

National Curriculum of Pakistan 2022-23

Training of Trainers (ToT) Assessment



NATIONAL CURRICULUM COUNCIL (NCC) SECRETARIAT
MINISTRY OF FEDERAL EDUCATION AND PROFESSIONAL TRAINING
GOVERNMENT OF PAKISTAN

National Curriculum of Pakistan
2022-2023

Training of Trainers (ToT) **General**

Assessment

Developed By

National Curriculum Council (NCC) Secretariat
Ministry of Federal Education and Professional Training
Government of Pakistan



It is with great pride and a sense of profound purpose that we, at the National Curriculum Council (NCC), introduce the Training of Trainers (ToT) General Manual, thoughtfully aligned with the National Curriculum of Pakistan (2022-2023) for Grades 6-8. This milestone marks a significant leap forward in our ongoing curriculum reforms in Pakistan.

The National Curriculum of Pakistan (2022-2023) envisions a future where every child is not merely informed but also equipped with the skills necessary to excel in an ever-evolving world. It underscores the significance of concept-based learning, nurturing the innate curiosity and creativity of our students. This Training of Trainers (ToT) Manual is the embodiment of our collective pledge to transform this vision into a tangible reality.

The ToT manual is made with the intention to empower Pakistani public school teachers with the tools and insights they need to be the catalysts of positive change in their classrooms. The manual is not a mere collection of instructions; rather, it embodies our steadfast commitment to the future of our nation's youth and their educational journey. It provides a well-structured roadmap for educators to create engaging, interactive, and student-centered learning experiences. Through this manual, our public school educators will be better prepared to instill in their students not just knowledge, but also the confidence to recognize their strengths and address their weaknesses, fostering a culture of lifelong learning.

It is noteworthy that this manual is a product of constant improvement, shaped by the observations and reflections gathered from the field during Training of Guide Teachers (TGT) in Sindh. Their invaluable feedback and insights have played an instrumental role in refining the content and approach. The National Curriculum Council (NCC) Secretariat must acknowledge and appreciate the trailblazing role Sindh Government and the Sindh Education & Literacy Department (SELD) played in piloting and scaling the NCC Teacher Training Program, of which ToT was the first and most essential component.

We firmly believe that the ToT manual will serve as a guiding beacon, empowering our educators to inspire generations of students. Together, with unity, determination, and a shared vision, we can build a brighter future for Pakistan—one where education unlocks the full potential of every child.

I take this opportunity to extend my heartfelt gratitude to all those who have contributed to the development of this Training of Trainers Manual, from the experts who meticulously crafted its content to the educators who will bring it to life in classrooms across the province.

Dr. Mariam Chughtai

Director

National Curriculum Council Secretariat

Ministry of Federal Education and Professional Training, Islamabad

Author's Note

Welcome to this interactive and engaging training module on “enhancing assessment strategies” designed to empower educators with effective assessment strategies. This training is hands-on, filled with activities, and provides step-by-step guidelines for implementors. The aim is to help create a more productive and enriching learning experience for the participants, with a special focus on using real-life examples to make the content even more relevant.

Agenda Overview:

Constructive Alignment: The manual begins by revisiting the concept of constructive alignment. This framework forms the cornerstone of effective teaching and assessment exploring how Student Learning Outcomes (SLOs), student activities, and assessments are interconnected to create a seamless learning experience. Real-life examples are used to illustrate these connections.

Formative vs. Summative Assessments: This section will demystify the difference between formative and summative assessments. The manual will provide practical examples from everyday life to illustrate the distinctions and applications of each type.

Selecting/Creating Formative Assessments: The manual will focus on how to choose or design formative assessments that are tailored to the respective subject, grade level, and class size. The key is to align these assessments with the cognitive level of the SLOs, real-life scenarios is used to demonstrate this.

Creating Assessment Questions: The manual will dive into the art of constructing assessment questions. From Multiple-Choice Questions (MCQs) that test knowledge, to Constructed Response Questions (CRQs) that assess understanding, and Extended Response Questions (ERQs) that stimulate critical thinking, all aspects are covered, using everyday examples to illustrate the concepts.

Subject-wise Rubrics/Checklists: Discovering how to effectively apply subject-specific rubrics and checklists for both formative and summative assessments is part of the journey. Real-life instances are incorporated to demonstrate how these tools ensure that the assessment process is both consistent and fair.

Creating need-based Rubrics/Checklists: The final section equips with the skills to create subject-specific rubrics and checklists, drawing inspiration from real-life experiences. These resources guide in evaluating student performance and providing valuable feedback for improvement, using relevant, relatable examples.

Training Approach:

The training methodology is highly interactive. The content encourages to ask questions, participate in discussions, and collaborate with fellow educators. Throughout this module, the participant is engaged in practical activities that reinforce the understanding of assessment strategies, using real-life examples to contextualize the content. Step-by-step guidelines assist in applying what is learned in the educational context.

By the end of this training, the participants will be better equipped to design, implement, and refine the assessment practices, with a keen sense of how they apply in real-life situations. These skills will not only benefit as an educator but will also contribute to the academic growth and development of the students.

Effective assessment is a continuous journey, and this module is designed to be a valuable step in that direction. We look forward to your active participation and the positive impact this training will have on your teaching practices. Enjoy the journey of enhancing your assessment strategies with the richness of real-life examples!

Best wishes for a productive and enriching training experience.

Sadia Adeeb

Education Advisor

National Curriculum Council Secretariat

Ministry of Federal Education and Professional Training, Islamabad

Table of Contents

Agenda	7
Training Notes	9
Annexure Activity 1.4- Aalo Gosht	50
Annexure Activity 1.5 - Assessment	61
Annexure Activity 1.6 - Bloom's Taxonomy.....	77
Annexure Activity - MCqs, SRQs, ERQs	107
Annexure Activity 1.7 - Rubric Aalo Gosht.....	167

Agenda

The outcome of the Training:

At the end of the session Participants will be able to:

- Review the concept of constructive alignment and connection between SLOs, student activities and assessments (Covered in Lesson Planning)
- Differentiate between Formative and Summative assessments with examples
- Select/create appropriate formative assessments for their subject/grade level/number of students from the given bank of strategies, while focusing on the cognitive level of SLO
- Construct MCQs, CRQs and ERQs
- Use and apply subject wise Rubrics/checklists for formative and summative assessment
- Create subject wise Rubrics/checklists for formative and summative assessment

Topics	Timings
	9:00 am -11:00 am
• Registration, Sharing Objectives, Establish norms	9:00 am – 9:05 am
• Pre Test	9: 05am – 9:30am
Differentiate between Formative and Summative assessments <ul style="list-style-type: none"> • Daily life example آلو گوشت پکانے کی تیاری Through this example following will be covered; <ul style="list-style-type: none"> • Recognize Everyday Life Examples and ,Their Assessment Connections. 	9:30 am – 11:00 am

<ul style="list-style-type: none"> • Alignment of SLOs, student activities and type of assessments • Select appropriate formative assessments for the subject/grade level • Use of Rubric/checklist to assess Mrs. Khan performance 	
Tea Break (11:00am- 11:30am)	
Topics	Timings
	11:30am- 1:30am
Review of Bloom's Taxonomy <ul style="list-style-type: none"> • Separate the MCQs, CRQs, and ERQs as per their construction • Construct various assessment items for different subjects • Develop MCQs, SRQs, and ERQs as per the cognitive level of Bloom's taxonomy. 	11:30 am – 1:30 am
Lunch Break (1:30 pm to 2:30 pm)	
Topics	Timings
	2:30 pm to 3:55 pm
Rubrics/checklists for formative and summative assessment <ul style="list-style-type: none"> • Prepare a checklist and Rubric on aalo gosht preparation with the class as a whole. • Study different checklists and rubrics used in the classroom. • Discuss, understand, and present the understanding by preparing a checklist/ rubric in different scenario 	2:30 pm – 3:55 pm
Concluding the Day Proceedings	3:55 pm – 4:00 pm

Training Manual

DAY 1

Objectives of Day 1

Objectives of the session: by the end of the session participants will be able to:

1. Register themselves.
2. Get familiar with the other participants and facilitator.
3. Review the concept of constructive alignment and connection between SLOs, student activities and assessments (Covered in Lesson Planning)
4. Differentiate between Formative and Summative assessments with examples
5. Select/create appropriate formative assessments for their subject/grade level/number of students from the given bank of strategies, while focusing on the cognitive level of SLO
6. construct MCQs, CRQs and ERQs
7. Use and apply subject wise Rubrics/checklists for formative and summative assessment
8. Create subject wise Rubrics/checklists for formative and summative assessment

Activity 1.1

Registration, Sharing Objectives, Establishing Norms

15 mint

Objectives

By the end of this session, participants will:

- Register themselves by filling provided registration forms
- Get an overview of the training objectives and the day agenda

Material Needed

- Registration forms
- Presentation slides

Handouts

- Agenda

Facilitator Note(s)

- Ensure availability of the training folders for participants, forms, and necessary stationery
- Identify volunteer for recitation before starting the session
- Ensure the availability of multimedia
- Read the presentation slide before the session

Activity 1**Steps:**

- Welcome the participants as they arrive in the training room
- Provide the training folder and necessary support to fill out all related documents
- Collect the forms when the participants have filled them
- Ensure registration of all latecomers following the above process

Activity 2**Steps:**

- Invite a volunteer for recitation.
- Formally welcome the participants to the training. Give your introduction
- Tell the participants that in the next activity, they will get to know one another and will also become familiar with training objectives and agenda

Activity 3**Steps:**

- Present the day's agenda to the participants with the help of multimedia slides of the presentation
- Ask if the participants have any questions.

Activity 1.2	Pretest	15 min
Materials Needed		
<ul style="list-style-type: none"> • Pre-Test for each participant 		
Handouts		
<ul style="list-style-type: none"> • none 		
Facilitator Note(s)		
<input type="checkbox"/> Ease the participants on being open if they don't know anything in the test		

Steps:

1. **SAY:** It's important to have an idea as to what extent you are already familiar with some of the key concepts that are part of this training. Knowing this will help you keep track of your

learning. For this purpose, you will do a self-assessment now and then on the last day of this training.

2. SAY: At this stage, it's OK if you don't know any of these concepts. This is good opportunity to self-assess. In this way, at the last day of the training, you can see how much you have learned.
3. Refer participants to the Pretest. Tell them that these statements are aligned with the contents of this workshop.
4. Tell them to write their names on the form
5. Give them time to complete the assessment individually.

Activity 1.3	Assessment Reflection Circle Think Pair & Share	20 min
<p>Objective:</p> <p>At the end of the session, participants will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refresh their understanding of the assessment in the context to teaching. • Identify the challenges of the assessment process. • Assess Mrs. Khan performance by using checklist/ Rubric <p>Materials Needed</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Flip Chart, markers <p>Handouts/ PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain Storming Questions on PPT 		

Steps:

1. Divide the participants into small groups of 4-6 participants each.
2. Instruct participants to take a moment to individually reflect on the following questions:
 - a. "What do you understand by the term 'assessment' in the context of teaching?"
 - b. "What are some challenges or concerns you face when it comes to assessing your students?"
 - c. "How do you assess the performance of learner?"
3. After individual reflection, have participants pair up within groups and share their thoughts with their partners. Encourage them to discuss their understanding of assessment and the challenges they encounter.

4. Bring the groups back together as a whole and facilitate a group discussion. Encourage each pair to share their key insights and any common themes or challenges that emerged during their discussions.
5. As the discussion progresses, use a flipchart or whiteboard to record participants' main points, challenges, and ideas. This creates a visual summary of the group's collective thoughts.
6. Use this discussion to set expectations for the assessment training workshop, highlighting that it will address these challenges and provide practical solutions.

Conclusion:

This activity serves as an icebreaker and provides valuable insights into the participants' existing knowledge and concerns related to assessment. It sets the stage for the training by ensuring that the content is relevant and addresses the specific needs and challenges.

Tell participants that you will overcome the challenges of assessment in the next session with the help of daily life example.

Activity 1.4	Story - Planning Lunch- آلو گھوشت پکانے کی تیاری	70 mins
Objective By the end of this session, participants will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Recognize Everyday Life Examples and Their Assessment Connections. • Gain an Understanding of Types of Assessment and Assessment Tools through Everyday Life Stories • Select appropriate formative assessments for the subject/grade level • Internalize the utilization and importance of rubric/checklist • Assess Mrs. Khan's performance by using a rubric 		
Material Needed <ul style="list-style-type: none"> • Whiteboard, charts, tape, markers 		
Handouts <ul style="list-style-type: none"> • Story (Preparation of Aalo Ghosth) • Working sheets to understand preparation of aalo ghosth and assessment (16.1 a) • Use Checklist for assessing Mrs. Khan performance (16.1 b) 		
Facilitator Note(s): Tips for Story-Telling <ul style="list-style-type: none"> • Tell the story in an interesting way. • Capture attention with vivid details. • Show respect for cultural norms and values. • Convey emotion to create a connection. 		

- Help participants see how the story connects to the upcoming topic.
- Encourage discussion or reflection after the story to draw out connections to the topic.
- Transition: Seamlessly transition from the story to the main content.

Understanding of assessment terminology:

Measuring Learning: Assessment helps gauge what students have learned and their level of mastery of specific knowledge or skills.

Feedback: It provides valuable feedback to both teachers and students, helping them understand strengths and areas for improvement.

Instructional Planning: Teachers use assessment data to adapt and improve their teaching strategies to meet individual student needs.

Accountability: Assessment is often used to hold educators, institutions, and educational systems accountable for the quality of education provided.

Motivation: Well-structured assessments can motivate students by providing clear goals and measuring progress.

Curriculum Development: Assessment results inform curriculum development and revision to ensure alignment with learning objectives.

Assessment can take various forms, including quizzes, tests, projects, observations, self-assessments, monthly/ weekly assessments, Group tasks, presentations, and more. It is a fundamental component of effective teaching and plays a crucial role in enhancing the learning experience for students.

Facilitator Preparation:

- Read the story 2-3 times before the session
- Understand the terminology of assessment and the assessment process

Steps:

- Story Telling (15 min)
- Say: I am going to tell you an interesting story about Mrs. Khan. You need to listen to this story carefully and think about the connection of this story with the classroom assessment.
- Tell this story in an interesting way and keep participants busy by asking prediction questions.
- Discussion on the story and fill worksheet to assess Mrs. Khan's Performance (20 min)
- After the storytelling discuss the key elements and give them (worksheet 1.6 a) to fill.
- Discuss the learning.
- Ask participants to assess Mrs. Khan's performance by using the checklist (**worksheet 1.6 b**)

Activity 1.5	Assessment	30 mins
Objectives/ SLOs <ul style="list-style-type: none"> Define the Purpose of Assessment: Identify Types of Assessment: Recognize the Benefits of Assessment: 		
Material Needed: Multimedia		
Handouts: Handout on "Assessment"		
Facilitator Note(s) Everyday Life Examples: Driving Test: Passing a driving test is an example of summative assessment. It assesses your knowledge and skills to ensure you can safely operate a vehicle. Cooking Recipe: When you follow a recipe and taste the dish to see if it needs more salt or seasoning, you're engaging in a formative assessment of the dish's flavor. Job Interview: A job interview can include various assessments, such as evaluating your qualifications, skills, and fit for the position. Health Checkup: A doctor's visit for a checkup involves various assessments, like blood pressure, blood tests, and examinations to evaluate your health. Online Quizzes: Many online courses use quizzes to assess your knowledge after each lesson, allowing you to track your progress. Practical Applications: Education: Teachers use assessments to evaluate students' understanding and to adjust their teaching methods. This includes tests, assignments, and class participation. Performance Appraisals: Employers use assessments to evaluate employee performance and decide on promotions, raises, or training needs. Medical Diagnosis: Product Testing: Manufacturers assess the quality of products through testing to ensure they meet standards and customer expectations. Market Research: Businesses use surveys, focus groups, and data analysis to assess market trends and customer preferences. Project Management: Project managers assess project progress and outcomes to make adjustments and ensure project success. Personal Development: Self-assessment tools, such as personality tests, help individuals understand themselves better and make personal development decisions.		

Steps:

Think-Pair-Share (5 minutes):

Pose a question: "Why do you think assessment is important in education or any other field?"

Ask participants to think silently for a minute.

Then, have them pair up or join a small group to share their thoughts.

Share a few responses from the groups with the whole class.

Types of Assessment (5 minutes):

Introduce the different types of assessment: formative, summative, diagnostic, norm-referenced, criterion-referenced, performance, etc.

Briefly explain each type and provide real-life examples.

Benefits of Assessment (5 minutes):

Highlight the advantages of effective assessment, such as improved learning, data-driven decisions, accountability, and personalized education.

Individual Reading and Discussion (12 minutes):

Ask participants to read the handout silently and underline the important points for discussion.

Summarize the key points about the assessment's purpose, types, and benefits.

Conclude with a quick assessment: Ask participants to write down one thing they've learned from the session and one question or topic they'd like to explore further.

Conclusion (3 min)

Say: Assessment in teaching refers to the systematic process of gathering, analyzing, and interpreting information about a student's learning progress, as well as evaluating the effectiveness of teaching methods and curriculum. There are different types of assessment.

The purpose of using different types of assessments in education is to achieve a well-rounded understanding of students' knowledge, skills, and abilities. Each type of assessment serves a unique purpose: By using a variety of assessment types, educators can gain a more comprehensive understanding of student progress, tailor instruction to individual needs, and foster a deeper level of learning. Different assessments serve different purposes in supporting student growth and achievement. Assessment is integral to daily life, influencing educational, professional, and personal decisions. Effective assessment follows guidelines, involves a variety of methods, and can be seen in numerous everyday situations. Understanding these principles and examples can help individuals and organizations make informed decisions and improve outcomes.

Activity 1.6	Bloom's Taxonomy	120 min
<p>Objective / SLOs</p> <p>By the end of this session, participants will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revise Bloom's Taxonomy • Discuss and differentiate SLOs as per Bloom's cognitive levels • Familiarize with the construction of Multiple-Choice Questions (MCQs), Constructed-Response Questions (CRQs), and Extended-Response Questions (ERQs) with multiple examples • Design/ Differentiate assessment tasks aligned with Bloom's Taxonomy for various subjects with the whole group of class through PPT. 		
<p>Materials Needed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chart, Marker, Whiteboard. Multimedia, Small slips of paper or index cards for each participant. • Written SLOs on strips as per bloom's cognitive level <p>Handouts/ PPTs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT on Bloom's Taxonomy levels (Remember, Understand, Apply, Analysis, Evaluation and Create)) with Example • Rubric VS checklists (Handout) 		
<p>Facilitator Note(s)</p> <p>Revised Bloom's Taxonomy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloom's Taxonomy is a framework that classifies educational objectives into different levels of cognitive complexity. The original taxonomy, developed by Benjamin Bloom in 1956, had six levels: Knowledge, Comprehension, Application, Analysis, Synthesis, and Evaluation. However, in 2001, Anderson and Krathwohl revised the taxonomy to make it more applicable to contemporary education. The revised Bloom's Taxonomy includes six cognitive domains, which are listed below from lower-order thinking skills to higher-order thinking skills, along with examples for each level: • Remembering (formerly Knowledge): Definition: The ability to recall or recognize facts, concepts, or information. Example: Recite the periodic table of elements. • Understanding (formerly Comprehension): Definition: The ability to grasp the meaning of information, summarize it, and explain it in 		

one's own words.

Example: Explain the process of photosynthesis in your own words.

- **Applying (formerly Application):**

Definition: The ability to use knowledge and information in new or different situations.

Example: Solve a math problem that requires applying the Pythagorean theorem.

- **Analyzing:**

Definition: The ability to break down information into its components and understand the relationships between those components.

Example: Analyze a literary text to identify its themes and literary devices.

- **Evaluating:**

Definition: The ability to make judgments or assessments based on criteria and evidence.

Example: Evaluate the effectiveness of a marketing campaign based on sales data and customer feedback.

- **Creating (formerly Synthesis):**

Definition: The ability to generate new ideas, solutions, or products by combining existing knowledge and information in novel ways.

Example: Create an original piece of artwork that incorporates various artistic techniques and styles.

It's important to note that these levels of cognitive skills are not necessarily sequential or linear, and learners may engage with them in a non-linear manner as they progress in their understanding of a topic. Educators use Bloom's Taxonomy as a tool to design curriculum, assessments, and learning activities that promote higher-order thinking and deeper understanding of subject matter.

Steps:

Brainstorming (10 min)

- Facilitate a group discussion where participants share their initial understanding of these levels.
- Get to know participants' prior knowledge about Bloom's Taxonomy level.

Discussion about bloom's level in detail (20 min)

- Show a brief presentation that explains Bloom's Taxonomy levels (Remember, Understand, Apply, Analysis, Evaluate, Create) and a list of verbs that help in developing test good questions.

- Share real-life examples of questions or tasks that align with each level in an interactive way
- Show a List of verbs and discuss it. Tell them How the selection of the right verb will support you in designing the task.
- Practice the selection of verbs and designing the objective/task.

Differentiate Cognitive Level of SLOs (25 min)

- Divide the participants into groups of 4. You can do this by assigning each participant a number and grouping them accordingly.
- Select SLOs from different subjects from the following options: Science, Math, Language (Urdu/English), Social Studies, Computer Science, or Islamiyat.
- Provide mixed SLOs to the group. Ask them to differentiate it as per Bloom's six cognitive levels.

Familiarize the Construction of MCQs, SRQs, and ERQs: (30 min)

- On PPT introduce the construction of MCQs, SRQs, and ERQs
- Discuss with them what are the characteristics of MCQs, SRQs, and ERQs.
- Discuss some examples of Different cognitive levels of MCQs, SRQs, and ERQs

Differentiate MCQs, SRQs, and ERQs as per their Cognitive Level (20 min)

- In the same group distribute multiple MCQs, SRQs, and ERQs of different Cognitive levels.
- Ask the group to put all items in Different levels of Remembering, Understanding, and applying.
- After completing the task, ask questions to the group to see if they did right or wrong work. Generate active discussion to make participants understand the concept.
- Finally show the correct answer on the slide. And ask participants to correct their work if they did wrong.

Handout Reading (10 min)

Provide Handout 1.7 on characteristics of MCQs, SRQs, and ERQs with examples for individual reading

Conclusion: (5 min)

- Summarize the main points:
 - The importance of varied question types in assessments.
 - The key characteristics of MCQs, CRQs, and ERQs.
- Invite participants to share any insights or challenges they encountered during the activity.

Say: Designing effective Multiple-Choice Questions (MCQs), Constructed-Response Questions (CRQs), and Extended-Response Questions (ERQs) is crucial for creating fair and meaningful assessments. Effective assessment questions play a vital role in evaluating students' knowledge, skills, and understanding. Good MCQs, CRQs, and ERQs are characterized by clarity, relevance to learning objectives, and the ability to accurately measure what students have learned. They should be thoughtfully designed to promote meaningful learning outcomes.

Activity no: 1.7	Development of Rubric/ Checklist Identify Salient Features of The Rubric And Checklist	70 min
Objectives By the end of this session, participants will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Prepare a checklist and Rubric on aalo gosht preparation with the class as a whole. • Get familiar with the characteristics of the checklist and rubric. • Differentiate between a rubric and a checklist • Study different checklists and rubrics used in classroom. • Discuss, understand, and present their understanding by preparing a checklist/ rubric in different scenarios 		
Material Needed <ul style="list-style-type: none"> • Chart, marker. Tape 		
Handouts <ul style="list-style-type: none"> • Rubric VS checklists 		

Steps:

Prepare checklist and Rubric of aalo ghost story (15 min)

1. Make small groups of 4-6 participants each.
2. Develop a checklist and a rubric on Preparation on Aalo Ghosht with the help of participants on board/ chart paper.
3. After the interactive attempt distribute the checklist and rubric on aalo ghost preparation
4. Ask participants to read it silently.

Show one Checklist and one Rubrics (15 min)

5. Discuss silent features of the checklist and rubric through PPT
6. Ask participants to share if they developed checklist or rubric to assess learning.

Develop Checklist/ Rubrics on given Scenarios (20 min)

1. SAY: Now I am giving each group a scenario for which you have to develop a checklist/ Rubric on a chart paper
 Give the following for developing a rubric/checklist for assessment;
 - a. A formal presentation by the students
 - b. A role plays
 - c. A Debate
 - d. Easy writing

- After 10 minutes, say: Now, please paste your work on the wall and go and have a look around. You can carry your pens and add if you see something missing in the chart.

Handout Reading (10 min)

- Give them the handout to read and conclude by asking small quick questions to check their understanding

Conclusion (10 min)

Conclude by saying:

Rubrics aid in fair assessment by providing clear expectations, feedback, and alignment with learning objectives.

Checklists assist students in staying organized and managing tasks effectively while fostering independence and responsibility.

In teaching these concepts, it's important to emphasize:

- Clarity and customization in using rubrics and checklists.
- Consistency in their application.
- The value of rubrics for feedback and self-assessment.
- Encouraging student independence through checklists.
- By incorporating these tools, we enhance learning and organization, benefiting educators and students alike.

Activity no: 1.7	Post Test	15 mints
Objectives		
By the end of this session, participants will be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> Complete their post-workshop self-assessment 		
Material Needed		
<ul style="list-style-type: none"> - 		
Handouts		
<ul style="list-style-type: none"> Post – test Forms 		
Facilitator Note(s)		
<ul style="list-style-type: none"> Check availability of post- test forms 		

Steps:

- Distribute the post-test to the participants
- Remind them to write their names on the document
- Ensure that all participants are filling forms as per given instructions.
- After 20 minutes collect forms from participants.
- Keep all the forms in safe custody.
- Generate discussion regarding participants' own evaluation of their learning from the workshop.

Allow 2-3 participants to share their views

Concluding Remarks: 5 min

1. SAY: With this session, we are about to conclude the day of this training. Let me take this opportunity to appreciate all of you for your hard work during the day. I hope that we have learned a lot during this workshop and will use what you learned at your workplace.

ایجنڈا

ٹریننگ کے نتائج:

سیشن کے اختتام پر شرکاء قابل ہو جائیں گے:

- تعمیری ہم آہنگی کے تصور کا جائزہ لیں اور طلباء کے تعلیمی مقاصد (SLOs)، طلباء کی سرگرمیوں اور تشخیصات کے درمیان تعلق (سبق کی منصوبہ بندی میں شامل)
- مثالوں کے ساتھ تھماتی تشخیص (Formative Assessment) اور مجموعی تشخیص (Summative Assessment) کے درمیان فرق کریں۔
- طلباء کے تعلیمی مقصد (SLO) کی علمی سطح پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے حکمت عملیوں کے دیئے گئے چیک سے ان کے مضمون / گریڈ کی سطح / طلباء کی تعداد کے لیے موزوں تھماتی تشخیصات (Formative Assessments) کا انتخاب / تخلیق کریں۔
- کثیر الانتخابی سوالات (MCQs)، تشکیلی جوابی سوالات (CRQs) اور مفصل جوابی سوالات (ERQs) بنائیں
- تھماتی تشخیص (Formative Assessment) اور مجموعی تشخیص (Summative Assessment) کے لیے موضوع کے مطابق روبرکس / چیک لسٹس (Rubrics / checklists) استعمال کریں اور ان کا اطلاق کریں۔
- تھماتی تشخیص (Formative Assessment) اور مجموعی تشخیص (Summative Assessment) کے لیے موضوع کے مطابق روبرکس / چیک لسٹ بنائیں

عنوانات	اوقات
	صبح 9:00 – صبح 11:00
رجسٹریشن، مقاصد کا اشتراک، اصول طے کرنا	9:00 am – 9:05 am
ابتدائی ٹیسٹ	9:05 am – 9:30 am
تھماتی تشخیص (Formative Assessment) اور مجموعی تشخیص (Summative Assessment) کے درمیان تفریق کریں۔ • روزمرہ زندگی سے مثال: آلو گوشت پکانے کی تیاری اس مثال سے مندرجہ ذیل کو مکمل کیا جائے گا؛	9:30 am – 11:00 am

	<ul style="list-style-type: none"> روزمرہ زندگی کی مثالوں اور ان کے تشخیصی روابط کی شناخت کریں طلباء کے تعلیمی مقاصد، طلباء کی سرگرمیوں اور تشخیصات کی اقسام کی ہم آہنگی مضمون اور گریڈ کی سطح کے لئے موزوں تشکیلاتی تشخیصات کا انتخاب کریں۔ مسزخان کی کارکردگی کے جائزہ کے لئے روبرکس اور چیک لسٹس کا استعمال
چائے کا وقفہ (11:00am- 11:30am)	
عنوانات	اوقات 11:30am- 1:30am
<p>بلوم کی ٹکسانومی کا جائزہ</p> <p>ساخت کے لحاظ سے MCQS, CRQS اور ERQS کو جدا کریں۔</p> <p>مختلف مضامین کے لئے مختلف تشخیصی آئٹمز تشکیل کریں۔</p> <p>بلوم کی ٹکسانومی کی ادراکی سطحوں کے مطابق MCQS, SRQS اور ERQS بنائیں۔</p>	
لنچ بریک (دوپہر 1:30 سے 2:30)	
عنوانات	اوقات (دوپہر 2:30 سے 3:55)
<p>تشکیلاتی (Formative) اور مجموعی (Summative) تشخیص کے لیے روبرکس / چیک لسٹ</p> <ul style="list-style-type: none"> مجموعی طور پر کلاس کے ساتھ آلوگشت کی تیاری پر ایک چیک لسٹ اور روبرک تیار کریں۔ کلاس روم میں استعمال ہونے والی مختلف چیک لسٹ اور روبرکس کا مطالعہ کریں۔ مختلف منظر ناموں میں ایک چیک لسٹ / روبرک تیار کر کے بحث کریں، سمجھیں اور سمجھ کو پیش کریں 	(دوپہر 2:30 سے 3:55)
دن کی کاروائیوں کا اختتام	سہ پہر 3:55 سے 4:00

دن-1

پہلے دن کے مقاصد

سیشن کے مقاصد: سیشن کے اختتام تک شرکاء اس قابل ہو جائیں گے:

1. خود کو رجسٹر کریں۔
2. دوسرے شرکاء اور سہولت کار سے واقفیت حاصل کریں۔
3. تعمیری ہم آہنگی تصور کا جائزہ لیں اور طلباء کے تعلیمی مقاصد (SLOs)، طلباء کی سرگرمیوں اور تشخیصات کے درمیان تعلق (سبق کی منصوبہ بندی میں شامل)
4. مثالوں کے ساتھ تعلیمی تشخیص (Formative Assessment) اور مجموعی تشخیص (Summative Assessment) کے درمیان فرق کریں۔
5. طلباء کے تعلیمی مقصد (SLO) کی علمی سطح پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے حکمت عملیوں کے دیئے گئے چیک سے ان کے مضمون / گریڈ کی سطح / طلباء کی تعداد کے لیے موزوں تعلیمی تشخیصات (Formative Assessments) کا انتخاب / تخلیق کریں۔
6. کثیر الانتخابی سوالات (MCQs)، تشکیلی جوابی سوالات (CRQs) اور مفصل جوابی سوالات (ERQs) بنائیں
7. تعلیمی تشخیص (Formative Assessment) اور مجموعی تشخیص (Summative Assessment) کے لیے موضوع کے مطابق روبرکس / چیک لسٹس (Rubrics / checklists) استعمال کریں اور ان کا اطلاق کریں۔
8. تعلیمی تشخیص (Formative Assessment) اور مجموعی تشخیص (Summative Assessment) کے لیے موضوع کے مطابق روبرکس / چیک لسٹ بنائیں

سرگرمی 1-1	رجسٹریشن، مقاصد کا اشتراک، اصول طے کرنا	15 منٹ
<p>مقاصد</p> <p>سیشن کے اختتام پر شرکاء قابل ہو جائیں:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ فراہم کردہ رجسٹریشن فارم پُر کر کے خود کو رجسٹر کریں۔ ▪ تربیت کے مقاصد اور دن کے ایجنڈے کا جائزہ حاصل کریں۔ 		
<p>مطلوبہ مواد</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ رجسٹریشن فارمز 		

<p>▪ پرزینٹیشن سلائیڈز (Presentation slides)</p>
<p>ہینڈ آؤٹ</p> <p>▪ ایجنڈا</p>
<p>سہولت کار کا نوٹ</p> <p>▪ شرکاء کے لیے تربیتی فولڈرز، فارمز اور ضروری اسٹیشنری کی دستیابی کو یقینی بنائیں</p> <p>▪ سیشن شروع کرنے سے پہلے تلاوت کے لیے رضاکار کی شناخت کریں۔</p> <p>▪ ملٹی میڈیا کی دستیابی کو یقینی بنائیں</p> <p>▪ سیشن سے پہلے پرزینٹیشن سلائیڈ (Presentation Slides) پڑھیں</p>

سرگرمی 1

مراحل:

- شرکاء کے ٹریننگ روم میں پہنچتے ہی ان کا استقبال کریں۔
- تمام متعلقہ دستاویزات کو پڑ کرنے کے لیے تربیتی فولڈر اور ضروری معاونت فراہم کریں۔
- جب شرکاء فارم پُر لیں تو فارم جمع لیں۔
- مندرجہ بالا عمل کے بعد دیر سے آنے تمام شرکاء کی رجسٹریشن کو یقینی بنائیں

سرگرمی 2

مراحل:

- تلاوت کے لیے رضاکار کو مدعو کریں۔
- تربیت میں شرکاء کو باضابطہ طور پر خوش آمدید کہیں۔ اپنا تعارف کروائیں۔
- شرکاء کو بتائیں کہ اگلی سرگرمی میں وہ ایک دوسرے کو جان سکیں گے اور تربیت کے مقاصد اور ایجنڈے سے بھی واقف ہوں گے۔

سرگرمی 3

مراحل:

- پرزینٹیشن کی ملٹی میڈیا سلائیڈز کی مدد سے شرکاء کے سامنے دن کا ایجنڈا پیش کریں۔
- شرکاء سے پوچھیں کہ کیا ان کے کوئی سوالات ہیں۔

سرگرمی 1.2	ابتدائی ٹیسٹ	15 منٹس
مطلوبہ مواد	ہر شریک کے لئے ایک ابتدائی ٹیسٹ	
ہینڈ آؤٹ	کوئی نہیں	
سہولت کار کا نوٹ	اگر شرکاء ٹیسٹ کے بارے میں کچھ نہیں جانتے تو ان کے لئے دستیاب رہیں اور آسانی پیدا کریں۔	

مراحل:

1. کہیں: یہ خیال رکھنا ضروری ہے کہ آپ اس تربیت کے کچھ اہم تصورات سے کس حد تک واقف ہیں۔ یہ جاننا آپ کو اپنے سیکھنے پر نظر رکھنے میں مدد دے گا۔ اس مقصد کے لیے، آپ ایک خود تشخیص اب کریں گے پھر اس ٹریننگ کے آخری دن کریں گے۔
2. کہیں: اس مرحلے پر، یہ ٹھیک ہے اگر آپ ان تصورات میں سے کسی کو نہیں جانتے ہیں۔ خود تشخیصی کا یہ اچھا موقع ہے۔ اس طرح، تربیت کے آخری دن، آپ دیکھ سکتے ہیں کہ آپ نے کتنا سیکھا ہے۔
3. شرکاء کو ابتدائی ٹیسٹ کی طرف رجوع کروائیں۔ انہیں بتائیں کہ یہ بیانات اس ورکشاپ کے مواد کے ساتھ ہم آہنگ ہیں۔
4. انہیں بتائیں کہ وہ اپنے نام فارم پر لکھیں۔
5. انہیں انفرادی طور پر تشخیص مکمل کرنے کے لیے وقت دیں۔

سرگرمی 1.3	تشخیص کا غور و فکر / عکاسی کا دائرہ (Assessment Reflection Circle)	20 منٹس
مقصد:	جوڑوں میں سوچیں اور شئیر کریں (Think Pair & Share)	
مطلوبہ مواد	<p>سیشن کے اختتام پر، شرکاء قابل ہو جائیں گے</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ کے تناظر میں تشخیص کے بارے میں ان کے فہم کو تازہ کریں۔ ■ تشخیص کے عمل کی مشکلات کی نشاندہی کریں۔ ■ چیک تدریس لسٹ / روبرک استعمال کر کے مسزخان کی کارکردگی کا جائزہ لیں۔ 	

▪ فلپ چارٹ، مارکر

ہینڈ آؤٹ / پی پی ٹی

▪ پاور پوائنٹ پر ذہنی آزمائش (Brainstorming) کے سوالات

مرحلہ:

1. شرکاء کو 4-6 شرکاء کے چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں۔
2. شرکاء کو انفرادی طور پر مندرجہ ذیل سوالات پر غور کرنے کے لیے کچھ وقت نکالنے کی ہدایت کریں:
 - a. "تعلیم کے تناظر میں 'تشخیص' کی اصطلاح سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟"
 - b. "جب آپ کے طلباء کے جائزہ / جانچ کی بات آتی ہے تو آپ کو کن مشکلات یا خدشات کا سامنا کرنا پڑتا ہے؟"
 - c. آپ سیکھنے والے کی کارکردگی کا جائزہ کیسے لیتے ہیں؟"
3. انفرادی عکاسی / غور و فکر کے بعد، شرکاء کو گروپوں میں جوڑا بنائیں اور وہ اپنے خیالات اپنے ساتھیوں کے ساتھ شیئر کریں۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ تشخیص کے بارے میں اپنے فہم اور درپیش مشکلات پر بات کریں۔
4. گروپوں کو مجموعی طور پر دوبارہ اکٹھا کریں اور گروپ ڈسکشن کو آسان بنائیں۔ ہر ایک جوڑے کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنی اہم بصیرتیں اور کسی بھی مشترکہ موضوعات یا مشکلات شیئر کریں جو ان کے مباحثے کے دوران سامنے آئے۔
5. جیسے جیسے بحث آگے بڑھتی ہے، شرکاء کے اہم نکات، چیلنجز اور خیالات کو ریکارڈ کرنے کے لیے فلپ چارٹ یا وائٹ بورڈ کا استعمال کریں۔ یہ گروپ کے اجتماعی خیالات کا ایک بصری خلاصہ بناتا ہے۔
6. اس بحث کو تشخیصی تربیتی ورکشاپ کے لیے توقعات قائم کرنے کے لیے استعمال کریں، اس بات کو اجاگر کرتے ہوئے کہ یہ ان چیلنجز سے نمٹنے کی اور عملی حل فراہم کرے گی۔

نتیجہ:

یہ سرگرمی ایک آئس بریکر کے طور پر کام کرتی ہے اور شرکاء کے موجودہ علم اور تشخیص سے متعلق خدشات کے بارے میں قیمتی بصیرت فراہم کرتی ہے۔ یہ اس بات کو یقینی بنا کر تربیت کا مرحلہ طے کرتا ہے کہ مواد متعلقہ ہے اور مخصوص ضروریات اور چیلنجز کو حل کرتا ہے۔ شرکاء کو بتائیں کہ آپ اگلے سیشن میں روزمرہ زندگی کی مثال کی مدد سے تشخیص کے چیلنجز پر قابو پالیں گے۔

40 منٹس

کہانی، لہجہ کی منصوبہ بندی "آلو گوشت پکانے کی تیاری"

سرگرمی 1.4

مقصد

اس سیشن کے اختتام تک، شرکاء اس قابل ہو جائیں گے:

- روزمرہ کی زندگی کی مثالوں اور ان کے تشخیصی روابط کو پہچانیں۔
- روزمرہ کی زندگی کی کہانیوں کے ذریعے تشخیص اور تشخیص کے آلات کی اقسام کی سمجھ حاصل کریں۔
- مضمون / گریڈ کی سطح کے لیے مناسب ابتدائی تشخیصات کا انتخاب کریں۔
- روبرک / چیک لسٹ کے استعمال اور اہمیت کو اندرونی بنائیں
- روبرک استعمال کر کے مسزخان کی کارکردگی کا اندازہ لگائیں۔

مطلوبہ مواد

- وائٹ بورڈ، چارٹس، ٹیپ، مارکر

ہینڈ آؤٹس

- کہانی (آلو گوشت کی تیاری)
- آلو گوشت اور تشخیص کی تیاری کو سمجھنے کے لیے ورکنگ شیٹس (16.1a)
- مسزخان کی کارکردگی کا اندازہ لگانے کے لیے چیک لسٹ کا استعمال کریں (16.1 b)

سہولت کار کے نوٹ:

کہانی سننے کے لیے نکات

- کہانی کو دلچسپ انداز میں سنائیں۔
- واضح تفصیلات کے ساتھ توجہ حاصل کریں۔
- ثقافتی اصولوں اور اقدار کا احترام کریں۔
- تعلق پیدا کرنے کے لیے جذبات کا اظہار کریں۔
- شرکاء کو یہ دیکھنے میں مدد کریں کہ کہانی آنے والے موضوع سے کیسے جڑتی ہے۔
- موضوع سے تعلق پیدا کرنے کے لیے کہانی کے بعد بحث یا غور و فکر کی حوصلہ افزائی کریں۔
- منتقلی: کہانی سے مرکزی مواد تک بغیر کسی رکاوٹ کے منتقلی۔

تشخیصی اصطلاحات کی تفہیم:

سیکشن کی پیمائش کرتا: تشخیص سے یہ اندازہ لگانے میں مدد ملتی ہے کہ طلباء نے کیا سیکھا ہے اور مخصوص علم یا مہارتوں میں ان کی مہارت کی سطح۔

فیڈ بیک (Feed Back): یہ اساتذہ اور طلباء دونوں کو قیمتی آراء فراہم کرتا ہے، ان کی طاقتوں اور بہتری کے شعبوں کو سمجھنے میں مدد کرتا ہے۔

تدریسی منصوبہ بندی (Instructional Planning): اساتذہ طلبہ کی انفرادی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے اپنی تدریسی حکمت عملی کو اپنانے اور بہتر بنانے کے لیے تشخیصی ڈیٹا کا استعمال کرتے ہیں۔

جوابدہی (Accountability): تشخیص کا استعمال اکثر معلمین، اداروں اور تعلیمی نظام کو فراہم کردہ تعلیم کے معیار کے لیے جوابدہ ٹھہرانے کے لیے کیا جاتا ہے۔

ترغیب (Motivation): اچھی طرح سے تشکیل شدہ جائزے واضح اہداف فراہم کر کے اور پیشرفت کی پیمائش کر کے طلباء کی حوصلہ افزائی کر سکتے ہیں۔

انصاب کی تشکیل (Curriculum Development): تشخیصی نتائج انصاب کی ترقی اور نظر ثانی سے آگاہ کرتے ہیں تاکہ سیکھنے کے مقاصد کے ساتھ ہم آہنگی کو یقینی بنایا جاسکے۔

تشخیص مختلف شکلیں لے سکتی ہے، بشمول کوئز، ٹیسٹ، پروجیکٹس، مشاہدات، خود تشخیص، ماہانہ / ہفتہ وار تشخیص، گروپ ٹاسکس، پریزنٹیشنز، اور بہت کچھ۔ یہ موثر تدریس کا ایک بنیادی جزو ہے اور طلباء کے لیے سیکھنے کے تجربے کو بڑھانے میں ایک اہم کردار ادا کرتا ہے۔

سہولت کار کی تیاری:

- سیشن سے پہلے کہانی کو 2-3 بار پڑھیں
- تشخیص کی اصطلاحات اور تشخیص کے عمل کو سمجھیں۔

مراحل:

کہانی سنانا (15 منٹ)

- کہو: میں آپ کو مسز خان کے بارے میں ایک دلچسپ کہانی سنانے جا رہا ہوں۔ آپ کو اس کہانی کو غور سے سننے کی ضرورت ہے اور کلاس روم کی تشخیص کے ساتھ اس کہانی کے تعلق کے بارے میں سوچنا چاہیے۔

- اس کہانی کو دلچسپ انداز میں بتائیں اور پیشین گوئی کے سوالات پوچھ کر شرکاء کو مصروف رکھیں۔

کہانی پر بحث اور مسز خان کی کارکردگی کا جائزہ لینے کے لیے ورک شیٹ بھریں (20 منٹ)

- کہانی سنانے کے بعد کلیدی عناصر پر بحث کریں اور انہیں (a) ورک شیٹ 1.6 بھرنے کے لیے دیں۔
- سیکھنے پر بحث کریں۔
- شرکاء سے چیک لسٹ (b) کا استعمال کرتے ہوئے مسز خان کی کارکردگی کا جائزہ لینے کو کہیں۔

مقاصد / طلباء کے تعلیمی مقاصد

- تشخیص کے مقصد کی وضاحت کریں:
- تشخیص کی اقسام کی شناخت کریں:
- تشخیص کے فوائد کو پہچانیں:

مطلوبہ مواد:

لمنی میڈیا

پینڈ آؤٹ: "تشخیص" پر پینڈ آؤٹ

سہولت کار کے نوٹ

روزمرہ کی زندگی کی مثالیں:

ڈرائیونگ ٹیسٹ: ڈرائیونگ ٹیسٹ پاس کرنا سمیٹیو اسسٹ کی ایک مثال ہے۔ یہ آپ کے علم اور مہارت کا اندازہ لگاتا ہے تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ آپ گاڑی کو محفوظ طریقے سے چلا سکتے ہیں۔

کھانا پکانے کی ترکیب: جب آپ کسی ترکیب پر عمل کرتے ہیں اور ڈش کو چکھتے ہیں کہ آیا اسے زیادہ نمک یا مسالا کی ضرورت ہے، تو آپ ڈش کے ذائقے کے ابتدائی تشخیص میں مشغول ہوتے ہیں۔

ملازمت کا انٹرویو: ملازمت کے انٹرویو میں مختلف جائزے شامل ہو سکتے ہیں، جیسے کہ آپ کی اہلیت، مہارت اور پوزیشن کے لیے فٹ ہونے کا اندازہ لگانا۔

ہیلتھ چیک اپ: چیک اپ کے لیے ڈاکٹر کے دورے میں مختلف تشخیصات شامل ہوتے ہیں، جیسے بلڈ پریشر، بلڈ ٹیسٹ، اور آپ کی صحت کا اندازہ کرنے کے لیے امتحانات۔

آن لائن کورسز: بہت سے آن لائن کورسز ہر سبق کے بعد آپ کے علم کا اندازہ لگانے کے لیے کورسز کا استعمال کرتے ہیں، جس سے آپ اپنی پیشرفت کو ٹریک کر سکتے ہیں۔

عملی اطلاقات (Practical Applications):

تعلیم: اساتذہ طلبہ کی سمجھ کا اندازہ لگانے اور ان کے تدریسی طریقوں کو ایڈجسٹ کرنے کے لیے تشخیصات کا استعمال کرتے ہیں۔ اس میں ٹیسٹ، اسائنمنٹس، اور کلاس میں شرکت شامل ہے۔

کارکردگی کا جائزہ: آجر ملازمین کی کارکردگی کا جائزہ لینے اور ترقیوں، اضافے، یا تربیت کی ضروریات کا فیصلہ کرنے کے لیے جائزوں کا استعمال کرتے ہیں۔

طبی تشخیص:

مصنوعات کی جانچ: مینوفیکچررز جانچ کے ذریعے مصنوعات کے معیار کا جائزہ لیتے ہیں تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ وہ معیارات اور کسٹمر کی توقعات پر پورا اترتے ہیں۔

مارکیٹ ریسرچ: کاروبار مارکیٹ کے رجحانات اور کسٹمر کی ترجیحات کا اندازہ لگانے کے لیے سروے، فوکس گروپس، اور ڈیٹا تجزیہ کا استعمال کرتے ہیں۔
 پروجیکٹ مینجمنٹ: پروجیکٹ مینیجر ایڈجسٹمنٹ کرنے اور پروجیکٹ کی کامیابی کو یقینی بنانے کے لیے پروجیکٹ کی پیشرفت اور نتائج کا جائزہ لیتے ہیں۔
 ذاتی ترقی: خود تشخیصی ٹولز، جیسے شخصیت کے ٹیسٹ، افراد کو خود کو بہتر طور پر سمجھنے اور ذاتی ترقی کے فیصلے کرنے میں مدد کرتے ہیں۔

مراحل:

جوڑوں میں سوچیں اور شیئر کریں (5 منٹ):

ایک سوال پوچھیں: "آپ کے خیال میں تعلیم یا کسی اور شعبے میں تشخیص کیوں ضروری ہے؟"

شرکاء سے ایک منٹ کے لیے خاموشی سے سوچنے کو کہیں۔

پھر، اپنے خیالات کا اشتراک کرنے کے لیے ان سے جوڑا بنائیں یا کسی چھوٹے گروپ میں شامل ہوں۔

گروپس کے چند جوابات پوری کلاس کے ساتھ شیئر کریں۔

تشخیص کی اقسام (5 منٹ):

تشخیص کی مختلف اقسام کو متعارف کروائیں: تھیلڈاتی، خلاصہ، تشخیصی، معمول کے حوالے سے، معیار کے حوالے سے، کارکردگی، وغیرہ۔

ہر قسم کی مختصر وضاحت کریں اور حقیقی زندگی کی مثالیں فراہم کریں۔

تشخیص کے فوائد (5 منٹ):

موثر تشخیص کے فوائد کو نمایاں کریں، جیسے بہتر سیکھنے، ڈیٹا پر مبنی فیصلے، جوابدہی، اور ذاتی تعلیم۔

انفرادی پڑھنا اور بحث (12 منٹ):

شرکاء سے بینڈ آؤٹ کو خاموشی سے پڑھنے اور بحث کے لیے اہم نکات کو انڈر لائن کرنے کو کہیں۔

تشخیص کے مقصد، اقسام اور فوائد کے بارے میں اہم نکات کا خلاصہ کریں۔

فوری تشخیص کے ساتھ نتیجہ اخذ کریں: شرکاء سے کہیں کہ وہ سیشن سے سیکھی ہوئی ایک چیز اور ایک سوال یا موضوع جسے وہ مزید دریافت کرنا چاہیں گے لکھ دیں۔

نتیجہ (3 منٹ)

بولیں: تدریس میں تشخیص سے مراد طالب علم کی سیکھنے کی پیشرفت کے بارے میں معلومات کو اکٹھا کرنے، تجزیہ کرنے اور اس کی تشریح کرنے کے ساتھ ساتھ

تدریسی طریقوں اور نصاب کی تاثیر کا جائزہ لینے کا منظم عمل ہے۔ تشخیص کی مختلف اقسام ہیں۔

تعلیم میں مختلف قسم کے جائزوں کو استعمال کرنے کا مقصد طلباء کے علم، ہنر اور صلاحیتوں کے بارے میں اچھی طرح سے سمجھنا ہے۔ ہر قسم کی تشخیص کا ایک منفرد مقصد ہوتا ہے: تشخیص کی مختلف اقسام کا استعمال کرتے ہوئے، معلمین طالب علم کی پیشرفت، انفرادی ضروریات کے مطابق ہدایات، اور سیکھنے کی گہری سطح کو فروغ دینے کے بارے میں زیادہ جامع سمجھ حاصل کر سکتے ہیں۔ طالب علم کی ترقی اور کامیابیوں میں مدد کرنے کے لیے مختلف جائزے مختلف مقاصد کی تکمیل کرتے ہیں۔

تشخیص روزمرہ کی زندگی کے لیے لازمی ہے، تعلیمی، پیشہ ورانہ اور ذاتی فیصلوں کو متاثر کرتا ہے۔ مؤثر تشخیص ہدایات کی پیروی کرتا ہے، مختلف طریقوں پر مشتمل ہوتا ہے، اور روزمرہ کے متعدد حالات میں دیکھا جاسکتا ہے۔ ان اصولوں اور مثالوں کو سمجھنے سے افراد اور تنظیموں کو باخبر فیصلے کرنے اور نتائج کو بہتر بنانے میں مدد مل سکتی ہے۔

سرگرمی 1.6	بلومی کی نگاروی	120 منٹس
<p>مقصد / طلباء کے تعلیمی مقاصد</p> <ul style="list-style-type: none"> اس سیشن کے اختتام تک، شرکاء اس قابل ہو جائیں گے: بلوم کی درجہ بندی پر نظر ثانی کریں۔ بلوم کی علمی سطحوں کے مطابق SLOs پر تبادلہ خیال کریں اور ان میں فرق کریں۔ متعدد مثالوں کے ساتھ متعدد انتخابی سوالات (MCQs)، تعمیر شدہ جوابی سوالات (CRQs)، اور توسیعی جوابی سوالات (ERQs) کی تعمیر سے واقف ہوں۔ PPT کے ذریعے کلاس کے پورے گروپ کے ساتھ مختلف مضامین کے لیے بلوم کی درجہ بندی کے ساتھ منسلک تشخیصی کاموں کو ڈیزائن / تفریق کریں۔ 		
<p>مطلوبہ مواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> چارٹ، مارکر، وائٹ بورڈ۔ ملٹی میڈیا، ہر شریک کے لیے کاغذ کی چھوٹی سلیپس یا انڈیکس کارڈ۔ سٹرپس پر بلوم کی علمی سطح کے مطابق تحریری تعلیمی مقاصد <p>وینڈ آؤٹ / پی پی ٹی:</p> <ul style="list-style-type: none"> بلوم کی درجہ بندی کی سطحوں (یاد کرنا، سمجھنا، لاگو کرنا، تجزیہ کرنا، تشخیص کرنا اور تخلیق کرنا) پر PPT مثال کے ساتھ روبرک بمقابلہ چیک لسٹ (وینڈ آؤٹ) 		
<p>سہولت کار کے نوٹ</p> <p>نظر ثانی شدہ بلوم کی درجہ بندی</p>		

■ بلوم کی درجہ بندی ایک ایسا فریم ورک ہے جو تعلیمی مقاصد کو علمی پیچیدگی کی مختلف سطحوں میں درجہ بندی کرتا ہے۔ 1956 میں ٹینن بلوم کی طرف سے تیار کردہ اصل درجہ بندی کے چھ درجے تھے: علم، فہم، اطلاق، تجزیہ، ترکیب، اور تشخیص۔ تاہم، 2001 میں، اینڈرسن اور Krathwohl نے اسے عصری تعلیم پر مزید لاگو کرنے کے لیے درجہ بندی پر نظر ثانی کی۔ نظر ثانی شدہ بلوم کی درجہ بندی میں چھ علمی ڈومینز شامل ہیں، جو نیچے درج ذیل ہیں سوچنے کی مہارت سے لے کر اعلیٰ ترتیب کی سوچ کی مہارت تک، ہر سطح کی مثالوں کے ساتھ:

■ یاد رکھنا (Remembering) (سابقہ علم):

تعریف: حقائق، تصورات، یا معلومات کو یاد کرنے یا پہچاننے کی صلاحیت۔

مثال: عناصر کی متواتر جدول کی تلاوت کریں۔

■ تفہیم (Understanding) (سابقہ فہم):

تعریف: معلومات کے معنی کو سمجھنے، اس کا خلاصہ کرنے اور اسے اپنے الفاظ میں بیان کرنے کی صلاحیت۔

مثال: نوٹوں سنستھیس کے عمل کو اپنے الفاظ میں بیان کریں۔

■ اطلاق کرنا (Applying) (سابقہ درخواست):

تعریف: علم اور معلومات کو نئے یا مختلف حالات میں استعمال کرنے کی صلاحیت۔

مثال: ریاضی کا ایک مسئلہ حل کریں جس کے لیے Pythagorean theorem کو لاگو کرنے کی ضرورت ہے۔

■ تجزیہ کرنا (Analyzing):

تعریف: معلومات کو اس کے اجزاء میں تقسیم کرنے اور ان اجزاء کے درمیان تعلقات کو سمجھنے کی صلاحیت۔

مثال: کسی ادبی متن کا تجزیہ اس کے موضوعات اور ادبی آلات کی شناخت کے لیے کریں۔

■ تخلیق کرنا (Creating):

تعریف: معیار اور ثبوت کی بنیاد پر فیصلے یا تشخیص کرنے کی صلاحیت۔

مثال: سیلز ڈیٹا اور کسٹمر فیڈبک کی بنیاد پر مارکیٹنگ مہم کی تاثیر کا اندازہ کریں۔

■ تخلیق کرنا (سابقہ ترکیب):

تعریف: موجودہ علم اور معلومات کو نئے طریقوں سے ملا کر نئے آئیڈیاز، حل یا پروڈکٹس تیار کرنے کی صلاحیت۔

مثال: آرٹ ورک کا ایک اصل کلر اینائمن جس میں مختلف فنکارانہ تکنیک اور طرزیں شامل ہوں۔

یہ نوٹ کرنا ضروری ہے کہ علمی مہارتوں کی یہ سطحیں ضروری طور پر ترتیب وار یا لکیری نہیں ہیں، اور سیکھنے والے ان کے ساتھ غیر لکیری انداز میں مشغول ہو سکتے ہیں جب وہ کسی موضوع کو سمجھنے میں ترقی کرتے ہیں۔ اساتذہ بلوم کی درجہ بندی کو انصاب، تشخیص، اور سیکھنے کی سرگرمیوں کو ڈیزائن کرنے کے لیے ایک ٹول کے طور پر استعمال کرتے ہیں جو کہ اعلیٰ ترتیب والی سوچ اور موضوع کی گہری سمجھ کو فروغ دیتے ہیں۔

مراعل:

ذہنی آزمائش (10 منٹ)

- ایک گروپ ڈسکشن کی سہولت فراہم کریں جہاں شرکاء ان سطحوں کے بارے میں اپنی ابتدائی تفہیم کا اشتراک کریں۔
- بلوم کی درجہ بندی کی سطح کے بارے میں شرکاء کی پیشگی معلومات کو جانیں۔

بلوم کی سطحوں کے بارے میں تفصیل سے بحث (20 منٹ)

- ایک مختصر پیشکش دکھائیں جو بلوم کی درجہ بندی کی سطحوں (یاد رکھیں، سمجھیں، لاگو کریں، تجزیہ کریں، اندازہ کریں، تخلیق کریں) اور فعل کی ایک فہرست دکھائیں جو ٹیسٹ اچھے سوالات تیار کرنے میں مدد کرتے ہیں۔
- سوالات یا کاموں کی حقیقی زندگی کی مثالوں کا اشتراک کریں جو ایک انٹرایکٹو طریقے سے ہر سطح کے ساتھ ہم آہنگ ہوں۔
- فعل کی ایک فہرست دکھائیں اور اس پر بحث کریں۔ انہیں بتائیں کہ صحیح فعل کا انتخاب آپ کو کام کو ڈیزائن کرنے میں کس طرح مدد دے گا۔
- فعل کے انتخاب اور مقصد / کام کو ڈیزائن کرنے کی مشق کریں۔

طلباء کی تعلیمی مقاصد (SLOs) کی علمی سطح میں فرق کریں (25 منٹ)

- شرکاء کو 4 کے گروپس میں تقسیم کریں۔ آپ ہر شریک کو ایک نمبر تفویض کر کے اور اس کے مطابق ان کی گروپ بندی کر کے ایسا کر سکتے ہیں۔
- درج ذیل اختیارات میں سے مختلف مضامین سے SLOs منتخب کریں: سائنس، ریاضی، زبان (اردو / انگریزی)، سماجی علوم، کمپیوٹر سائنس، یا اسلامیات۔

- گروپ کو مخلوط SLO فراہم کریں۔ بلوم کی چھ علمی سطحوں کے مطابق اس میں فرق کرنے کو کہیں۔

ERQs، SRQs، MCQs اور ERQs کی تعمیر سے واقف ہوں: (30 منٹ)

- PPT پر ERQs، SRQs، MCQs کی تعمیر کو متعارف کرایا جاتا ہے۔
- ان سے بات کریں کہ ERQs، SRQs، MCQs کی خصوصیات کیا ہیں۔
- ERQs، SRQs، MCQs کی مختلف علمی سطحوں کی کچھ مثالوں پر تبادلہ خیال کریں

ERQs، SRQs، MCQs کو ان کے علمی سطح کے مطابق فرق کریں (20 منٹ)

- ایک ہی گروپ میں مختلف علمی سطحوں کے متعدد ERQs، SRQs، MCQs تقسیم کریں۔

- گروپ سے تمام اشیاء کو یاد رکھنے، سمجھنے اور لاگو کرنے کے مختلف درجوں میں ڈالنے کو کہیں۔
- کام مکمل کرنے کے بعد، گروپ سے سوالات پوچھیں کہ آیا انہوں نے صحیح کام کیا ہے یا غلط۔ شرکاء کو تصور کو سمجھنے کے لیے فعال بحث پیدا کریں۔
- آخر میں سلائیڈ پر صحیح جواب دکھائیں۔ اور شرکاء سے کہیں کہ اگر انہوں نے غلط کیا ہے تو اپنے کام کو درست کریں۔

ہینڈ آؤٹ ریڈنگ (10 منٹ)

انفرادی پڑھنے کے لیے مثالوں کے ساتھ MCQs، SRQs، اور ERQs کی خصوصیات پر ہینڈ آؤٹ 1.7 فراہم کریں۔

- اہم نکات کا خلاصہ کریں:

○ تشخیص میں مختلف قسم کے سوالات کی اہمیت۔

○ MCQs، CRQs، اور ERQs کی اہم خصوصیات۔

- شرکاء کو مدعو کریں کہ وہ سرگرمی کے دوران درپیش کسی بھی بصیرت یا چیلنج کا اشتراک کریں۔

بولیں: مؤثر متعدد انتخابی سوالات (MCQs)، تعمیر شدہ جوابی سوالات (CRQs)، اور توسیعی جوابی سوالات (ERQs) کو منصفانہ اور بامعنی تشخیصات بنانے کے لیے بہت ضروری ہے۔ مؤثر تشخیصی سوالات طلباء کے علم، ہنر، اور سمجھ بوجھ کو جانچنے میں اہم کردار ادا کرتے ہیں۔ اچھے MCQs، CRQs، اور ERQs میں وضاحت، سیکھنے کے مقاصد سے مطابقت، اور طلباء نے جو کچھ سیکھا ہے اس کی درست پیمائش کرنے کی اہلیت کی خصوصیات ہیں۔ انہیں بامعنی سیکھنے کے نتائج کو فروغ دینے کے لیے سوچ سمجھ کر ڈیزائن کیا جانا چاہیے۔

70 منٹس	روبرکس / چیک لسٹ کی تکمیل	سرگرمی نمبر: 1.7
	روبرک اور چیک لسٹ کی نمایاں خصوصیات کی شناخت کریں۔	
	<p>مقاصد</p> <p>اس سیشن کے اختتام تک، شرکاء اس قابل ہو جائیں گے:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مجموعی طور پر کلاس کے ساتھ آلوگشت کی تیاری پر ایک چیک لسٹ اور روبرک تیار کریں۔ ▪ چیک لسٹ اور روبرک کی خصوصیات سے واقف ہوں۔ ▪ روبرک اور چیک لسٹ میں فرق کریں۔ ▪ کلاس روم میں استعمال ہونے والی مختلف چیک لسٹ اور روبرکس کا مطالعہ کریں۔ ▪ مختلف منظر ناموں میں ایک چیک لسٹ / روبرک تیار کر کے ان پر بحث کریں، سمجھیں اور اپنی سمجھ کو پیش کریں۔ 	
	<p>مطلوبہ مواد</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ چارٹ، مارکر، ٹیپ 	

آلو گوشت کہانی کی چیک لسٹ اور روبو کس تیار کریں (15 منٹ)

1. 4-6 شرکاء کے چھوٹے گروپ بنائیں۔
2. بورڈ / چارٹ پیپر پر شرکاء کی مدد سے آلو گوشت پر تیاری پر ایک چیک لسٹ اور ایک روبو کس تیار کریں۔
3. انٹرایکٹو کوشش کے بعد آلو گوشت کی تیاری پر چیک لسٹ اور روبو کس تقسیم کریں۔
4. شرکاء سے اسے خاموشی سے پڑھنے کو کہیں۔

ایک چیک لسٹ اور ایک روبو کس دکھائیں (15 منٹ)

- a. پی پی ٹی کے ذریعے چیک لسٹ اور روبو کس کی خاموش خصوصیات پر تبادلہ خیال کریں۔
- b. شرکاء سے پوچھیں کہ کیا انہوں نے سیکھنے کا اندازہ لگانے کے لیے چیک لسٹ یا روبو کس تیار کیا ہے۔

دیے گئے منظر ناموں پر چیک لسٹ / روبو کس تیار کریں (20 منٹ)

- 1- کہو: اب میں ہر گروپ کو ایک منظر نامہ دے رہا ہوں جس کے لیے آپ کو چارٹ پیپر پر ایک چیک لسٹ / روبو کس تیار کرنا ہوگا۔
تشخیص کے لیے روبو کس / چیک لسٹ تیار کرنے کے لیے درج ذیل دیں:

(a) طلباء کی طرف سے ایک رسمی پریزنٹیشن

(b) ایک کردار ادا کرتا ہے۔

(c) ایک بحث

(d) آسان تحریر

- 2- منٹ کے بعد، کہیں: اب، براہ کرم اپنے کام کو دیوار پر چسپاں کریں اور جا کر ارد گرد نظر ڈالیں۔ آپ اپنے قلم اٹھا سکتے ہیں اور اگر آپ کو چارٹ میں کچھ غائب نظر آتا ہے تو شامل کر سکتے ہیں۔

ہینڈ آؤٹ ریڈنگ (10 منٹ)

- ان کی سمجھ کو جانچنے کے لیے چھوٹے چھوٹے سوالات پوچھ کر انہیں پڑھنے اور نتیجہ اخذ کرنے کے لیے ہینڈ آؤٹ دیں۔

نتیجہ (10 منٹ)

یہ کہہ کر اختتام کریں:

روبرکس واضح توقعات، تاثرات، اور سیکھنے کے مقاصد کے ساتھ صف بندی کر کے منصفانہ تشخیص میں مدد کرتے ہیں۔
چیک لسٹ طلباء کو آزادی اور ذمہ داری کو فروغ دیتے ہوئے منظم رہنے اور کاموں کا موثر طریقے سے انتظام کرنے میں مدد کرتی ہے۔
ان تصورات کو سکھانے میں، اس پر زور دینا ضروری ہے:

- روبرکس اور چیک لسٹ استعمال کرنے میں وضاحت اور حسب ضرورت۔
- ان کی درخواست میں مستقل مزاجی۔
- تاثرات اور خود تشخیص کے لیے روبرکس کی قدر۔
- چیک لسٹ کے ذریعے طالب علم کی آزادی کی حوصلہ افزائی کرنا۔
- ان ٹولز کو شامل کر کے، ہم سیکھنے اور تنظیم کو بڑھاتے ہیں، جس سے معلمین اور طلباء کو یکساں فائدہ ہوتا ہے۔

سرگرمی نمبر: 1.7	بعد از ٹیسٹ	15 منٹس
<p>مقاصد</p> <p>اس سیشن کے اختتام تک، شرکاء اس قابل ہو جائیں گے:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرکاء سے بعد از ورکشاپ خود تشخیصی مکمل کروائیں۔ 		
<p>مطلوبہ مواد</p> <ul style="list-style-type: none"> - 		
<p>ہینڈ آؤٹس</p> <ul style="list-style-type: none"> • پوسٹ ٹیسٹ فارم 		
<p>سہولت کار کا نوٹ</p> <ul style="list-style-type: none"> • پوسٹ ٹیسٹ فارم مزدستیابی چیک کریں 		

مراحل:

- پوسٹ ٹیسٹ فارم کو شرکاء میں تقسیم کریں۔
- انہیں یاد دلائیں کہ وہ اپنے نام دستاویز پر لکھیں۔
- یقینی بنائیں کہ تمام شرکاء وی گئی ہدایات کے مطابق فارم بھر رہے ہیں۔
- 20 منٹ کے بعد شرکاء سے فارم جمع کریں۔

- تمام فارمز کو محفوظ تحویل میں رکھیں۔
- ورکشاپ سے شرکاء کے اپنے تعلم کی تشخیص کے بارے میں بات چیت شروع کریں۔
- 2-3 شرکاء کو اپنے خیالات کا اظہار کرنے کی اجازت دیں۔

اختتامی ریہارکس: 5 منٹ

1. کہو: اس سیشن کے ساتھ، ہم اس تربیت کے دن کو ختم کرنے والے ہیں۔ مجھے اس موقع پر آپ سب کی دن بھر کی محنت کی تعریف کرنے دیں۔ مجھے امید ہے کہ ہم نے اس ورکشاپ کے دوران بہت کچھ سیکھا ہے اور جسے آپ اپنی کام کی جگہ پر استعمال کریں گے۔

ایجنڊا

تربيت جو نتيجو؛

سيشن جي آخر ۾ شرڪت ڪندڙ قابل هوندا:

- SLOs، شاگردن جي سرگرمين ۽ جائزي جي وچ ۾ تعميري ترتيب ۽ ڪنيڪشن جي تصور جو جائزو وٺو (استعمال ٿيل سبق پلاننگ ۾)
- مثال سان فارميٽو ۽ سميتو اسيسمينٽ جي وچ ۾ فرق ڪريو
- SLO جي سنجيدگي واري سطح تي تيار ٿيڻ دوران انهن جي مضمون/گريڊ ليول/شاگردن جي تعداد لاءِ ڏنل بئنڪ آف حڪمت عملي مان مناسب فارميٽو اسيسمينٽ چونڊيو/ ٺاهيو
- MCQs، CRQs ۽ ERQs ٺاهيو
- استعمال ڪريو ۽ استعمال ڪريو موضوع وار ربرڪس/چڪ لسٽون فارميٽي ۽ سميتو اسيسمينٽ لاءِ
- تخليقي ۽ مجموعي جائزي لاءِ مضمون وار ربرڪس/چڪ لسٽون ٺاهيو

موضوع	وقت
• رجسٽريشن، شيرنگ جامقصد، معيار قائم ڪرڻ	9:00 am - 11:00 am
• پري ٽيسٽ	9:00 am - 9:05 am
• فارميٽو ۽ سميتو اسيسمينٽ جي وچ ۾ فرق ڪريو:	9:05 am - 9:30 am
• روزاني زندگيءَ جو مثال آلو شراب پيئڻ جي تياري	
• هن مثال ذريعي هيٺ ڏنل احاطه ڪيو ويندو:	
• روزمره جي زندگيءَ جي مثالن کي سڃاڻو ۽، انهن جي تشخيصي رابطن کي.	9:30 am - 11:00 am
• SLOs جي ترتيب، شاگردن جي سرگرمين ۽ تشخيص جو قسم	
• مضمون/گريڊ ليول لاءِ مناسب فارميٽو اسيسمينٽ چونڊيو	
• مسز خان جي ڪارڪردگي جو جائزو وٺڻ لاءِ روبرڪ/چڪ لسٽ جو استعمال	
چانهه جو وقفو (11:00am- 11:30am)	
موضوع	وقت
• بلوم جي ٽيڪسو نومي جو جائزو	11:30 am - 1:30 am
• MCQs، CRQs، ۽ ERQs کي انهن جي تعمير جي مطابق الڳ ڪريو	
• مختلف مضمونن لاءِ مختلف تشخيصي شيون ٺاهيو	
• MCQs، SRQs، ۽ ERQs کي ترقي ڪريو بلوم جي ٽيڪسونومي جي شعوري سطح جي مطابق.	11:30 am - 1:30 am

لنچ بريك (1:30 pm to 2:30 pm)	
موضوع	وقت
• فارميٽي ۽ سميتو اسيسمينٽ لاءِ ربرڪس/چڪ لسٽون	2:30 pm to 3:55 pm
• مجموعي طور تي ڪلاس سان گڏ آلو گشت جي تياري تي چڪ لسٽ ۽ روبرڪ تيار ڪريو.	2:30 pm to 3:55 pm
• ڪلاس روم ۾ استعمال ٿيندڙ مختلف چڪ لسٽن ۽ روبرڪس جو مطالعو ڪريو.	

• مختلف منظر نامي ۾ چيڪ لسٽ/روبرڪ تيار ڪري سمجھائي تي بحث ڪريو، سمجھو ۽ پيش ڪريو	
3:55 pm – 4:00 pm	ڏينهن جي ڪارروائي کي ختم ڪندي

تربيتي دستور

ڏينهن 1
<p>ڏينهن 1 جا مقصد</p> <p>سيشن جا مقصد: سيشن جي آخر تائين شرڪت ڪندڙ قابل ٿي ويندا:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. پاڻ کي رجسٽر ڪرايو. 2. ٻين شرڪت ڪندڙن ۽ سهولتڪار سان واقف ٿيو. 3. SLOs، شاگردن جي سرگرمين ۽ جائزي جي وچ ۾ تعميري ترتيب ۽ ڪنيڪشن جي تصور جو جائزو وٺو (استعمال ٿيل سبق پلاننگ ۾) 4. مثالن سان فارميٽيو ۽ سميتيو اسيسمينٽ جي وچ ۾ فرق ڪريو 5. SLO جي سنجيدگي واري سطح تي ٿيان ڏيڻ دوران انهن جي مضمون/گريڊ ليول/شاگردن جي تعداد لاءِ ڏنل بنٽڪ آف حڪمت عملي مان مناسب فارميٽيو اسيسمينٽ چونڊيو/ ٺاهيو 6. MCQs، CRQs ۽ ERQs ٺاهيو 7. استعمال ڪريو ۽ استعمال ڪريو موضوع وار ربرڪس/چڪ لسٽون فارميٽي ۽ سميتيو اسيسمينٽ لاءِ 8. تخليقي ۽ مجموعي جائزي لاءِ مضمون وار ربرڪس/چيڪ لسٽون ٺاهيو

سرگرمي 1.1	رجسٽريشن، شينرننگ جا مقصد، قائم ڪرڻ جا اصول	15 منٽ
<p>مقصد</p> <p>هن سيشن جي آخر تائين، شرڪت ڪندا:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهيا ڪيل رجسٽريشن فارم پڙهڻ سان پاڻ کي رجسٽر ڪريو • تربيت جي مقصدن ۽ ڏينهن جي ايجنڊا جو جائزو وٺو <p>مواد گهربل</p> <ul style="list-style-type: none"> • رجسٽريشن فارم • پريزنٽيشن سلائيڊس <p>دستاويز</p> <ul style="list-style-type: none"> • ايجنڊا <p>سهولتڪار نوٽ</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرڪت ڪندڙن، فارم، ۽ ضروري اسٽيشنري لاءِ تربيتي فولڊر جي دستيابي کي يقيني بڻائي • سيشن شروع ڪرڻ کان پهريان تلاوت لاءِ رضاڪار جي سڃاڻپ ڪريو • ملٽي ميڊيا جي دستيابي کي يقيني بڻايو وڃي • سيشن کان اڳ پريزنٽيشن سلائيڊ پڙهو 		

سرگرمي 1

مرحلا:

- شرڪت ڪندڙن کي پليڪار ڪيو جيئن اهي ٽريننگ روم ۾ اچن
- سڀني لاڳاپيل دستاويزن کي پڙهڻ لاءِ ٽريننگ فولڊر ۽ ضروري مدد فراهم ڪريو
- فارم گڏ ڪريو جڏهن شرڪت ڪندڙن انهن کي پڙيو آهي
- مٿين عمل تي عمل ڪندي دير سان اچڻ وارن جي رجسٽريشن کي يقيني بڻايو وڃي

سرگرمي 2

مرحلا:

- تلاوت لاءِ رضاڪار کي دعوت ڏيو.
- تربيت ۾ شرڪت ڪندڙن کي رسمي طور تي پليڪار. پنهنجو تعارف ڪرايو
- شرڪت ڪندڙن کي ٻڌايو ته ايندڙ سرگرمي ۾، اهي هڪ ٻئي کان واقف ٿيندا ۽ تربيت جي مقصدن ۽ ايجنڊا کان پڻ واقف ٿيندا.

سرگرمي 3

مرحلا:

- پريزنٽيشن جي ملٽي ميڊيا سلائيڊز جي مدد سان شرڪت ڪندڙن کي ڏينهن جي ايجنڊا کي پيش ڪريو
- پڇو ته شرڪت ڪندڙن وٽ ڪي سوال آهن.

سرگرمي 1.2	اڳڪٿي	15 منٽ
گهريل مواد	هر شرڪت ڪندڙ لاءِ پري ٿيسٽ	
دستاويز	ڪو به	
سهولتڪار نوٽ	شرڪت ڪندڙن کي کليل ٿيڻ تي اسان ڪريو جيڪڏهن اهي ٿيسٽ ۾ ڪجهه نه ڄاڻن ٿا:	

مرحلا:

1. چئو: اهو ضروري آهي ته هڪ خيال هجي ته توهان ڪيتري حد تائين اڳ ۾ ئي واقف آهيو ڪجهه اهم تصورن کان جيڪي هن تربيت جو حصو آهن. اهو ڄاڻڻ توهان جي سکيا جي ٽريڪ رکڻ ۾ مدد ڪندي. هن مقصد لاءِ، توهان هن تربيت جي آخري ڏينهن تي هاڻي ۽ پوءِ هڪ خود تشخيص ڪندا.
2. چئو: هن مرحلي تي، اهو ٺيڪ آهي جيڪڏهن توهان انهن مان ڪنهن به تصور کي نٿا ڄاڻو. اهو هڪ سٺو موقعو آهي جيڪو خود جائزو وٺڻ لاءِ. هن طريقي سان، تربيت جي آخري ڏينهن تي، توهان ڏسي سگهو ٿا ته توهان ڪيترو سکيو آهي.
3. شرڪت ڪندڙن کي اڳواٽ ۾ حوالو ڏيو. انهن کي ٻڌايو ته اهي بيان هن ورڪشاپ جي مواد سان ترتيب ڏنل آهن.
4. کين چئو ته فارم تي پنهنجا نالا لکن.
5. انهن کي انفرادي طور تي تشخيص مڪمل ڪرڻ لاءِ وقت ڏيو.

سرگرمي 1.3	اسيسمينٽ ريفلڪشن سرڪل سوچيو جوڙو ۽ حصيداري ڪريو	20 منٽ
مقصد:	سيشن جي آخر ۾، شرڪت ڪندڙ قابل هوندا	
	تدريس جي حوالي سان تشخيص جي انهن جي سمجهه کي تازو ڪريو.	
	تشخيص جي عمل جي چٽلڻ کي سڃاڻڻ.	
	چيڪ لسٽ/روبرڪ استعمال ڪندي مسز خان جي ڪارڪردگي جو اندازو لڳايو	
گهريل مواد	فلپ چارٽ، مارڪر	
دستاويز / ٻي ٻي ٿي	PPT تي دماغي طوفان جا سوال مرحلا:	

مرحلا:

1. شرڪت ڪندڙن کي 4-6 شرڪت ڪندڙن جي ننڍن گروپن ۾ ورهايو.
2. شرڪت ڪندڙن کي هيٺ ڏنل سوالن تي انفرادي طور تي تيار ٿيڻ لاءِ هڪڙو لمحو وٺڻ لاءِ هدايت ڪريو:
 - a. "تعليم جي حوالي سان 'تجزيو' جي اصطلاح مان توهان ڇا ٿا سمجهو؟"
 - b. "جڏهن توهان جي شاگردن جو جائزو وٺڻ لاءِ ڪجهه چٽلڻ يا خدشات توهان کي منهن ڏيڻو آهي؟"
 - c. "توهان سکيا جي ڪارڪردگي جو اندازو ڪيئن لڳايو؟"

3. انفرادي عڪاسي ڪرڻ کان پوءِ، شرڪت ڪندڙن کي گروپن ۾ جوڙيو ۽ پنهنجي خيالن کي پنهنجي ڀانيوارن سان حصيداري ڪريو. انهن کي حوصلا افزائي ڪريو انهن جي تشخيص جي سمجھڻ ۽ انهن کي منهن ڏيڻ جي چئلينج تي بحث ڪرڻ لاءِ.
4. مجموعي طور تي گروپن کي واپس آڻيو ۽ گروپ بحث کي آسان بڻائي. هر هڪ جوڙي کي حوصلا افزائي ڪريو انهن جي اهم بصيرت ۽ ڪنهن به عام موضوع يا چئلينج کي حصيداري ڪرڻ لاءِ جيڪي انهن جي بحثن دوران سامهون آيا.
5. جيئن بحث اڳتي وڌي ٿو، شرڪت ڪندڙن جي مکيه نقطن، چئلينجن ۽ خيالن کي رڪارڊ ڪرڻ لاءِ فلپ چارٽ يا وائيت بورڊ استعمال ڪريو. هي گروپ جي اجتماعي سوچن جو هڪ بصري خلاصو ٺاهي ٿو.
6. هن بحث کي استعمال ڪريو تشخيصي تربيتي ورڪشاپ لاءِ اميدون مقرر ڪرڻ لاءِ، ان ڳالهه کي اجاگر ڪرڻ لاءِ ته اهو انهن چئلينجن کي منهن ڏيندو ۽ عملي حل مهيا ڪندو.

نتيجو:

هي سرگرمي هڪ برف بريڪر جي طور تي ڪم ڪري ٿي ۽ شرڪت ڪندڙن جي موجوده ڄاڻ ۽ تشخيص سان لاڳاپيل خدشات ۾ قيمتي بصيرت مهيا ڪري ٿي. اهو تربيت لاءِ اسٽيج مقرر ڪري ٿو انهي کي يقيني بڻائي ته مواد لاڳاپيل آهي ۽ مخصوص ضرورتن ۽ چئلينجن کي منهن ڏئي ٿو. شرڪت ڪندڙن کي ٻڌايو ته توهان روزاني زندگيءَ جي مثال جي مدد سان ايندڙ سيشن ۾ تشخيص جي چئلينج تي قابو پوندي.

70 منٽ	ڪهاڻي - لنچ - آلو گوشت جي تيار ڪرڻ جي منصوبابندي	سرگرمي 1.4
<p>مقصد</p> <p>هن سيشن جي آخر تائين، شرڪت ڪندڙ قابل ٿي ويندا:</p> <ul style="list-style-type: none"> روزمره جي زندگيءَ جا مثال ۽ انهن جي تشخيصي رابطن کي سڃاڻو. روزمره جي زندگي جي ڪهاڻين ذريعي تشخيص ۽ تشخيصي اوزار جي قسمن جي سمجھ حاصل ڪريو مضمون/گريڊ ليول لاءِ مناسب فارميٽو اسيسمينٽ چونڊيو rubric/checklist جي استعمال ۽ اهميت کي اندروني بڻايو رابرڪ استعمال ڪندي مسز خان جي ڪارڪردگي جو اندازو لڳايو 		
<p>مواد گهربل</p> <ul style="list-style-type: none"> اڇو تختو، چارٽ، ٽيپ، نشانن 		
<p>دستاويز</p> <ul style="list-style-type: none"> ڪهاڻي (آلو گهوٽ جي تيار) آلو گهوٽ ۽ تشخيص جي تيار کي سمجھڻ لاءِ ڪم ڪندڙ شيٽ (16.1 a) مسز خان جي ڪارڪردگي جو جائزو وٺڻ لاءِ چيڪ لسٽ استعمال ڪريو (16.1 b) 		
<p>سهولتڪار نوٽ(ن):</p> <p>ڪهاڻيون ٻڌائڻ لاءِ صلاحون</p> <ul style="list-style-type: none"> هڪ دلچسپ انداز ۾ ڪهاڻي ٻڌاء. وشد تفصيل سان ڏيان چڪايو. ثقافتي قدرن ۽ قدرن لاءِ احترام ڏيکاريو. ڪنيڪشن ٺاهڻ لاءِ جذبات کي وڌايو. شرڪت ڪندڙن کي ڏسڻ ۾ مدد ڪريو ته ڪهاڻي ايندڙ موضوع سان ڪيئن ڳنڍي ٿي. ڪهاڻيءَ کان پوءِ بحث يا فڪر جي حوصلا افزائي ڪريو ته جيئن موضوع سان لاڳاپو پيدا ٿئي. منتقلي: ڪهاڻي کان بنيادي مواد ڏانهن بيحد منتقلي. <p>تشخيص جي اصطلاحن کي سمجھڻ:</p>		

ماپنگ لرننگ: تشخيص ۾ مدد ملندي آهي ته شاگردن ڇا سکيو آهي ۽ انهن جي مخصوص علم يا صلاحيتن جي مهارت جي سطح.

راء: اهو استادن ۽ شاگردن ٻنهي لاءِ قيمتي راءِ فراهم ڪري ٿو، انهن کي بهتر ڪرڻ لاءِ قوتن ۽ علانقن کي سمجهڻ ۾ مدد ڪري ٿو.

تدريسي منصوبه بندي: استاد انفرادي شاگردن جي ضرورتن کي پورا ڪرڻ لاءِ پنهنجي تدريسي حڪمت عملي کي ترتيب ڏيڻ ۽ بهتر ڪرڻ لاءِ تشخيصي ڏيڻا استعمال ڪندا آهن.

احتساب: تشخيص اڪثر ڪري استادن، ادارن ۽ تعليمي نظامن کي مهيا ڪيل تعليم جي معيار لاءِ جوابده رڪڻ لاءِ استعمال ڪيو ويندو آهي.

حوصلا افزائي: چڱي طرح منظم ڪيل تشخيص شاگردن کي واضح مقصد مهيا ڪرڻ ۽ پيش رفت کي ماپڻ سان حوصله افزائي ڪري سگهن ٿا.

نصاب جي ترقي: تشخيص جا نتيجا نصاب جي ترقي ۽ نظر ثاني کي جان ڏين ٿا ته جيئن سکيا جي مقصدن سان مطابقت کي يقيني بڻائي سگهجي.

تشخيص مختلف صورتون وٺي سگهي ٿو، بشمول سوال، ٽيسٽ، پروجيڪٽ، مشاهدو، خود تشخيص، مهينا / هفتيوار جائزو، گروپ ڪم، پيشيونيٽيشن، ۽ وڌيڪ. اهو مؤثر تدريس جو هڪ بنيادي جزو آهي ۽ شاگردن جي سکيا جي تجربي کي وڌائڻ ۾ هڪ اهم ڪردار ادا ڪري ٿو.

سهولتڪار جي تياري:

- سيشن کان اڳ 2-3 ڀيرا ڪهاڻي پڙهو
- تشخيص جي اصطلاحن ۽ تشخيصي عمل کي سمجهو

مرحلا:

ڪهاڻي ٻڌائڻ (15 منٽ)

- چئو: مان توهان کي مسز خان جي باري ۾ هڪ دلچسپ ڪهاڻي ٻڌائڻ وارو آهيان. توهان کي هن ڪهاڻيءَ کي غور سان ٻڌڻ جي ضرورت آهي ۽ هن ڪهاڻيءَ جو ڪلاس روم جي جائزي سان تعلق بابت سوچڻو پوندو.
- هن ڪهاڻي کي دلچسپ انداز ۾ ٻڌايو ۽ شرڪت ڪندڙن کي اڳڪٿي جا سوال پڇڻ ۾ مصروف رکيو.
- ڪهاڻي تي بحث ۽ مسز خان جي ڪارڪردگي جو جائزو وٺڻ لاءِ ورڪ شيٽ پريو (20 منٽ)
- ڪهاڻي ٻڌائڻ کان پوءِ اهم عنصرن تي بحث ڪيو ۽ انهن کي ڏيو (ورڪ شيٽ 1.6 الف) پرڻ لاءِ.
- سکيا تي بحث ڪريو.
- شرڪت ڪندڙن کان پڇو ته چيڪ لسٽ استعمال ڪندي مسز خان جي ڪارڪردگي جو جائزو وٺو (ورڪ شيٽ 1.6 ب)

سزگرمي 1.5	اڀياس	30 منٽ
مقصد / SLOs		
<ul style="list-style-type: none"> • تشخيص جو مقصد بيان ڪريو: • تشخيص جا قسم سڃاڻو: • تشخيص جي فائدن کي سڃاڻو: 		
گهربل مواد:		
• ملٽي ميڊيا		
دستاويز: "تشخيص" تي دستاويز		
سهولتڪار نوٽ		
روزاني زندگيءَ جا مثال:		
<p>ڊرائيونگ ٽيسٽ: ڊرائيونگ ٽيسٽ پاس ڪرڻ مجموعي تشخيص جو هڪ مثال آهي. اهو توهان جي علم ۽ صلاحيتن کي يقيني بڻائي ٿو ته توهان محفوظ طور تي گاڏي هلائي سگهو ٿا.</p> <p>پچائڻ جو طريقو: جڏهن توهان هڪ ترڪيب جي پيروي ڪندا آهيو ۽ ٻش کي چڪو ٿا ته ڏسو ته ان کي وڌيڪ لوڻ يا موسم جي ضرورت آهي، توهان ٻش جي ڏانقي جي شروعاتي تشخيص ۾ مشغول آهيو.</p>		

نوڪري جو انٽرويو: هڪ نوڪري جو انٽرويو مختلف تشخيص شامل ڪري سگهي ٿو، جهڙوڪ توهان جي قابليت جو جائزو وٺڻ، صلاحيتن، ۽ پوزيشن لاءِ مناسب. صحت جي چڪاس: چيڪ اپ لاءِ ڊاڪٽر جي دوري ۾ مختلف تشخيص شامل آهن، جهڙوڪ بلڊ پريشر، بلڊ ٽيسٽ، ۽ امتحان توهان جي صحت جو جائزو وٺڻ لاءِ. آن لائين ڪوئز: ڪيترائي آن لائين ڪورسز استعمال ڪندا آهن سوالن جا هر سبق کان پوءِ توهان جي ڄاڻ جو اندازو لڳائڻ لاءِ، توهان کي اجازت ڏين ٿا توهان جي پيش رفت کي ٽريڪ ڪرڻ جي.

عملي ايپليڪيشنون:

تعليم: استاد شاگردن جي سمجهه کي جانچڻ ۽ انهن جي تدريس جي طريقن کي ترتيب ڏيڻ لاءِ تشخيص استعمال ڪندا آهن. هن ۾ شامل آهن ٽيسٽ، تفويض، ۽ ڪلاس جي شموليت. ڪارڪردگي جو جائزو: ملازمت ڪندڙ ملازمن جي ڪارڪردگي جو جائزو وٺڻ ۽ پروموشنز، وڌائڻ، يا تربيت جي ضرورتن تي فيصلو ڪرڻ لاءِ استعمال ڪندا آهن. طبي تشخيص:

پيداوار جي ڇاڇ: ٺاهيندڙن جي جانچ جي ذريعي مصنوعات جي معيار کي يقيني بڻائڻ لاءِ اهي معيار ۽ گراهڪ جي اميدن سان ملن ٿا. مارڪيٽ ريسرچ: ڪاروبار استعمال ڪن ٿا سروي، فوڪس گروپ، ۽ ڊيٽا تجزيو مارڪيٽ جي رجحانن ۽ گراهڪ جي ترجيحن جو جائزو وٺڻ لاءِ. پروجيڪٽ مينيجمينٽ: پروجيڪٽ مينيجرز پروجيڪٽ جي ترقي ۽ نتيجن کي ترتيب ڏيڻ ۽ منصوبي جي ڪاميابي کي يقيني بڻائڻ لاءِ. ذاتي ترقي: خود تشخيص جا اوزار، جهڙوڪ شخصيت جا امتحان، ماڻهن کي پاڻ کي بهتر سمجهڻ ۽ ذاتي ترقي جا فيصلا ڪرڻ ۾ مدد ڪن ٿا.

مرحلا:

سوچيو-جوڙو-شينر (5 منٽ):

هڪ سوال ڪيو: "توهان ڇو سوچيو ته تشخيص تعليم يا ڪنهن ٻئي شعبي ۾ اهم آهي؟" شرڪت ڪندڙن کان پڇو ته خاموشيءَ سان سوچڻ لاءِ هڪ منٽ لاءِ. پوءِ، انهن کي جوڙيو يا هڪڙي ننڍڙي گروپ ۾ شامل ٿيڻ لاءِ پنهنجي خيالن کي حصيداري ڪرڻ لاءِ. گروپن مان ڪجهه جواب سڄي ڪلاس سان شيئر ڪريو.

تشخيص جا قسم (5 منٽ):

مختلف قسمن جي تشخيص کي متعارف ڪرايو: ٺهيل، مجموعي، تشخيصي، معياري حوالو، معيار جي حوالي سان، ڪارڪردگي، وغيره. مختصر طور تي هر قسم جي وضاحت ڪريو ۽ حقيقي زندگي جا مثال ڏيو.

تشخيص جا فائدا (5 منٽ):

مؤثر تشخيص جي فائدين کي نمايان ڪريو، جيئن بهتر سکيا، ڊيٽا تي ٻڌل فيصلا، احتساب، ۽ ذاتي تعليم.

انفرادي پڙهڻ ۽ بحث (12 منٽ):

شرڪت ڪندڙن کان پڇو ته هيٺ آئوٽ خاموشيءَ سان پڙهڻ ۽ بحث لاءِ اهم نقطا بيان ڪن. تشخيص جي مقصد، قسمن ۽ فائدين جي باري ۾ اهم نقطن کي اختصار ڪريو. ٽڪڙو جائزو وٺڻ سان ختم ڪريو: شرڪت ڪندڙن کان پڇو ته هڪڙي هڪڙي شيء کي لکڻ لاءِ جيڪي انهن سکيو آهي سيشن کان ۽ هڪ سوال يا موضوع اهي وڌيڪ ڳولڻ چاهيندا.

نتيجو (3 منٽ)

چنو: تدریس ۾ تشخیص هڪ شاگرد جي سکيا جي ترقي جي باري ۾ معلومات گڏ ڪرڻ، تجزيو ڪرڻ ۽ ان جي تشريح جي منظم عمل ڏانهن اشارو آهي، انهي سان گڏ تدریس جي طريقن ۽ نصاب جي اثرائتي جو جائزو وٺڻ. تشخیص جا مختلف قسم آهن.

تعليم ۾ مختلف قسمن جي جائزي کي استعمال ڪرڻ جو مقصد شاگردن جي علم، صلاحيتن ۽ صلاحيتن جي چڱيءَ طرح ڄاڻ حاصل ڪرڻ آهي. هر قسم جي تشخیص هڪ مفرد مقصد جي خدمت ڪري ٿو: مختلف قسم جي تشخيصي قسمن کي استعمال ڪندي، استاد شاگردن جي ترقي جي وڌيڪ جامع ڄاڻ حاصل ڪري سگهن ٿا، انفرادي ضرورتن جي مطابق هدايتون، ۽ سکيا جي هڪ تمام گهڻي سطح کي فروغ ڏين ٿا. شاگردن جي واڌ ويجهه ۽ ڪاميابين کي هٿي وٺرائڻ ۾ مختلف تشخيص مختلف مقصدن جي خدمت ڪن ٿا. تشخيص روزاني زندگيءَ لاءِ لازمي آهي، تعليمي، پيشه ورانه ۽ ذاتي فيصلن تي اثر انداز ٿئي ٿو. مؤثر تشخيص هدايتن تي عمل ڪري ٿو، مختلف طريقن سان شامل آهي، ۽ ڪيترن ئي روزمره جي حالتن ۾ ڏسي سگهجي ٿو. انهن اصولن ۽ مثالن کي سمجهڻ سان ماڻهن ۽ تنظيمون کي باخبر فيصلا ڪرڻ ۽ بهتر نتيجا ۾ مدد ملندي.

سرگرمي 1.6	بلوم جي درجي بندي	120 منٽ
مقصد / SLOs هن سيشن جي آخر تائين، شرڪت ڪندڙ قابل ٿي ويندا: <ul style="list-style-type: none"> ■ بوم جي ٽيڪسونومي جي نظر ثاني ڪريو ■ بوم جي شعوري سطحن جي مطابق SLOs تي بحث ۽ فرق ڪريو. گهڻن مثالن سان گهڻن-جوانس سوالن (MCQs)، تعمير ٿيل-جوابي سوالن (CRQs)، ۽ Extended-Response Questions (ERQs) جي تعبير سان واقف ٿيو. ■ مختلف مضمونن لاءِ بوم جي ٽيڪسونومي سان ٺهڪندڙ ڪمن جي ڊيزائن/تفريق جو تعين PPT ذريعي ڪلاس جي پوري گروپ سان. 		
گهربل مواد: <ul style="list-style-type: none"> ■ چارٽ، نشان، وائيٽ بورڊ، ملٽي ميڊيا، ڪاغذ جي ننڍڙي سليس يا هر شرڪت لاءِ انڊيڪس ڪارڊ. ■ بوم جي شعوري سطح جي مطابق پڙهڻ تي لکيل SLOs دستاويز/پي پي ٽي: <ul style="list-style-type: none"> ■ بوم جي ٽيڪسونومي سطحن تي پي پي ٽي (ياد رکڻ، سمجهڻ، لاڳو ڪريو، تجزيو، تشخيص ۽ ٺاهيو)) مثال سان ■ روبرڪ Vs چيڪ لسٽون (Handout) 		
سهولتڪار نوٽ نظر ثاني ٿيل بوم جي ٽيڪسونومي <ul style="list-style-type: none"> ■ بوم جي ٽيڪسونومي هڪ فريم ورڪ آهي جيڪو تعليمي مقصدن کي مختلف سطحن ۾ ورهائي ٿو علم جي پيچيدگي جي. 1956ع ۾ بنيامين بوم پاران تيار ڪيل اصل ٽيڪسونامي جا ڇهه درجا هئا: علم، فهم، ايپليڪيشن، تجزيه، تشخيص. بهرحال، 2001ع ۾، اينڊرسن ۽ ڪرٽول ان کي جديد تعليم تي وڌيڪ لاڳو ڪرڻ لاءِ ٽيڪسونامي ۾ ترميم ڪئي. نظر ثاني ٿيل بوم جي ٽيڪسونومي ۾ ڇهه سنجيدگي واري ڊومين شامل آهن، جيڪي هيٺ ڏنل فهرست ڏنل آهن هيٺين ترتيب واري سوچ جي صلاحيتن کان اعليٰ-آرڊر سوچ جي صلاحيتن تائين، هر سطح لاءِ مثالن سان گڏ: <ul style="list-style-type: none"> ■ ياد ڪرڻ (اڳوڻي علم): وصف: حقيقتن، تصورن، يا معلومات کي ياد ڪرڻ يا سڃاڻڻ جي صلاحيت. مثال: عناصر جي دورانياتي جدول کي پڙهڻ. ■ سمجهڻ (اڳوڻي سمجهڻ): وصف: معلومات جي معنيٰ کي سمجهڻ جي صلاحيت، ان کي اختصار ڪرڻ، ۽ ان کي پنهنجي لفظن ۾ بيان ڪرڻ. مثال: فوٽو سنٿيسس جي عمل کي پنهنجن لفظن ۾ بيان ڪريو. ■ درخواست ڏيڻ (اڳوڻي درخواست): وصف: علم ۽ معلومات کي نئين يا مختلف حالتن ۾ استعمال ڪرڻ جي صلاحيت. مثال: رياضي جو مسئلو حل ڪريو جنهن کي پڻ گورين نظريي کي لاڳو ڪرڻ جي ضرورت آهي. تجزيو ڪرڻ: <ul style="list-style-type: none"> ■ وصف: معلومات کي ان جي اجزاء ۾ ٽوڙڻ ۽ انهن حصن جي وچ ۾ لاڳاپن کي سمجهڻ جي صلاحيت. مثال: هڪ ادبي متن جو تجزيو ڪريو ان جي موضوعن ۽ ادبي اوزارن کي سڃاڻڻ لاءِ. ■ جائزو وٺڻ: وصف: معيار ۽ ثبوت جي بنياد تي فيصلا يا تشخيص ڪرڻ جي صلاحيت. مثال: سيلز ڊيٽا ۽ گرافڪ جي راءِ جي بنياد تي مارڪيٽنگ مهم جي اثرائتي جو اندازو لڳايو. 		

• ٺاهڻ (اڳوڻي Synthesis):

وصف: موجوده علم ۽ معلومات کي گڏ ڪري نوان خيال، حل، يا پراڊڪٽ ٺاهڻ جي صلاحيت نئين طريقن سان. مثال: آرٿيڪل جو هڪ اصل ٽڪرو ٺاهيو جنهن ۾ مختلف فنڪشنل ٽيڪنالاجي ۽ انداز شامل آهن. اهو نوٽ ڪرڻ ضروري آهي ته علم جي مهارتن جا اهي سطح لازمي طور تي ترتيب وار يا لڪير نه هجن، ۽ سيڪارڻ وارا انهن سان غير لڪير انداز ۾ مشغول ٿي سگهن ٿا جيئن اهي ڪنهن موضوع کي سمجهڻ ۾ ترقي ڪن. تعليم ڏيندڙ بلوم جي ٽيڪسونومي کي استعمال ڪن ٿا هڪ اوزار جي طور تي نصاب، تشخيص، ۽ سکيا جي سرگرمين کي ٻڌائين ڪرڻ لاءِ جيڪي اعليٰ ترتيب واري سوچ کي فروغ ڏين ٿا ۽ مضمونن جي تمام گهڻي ڄاڻ کي.

مرحلا:

دماغي طوفان (10 منٽ)

- هڪ گروپ بحث کي سهولت ڏيو جتي شرڪت ڪندڙ انهن سطحن جي شروعاتي سمجهه ۾ حصيداري ڪن.
- حاصل ڪريو شرڪت ڪندڙن جي اڳئين ڄاڻ بابت بلوم جي ٽيڪسونومي سطح بابت.

بلوم جي سطح بابت تفصيل سان بحث (20 منٽ)

- هڪ مختصر پريزنٽيشن ڏيکاريو جيڪا وضاحت ڪري ٿي بلوم جي ٽيڪسونامي سطحن (ياد رکڻ، سمجهڻ، لاڳو ڪريو، تجزيو، اندازو ڪريو، ٺاهيو) ۽ فعلن جي هڪ فهرست جيڪي ٽيسٽ سٺن سوالن کي تيار ڪرڻ ۾ مدد ڪن ٿيون.
- سوالن يا ڪمن جا حقيقي زندگيءَ جا مثال شيئر ڪريو جيڪي هر ليول سان هڪ انٽرايڪٽو طريقي سان ترتيب ڏين ٿا.
- فعل جي هڪڙي فهرست ڏيکاريو ۽ ان تي بحث ڪريو.
- انهن کي ٻڌايو ته ڪيئن صحيح فعل جي چونڊ توهان جي ڪم کي ترتيب ڏيڻ ۾ مدد ڪندي.
- فعل جي چونڊ جي مشق ڪريو ۽ مقصد / ڪم کي ترتيب ڏيو.

SLOs جي سنجيدگي واري سطح ۾ فرق ڪريو (25 منٽ)

- شرڪت ڪندڙن کي 4 جي گروپن ۾ ورهايو. توهان هي ڪري سگهو ٿا هر هڪ شرڪت ڪندڙ کي هڪ نمبر مقرر ڪري ۽ انهن جي مطابق گروپ ڪري.
- هيٺ ڏنل اختيارن مان مختلف مضمونن مان SLOs چونڊيو: سائنس، رياضي، ٻولي (اردو/انگريزي)، سماجي اڀياس، ڪمپيوٽر سائنس، يا اسلاميات.
- گروپ کي مخلوط SLOs مهيا ڪريو. انهن کان پوءِ ته بلوم جي ڇهن سنجيدگي واري سطحن جي مطابق ان کي فرق ڪرڻ لاءِ.

MCQs، SRQs ۽ ERQs جي تعمير کان واقف ٿيو: (30 منٽ)

- PPT تي MCQs، SRQs، ۽ ERQs جي تعمير متعارف ڪرايو.
- انهن سان بحث ڪريو MCQs، SRQs، ۽ ERQs جون خاصيتون ڇا آهن.
- MCQs، SRQs، ۽ ERQs جي مختلف سنجيدگي واري سطح جا ڪجهه مثالن تي بحث ڪريو.
- MCQs، SRQs، ۽ ERQs کي انهن جي سنجيدگي واري سطح جي مطابق فرق ڪريو (20 منٽ).
- ساڳئي گروپ ۾ ورهايو ڪيترن ئي MCQs، SRQs، ۽ ERQs جي مختلف علمن جي سطحن جي.
- گروپ کان پوءِ ته سڀني شين کي ياد رکڻ، سمجهڻ، ۽ لاڳو ڪرڻ جي مختلف سطحن ۾ رکڻ.
- ڪم مڪمل ڪرڻ کان پوءِ، گروپ کان سوال پڇو ته ڏسو ته انهن صحيح يا غلط ڪم ڪيو آهي. شرڪت ڪندڙن کي تصور کي سمجهڻ لاءِ فعال بحث ٺاهيو.
- آخر ۾ سلائي تي صحيح جواب ڏيکاريو ۽ شرڪت ڪندڙن کان پڇو ته پنهنجي ڪم کي درست ڪن جيڪڏهن اهي غلط آهن.

دستاويز پڙهڻ (10 منٽ)

MCQs، SRQs، ۽ ERQs جي خاصيتن تي دستياب 1.7 مهيا ڪريو انفرادي پڙهڻ لاءِ مثالن سان

نتيجو: (5 منٽ)

- مکيه نقطن جو خلاصو:
- تشخيص ۾ مختلف سوالن جي قسمن جي اهميت.
- MCQs، CRQs، ۽ ERQs جون اهم خاصيتون.

- شرڪت ڪندڙن کي دعوت ڏيو ته ڪنهن به بصيرت يا چٽلينج کي حصيداري ڪرڻ لاءِ جيڪي انهن جي سرگرمي دوران سامهون آيا.

چنو: مؤثر گهڻن-چوانس سوالن (MCQs)، تعمير ٿيل-جوابي سوالن (CRQs)، ۽ توسيع-جوابي سوالن (ERQs) کي منصفاڻه ۽ بامعني اندازن ٺاهڻ لاءِ انتهائي اهم آهي. مؤثر تشخيصي سوال شاگردن جي علم، صلاحيتن ۽ سمجهڻ جي تشخيص ۾ اهم ڪردار ادا ڪن ٿا. سٺيون MCQs، CRQs، ۽ ERQs وضاحت سان، سکيا جي مقصدن سان لاڳاپو، ۽ صحيح انداز سان ماپڻ جي صلاحيت سان گڏ آهن جيڪي شاگردن سکيا آهن. انهن کي سوچڻ گهرجي ته بامعني سکيا جي نتيجن کي فروغ ڏيڻ لاءِ.

سرگرمي 1.7	روبرڪ / چيڪ لسٽ جي ترقي روبرڪ ۽ چيڪ لسٽ جي مکيه خصوصيتن جي سڃاڻپ ڪريو	70 منٽ
مقصد هن سيشن جي آخر تائين، شرڪت ڪندڙ قابل ٿي ويندا: <ul style="list-style-type: none"> مجموعي طور تي ڪلاس سان گڏ آلو گوشت جي تياري تي چيڪ لسٽ ۽ روبرڪ تيار ڪريو. چيڪ لسٽ ۽ روبرڪ جي خاصيتن سان واقف ٿيو. روبرڪ ۽ چيڪ لسٽ جي وچ ۾ فرق ڪريو ڪلاس روم ۾ استعمال ٿيندڙ مختلف چيڪ لسٽن ۽ قاعدن جو مطالعو ڪريو. بحث ڪريو، سمجهو، ۽ انهن جي سمجهه کي مختلف منظرنامن ۾ هڪڙي چيڪ لسٽ/روبرڪ تيار ڪري پيش ڪريو 		
مواد گهربل <ul style="list-style-type: none"> چارٽ، نشان، ٽيپ 		
دستاويز <ul style="list-style-type: none"> روبرڪ Vs چيڪ لسٽون 		

مرحلا:

آلو گوشت ڪهڙي جي چيڪ لسٽ ۽ روبرڪ تيار ڪريو (15 منٽ)

1. 4-6 شرڪت ڪندڙن جا ننڍا گروپ ٺاهيو.
2. بورڊ / چارٽ پيپر تي شرڪت ڪندڙن جي مدد سان آلو گوشت جي تياري تي هڪ چيڪ لسٽ ۽ هڪ روبرڪ ٺاهيو.
3. انٽرايڪٽو ڪوشش کان پوءِ آلو گوشت جي تياري تي چيڪ لسٽ ۽ روبرڪ ورهايو
4. شرڪت ڪندڙن کان پڇو ته اهو خاموشيءَ سان پڙهو.
5. ڏيکاريو هڪ چيڪ لسٽ ۽ هڪ روبرڪ (15 منٽ)
6. PPT ذريعي چيڪ لسٽ ۽ روبرڪ جي خاموش خصوصيتن تي بحث ڪريو
6. شرڪت ڪندڙن کان پڇو ته شينر ڪن ته ڇا انهن سکيا جو جائزو وٺڻ لاءِ چيڪ لسٽ يا روبرڪ ٺاهيو آهي.

ڏنل منظرنامي تي چيڪ لسٽ/روبرڪس ٺاهيو (20 منٽ)

1. چنو: هاڻي مان هر گروهه کي هڪڙو منظرنامو ڏئي رهيو آهيان جنهن لاءِ توهان کي هڪ چيڪ لسٽ/ Rubric ٺاهيو آهي چارٽ پيپر تي
- تشخيص لاءِ روبرڪ/چيڪ لسٽ تيار ڪرڻ لاءِ هيٺيون ڏيو؛
- a. شاگردن پاران هڪ رسمي پيشڪش
- b. هڪ ڪردار ادا ڪري ٿو
- c. هڪ بحث
- d. آسان لکڻ

2. 10 منٽن کان پوءِ، چئو: هاڻي، مهرباني ڪري پنهنجي ڪم کي پٽ تي پيسٽ ڪريو ۽ وڃو ۽ چوڌاري ڏسو. توهان پنهنجا قلم کڻي سگهو ٿا ۽ شامل ڪري سگهو ٿا جيڪڏهن توهان چارٽ ۾ ڪجهه غائب ڏسي سگهو ٿا.

دستاويز پڙهڻ (10 منٽ)

■ انهن کي پڙهڻ لاءِ هيٺ آئوٽ ڏيو ۽ انهن جي سمجهه کي جانچڻ لاءِ ننڍا ٽڪڙو سوال پڇي ختم ڪريو. نتيجو (10 منٽ)

چوڻ سان ختم ڪريو:

واضح اميدون، موٽ، ۽ سکيا جي مقصدن سان ترتيب ڏيڻ سان منصافانه تشخيص ۾ مدد ڪن ٿا. چيڪ لسٽون شاگردن کي منظم رهڻ ۽ ڪمن کي مؤثر طريقي سان منظم ڪرڻ ۾ مدد ڪن ٿيون جڏهن ته آزادي ۽ ذميواري کي فروغ ڏين ٿا.

انهن تصورن کي سڀڪارڻ ۾، ان تي زور ڏيڻ ضروري آهي:

- وضاحت ۽ حسب ضرورت استعمال ڪرڻ ۾ روبرڪس ۽ چيڪ لسٽون.
- انهن جي درخواست ۾ مطابقت.
- راءِ ۽ خود تشخيص لاءِ روبرڪ جو قدر.
- چيڪ لسٽن ذريعي شاگردن جي آزادي جي حوصلا افزائي ڪرڻ.
- انهن اوزارن کي شامل ڪرڻ سان، اسان سکيا ۽ تنظيم کي وڌائي رهيا آهيون، اسٽادن ۽ شاگردن کي هڪجهڙا فائدا پهچائيندا آهيون.

سرگرمي 1.7	پوسٽ ٽيسٽ	15 منٽ
مقصد		
هن سيشن جي آخر تائين، شرڪت ڪندڙ قابل ٿي ويندا:		
■ انهن جي پوسٽ ورڪشاپ خود تشخيص مڪمل ڪريو		
مواد گهربل		
■ -		
دستاويز		
■ پوسٽ - ٽيسٽ فارم		
سهولتڪار نوٽ		
■ پوسٽ ٽيسٽ فارم جي دستيابي چيڪ ڪريو.		

مرحلا:

- شرڪت ڪندڙن کي پوسٽ ٽيسٽ ورهايو
- انهن کي ياد ڏياريو ته انهن جا نالا دستاويز تي لکندا
- پڪ ڪريو ته سڀئي شرڪت ڪندڙ ڏنل هدايتن جي مطابق فارم پري رهيا آهن.
- 20 منٽن کان پوءِ شرڪت ڪندڙن کان فارم گڏ ڪريو.
- سڀئي فارم محفوظ تحويل ۾ رکو.
- ورڪشاپ مان حصو وٺندڙن جي پنهنجي سکيا جي تشخيص بابت بحث پيدا ڪريو.

2-3 شرڪت ڪندڙن کي پنهنجي راءِ ڏيڻ جي اجازت ڏيو

اختتام تي تبصرا: 5 منٽ

1. چئو: هن سيشن سان، اسان هن تربيت جي ڏينهن کي ختم ڪرڻ وارا آهيون. مون کي اهو موقعو وٺڻ ڏيو ته توهان سڀني جي ساراهه ڪرڻ لاءِ توهان جي ڏينهن جي محنت لاءِ. مون کي اميد آهي ته اسان هن ورڪشاپ دوران گهڻو ڪجهه سکيو آهي ۽ استعمال ڪنداسين جيڪو توهان سکيو آهي توهان جي ڪم جي جڳهه تي.

ANNEXURES



آلو گوشت

دسمبر میں پاکستان کے کئی علاقوں میں اکثر سردی ہو جاتی ہے۔ ایسے ہی ایک سرد علاقے میں مسز خان اپنے تین بچوں کے ساتھ رہتی تھیں۔ بہت سے دوسرے لوگوں کی طرح وہ بھی موسموں کے مطابق اپنے کھانے پکانے کا منصوبہ بناتی تھیں۔ کھانا پکانے کے لیے ڈش کا انتخاب کرتے ہوئے وہ اپنے شوہر اور بچوں کی ضروریات اور ترجیحات کو مد نظر رکھا کرتی تھیں۔ پھر بھی اکثر ان کے گھر میں اس بات پر بحث ہو جاتی تھی کہ کیا پکایا جائے۔ سب کی پسند مختلف ہونا قدرتی بات ہے اس لئے ہر کوئی اپنی پسند کو ترجیح دینا چاہتا تھا۔ مسز خان کو شش کرتیں کہ سب کی پسند کا خیال رکھا جائے۔ مگر کبھی کبھی یہ بحث بہت طویل ہو جایا کرتی تھی۔ گزشتہ دسمبر کی ایک بہت ٹھنڈی صبح، جب مسز خان کے گھر والے ناشتہ ختم کر کے اپنے کام اور اسکول کے لیے تیار ہونے لگے تو مسز خان نے ان سے پوچھا۔

"آپ لوگ آج دن کے کھانے میں کیا پسند کریں گے؟"

سب سے چھوٹی بیٹی ثروت نے فوراً کہا، "آلو!" "نہیں، ثروت،" بڑی بیٹی حنا نے مداخلت کی۔ "آپ ہمیشہ آلو ہی پکواتی ہو۔ ہر وقت آلو اچھے نہیں لگتے۔ مجھے مسالے دار کالی دال اور چاول کھانے ہیں۔"

نہیں اتنی سردی میں چاول کھانا ٹھیک نہیں ہے۔

کئی دن ہو گئے ہیں ہم نے گوشت کی ڈش نہیں کھائی۔ مسز خان کے شوہر ظہیر خان گویا ہوئے۔ اتنی سردی میں گوشت کی ڈش اچھی ہوگی۔

ہاں مزے دار آلو گوشت اتنی سردی میں مزہ دے گا۔ ہم اسکول سے گھر پہنچیں گے تو سردی لگ رہی ہوگی۔ ایسے میں گرم گرم گوشت کھانے میں مزہ آئے گا۔ ابو بھی آفس سے کھانا کھانے آئیں گے تو سب مل کر لہج کریں گے۔ "مسز خان نے ان کے جوابات پر غور کیا۔ وہ کچھ گرم اور لذیذ چاہتے تھے اور اس میں گوشت ہونا چاہیے۔ ثروت آلو کھانا چاہ رہی ہے۔ مسز خان نے گائے کے گوشت سے 'آلو گوشت' بنانے کا فیصلہ کیا۔



اس دوپہر، مسر خان نے آلو گوشت کا سالن تیار کیا۔ مسر خان نے مصالحے تیار کیا، اس کو خوب بھونا۔ جب مصالحے سے تیل الگ ہو گیا تو اس میں خوب پھینٹ کر ڈالا۔ اور تھوڑا سا پانی ڈالتے ہوئے اس کے بلبے کا مشاہدہ کیا۔ مسر خان نے سوچا کہ آلو گوشت کا رنگ سرخ ہونا چاہیے مگر مرچیں بھی زیادہ نہ ہوں۔ انھوں نے رنگ سرخ کرنے کے لئے پیسی ہوئی کشمیری

لال مرچ ڈالی۔ کشمیری مرچ ڈالتے ہوئے مصالحے کا رنگ نکھر آیا، مسر خان نے اس بات کو یقینی بنانے کے لیے شور بہ شامل کیا کہ گوشت اچھی طرح گل جائے۔ تھوڑی تھوڑی دیر بعد وہ سالن کو چکھتیں اور ضرورت کے مطابق اس میں مصالحے شامل کرتی رہتیں تاکہ سالن کا ذائقہ مزے دار اور سالن کی شکل شاندار ہو۔ انھوں نے سالن کا ذائقہ چکھنے کے ساتھ ساتھ سالن کی خوشبو سونگھی اور آخر میں ایک چمکی جانفصل جاوتری ڈالی اور ساتھ گرم مصالحے کا چھننا شامل کیا تاکہ اس کی خوشبو اور ذائقہ شاندار ہو۔ اور ان کی فیملی کو پیٹ بھرنے کے ساتھ ساتھ غذائیت اور ذائقہ سے بھرپور کھانا ملے۔

اس دوپہر مسر خان کے خاندان نے چاولوں اور روٹیوں کے ساتھ گائے کے گوشت کا پکا ہوا آلو گوشت نوش کیا۔



مسر خان کو فکر تھی کہ ان کی فیملی نے لٹچ انجوائے کیا یا نہیں۔ آپ کو آج کا لٹچ کیسا لگا۔ انھوں نے پوچھ ہی لیا۔

مزید ارنادیہ نے کہا (جس کے کھانے میں بہت نخرے تھے وہ چٹ پٹا کھانا کھانے کی شوقین تھی۔ مسر خان نے پوچھا کہ کیا چیز اچھی تھی۔

گوشت بہت مصالحہ دار تھا اور آلو بالکل ٹھیک پکے تھے۔ سالن بہت مناسب تھا۔ نہ زیادہ پتلانہ زیادہ گاڑھا، نادیہ نے کہا

حنانے کہا، "یہ بہت اچھا تھا، مسر صدیقی کے بنائے ہوئے بیف سٹو سے بہتر تھا،" حنان نے کہا (حنان کو اپنی پڑوسی مسر صدیقی کا کھانا پکانا پسند تھا)

آلو گوشت بہت اچھا تھا امی، یہ اس سے بھی بہتر تھا جو آپ نے چند ہفتے پہلے بنایا تھا۔ سالن کا رنگ بہت خوبصورت تھا بہت لال مگر مرچوں کی تیزی مناسب تھی۔ ثروت نے کہا۔

آخر میں، مسٹر خان نے کہا: "گوشت نرم تھا اور آلو کا ذائقہ بھی لذیذ تھا۔ مجھے یہ کہنے میں کوئی عار نہیں ہے کہ یہ میری والدہ کے پکائے ہوئے آلو گوشت جیسا ہی تھا۔ سردیوں کی سردی کے لیے ایک شاندار کھانا۔ آپ کا بہت بہت شکریہ بیگم آپ ہمارا بہت خیال رکھتی ہیں۔ بہت شکریہ امی جان۔ سب بچوں نے ایک آواز میں کہا۔

سوال نمبر 1: مندرجہ ذیل جملوں میں سے کون سی مثال اسمنٹ کی ہے۔

الف۔ صبح کے وقت جب مسر خان نے اپنی فیملی سے پوچھا کہ وہ آج لُنج میں کیا کھانا پسند کریں گے۔

ب۔ جب مسر خان کھانا پکا رہی تھیں اور اسے چکھ رہی تھیں۔

ج۔ کھانے کے بعد جب مسر خان نے اپنے فیملی سے پوچھا کہ انھیں کھانا کیسا لگا۔

سوال نمبر 2: گھر والے مسر خان کے کھانے کی تعریف کرتے ہوئے کون کون سے الفاظ استعمال کر رہے تھے۔

ان الفاظ سے مسر خان کو اپنی پرفارمنس جج کرنے میں کیسے مدد مل رہی تھی۔

سوال نمبر 3: آلو گوشت پکانے کا انتخاب کرنا، آلو گوشت پکانے کی تیاری کرنا اور آلو گوشت کھانے کے بعد اس کی تعریف کرنا۔

اس سارے عمل کی مدد سے جماعت میں کیے جانے والے اسمنٹ کو واضح کریں۔

Handout number 1.6 a

آلو گوشت اور اسمنٹ

مثال	کیا تشخیص کیا جا رہا ہے	کون تشخیص کر رہا ہے	اس تشخیص کا مقصد کیا ہے؟	کون سا تشخیصی ٹول استعمال کیا جا رہا ہے۔
صبح کے وقت جب مسز خان نے اپنی فیملی سے پوچھا کہ وہ آج لٹچ میں کیا کھانا پسند کریں گے۔				
جب مسز خان کھانا پکا رہی تھیں اور اسے چکھ رہی تھیں۔				
کھانے کے بعد جب مسز خان نے اپنے فیملی سے پوچھا کہ انھیں کھانا کیسا لگا۔				

Handout number 1.6 b

Checklist for Assessing Mrs. Khan's Cooking Skills, presentation and Decision-Making						
s.no	Category	1	2	3	4	5
1	Variety of Choices Mrs. Khan considered a variety of options for the family's meal, including the preferences of her husband and children. Points should be awarded based on how well Mrs. Khan acknowledged and considered the diverse tastes and preferences within her family.					
2	Decision-Making Mrs. Khan made a decision based on the input of her family members. Points should be given based on how effectively she balanced the differing preferences and made a final decision.					
3	Cooking Skills Mrs. Khan demonstrated proficiency in cooking by preparing "Aloo Gosht" to satisfy the preferences of her family members. Points should be awarded for the quality of her cooking skills, including her ability to handle spices, seasoning, and texture.					
4	Creativity Mrs. Khan displayed creativity by adding Kashmiri red chili for color and flavor and adjusting the spiciness of the dish with the addition of chilies. Points should be given for her innovative approach to enhance the dish.					
7	Presentation Mrs. Khan focused on the presentation of the dish, ensuring it was appetizing and appealing. Points should be awarded based on the aesthetics and attention to detail in presenting the meal.					
8	Family Feedback Mrs. Khan sought feedback from her family members after the meal was prepared. Points should be awarded based on the positive feedback and satisfaction expressed by the family members.					
9	Overall Family Satisfaction The overall satisfaction and contentment of the family with the meal prepared by Mrs. Khan. Points should be given based on how well the meal met the family's expectations and preferences.					
	Total Score: Calculate the total score by adding the points awarded in each criterion, with a maximum possible score of 35 points .					

آلو گوشت

پاڪستان جي ڪيترن ئي علائقن ۾ بسمبر اڪثر سرد ٿي ويندو آهي هڪ اهڙي ئي سرد علائقي ۾ مسز خان پنهنجن ٽن ٻارن سان گڏ رهندي هئي. ڪيترن ئي ماڻهن وانگر، هو به موسمن جي مطابق پنهنجي کاڌي جي رٿا بندي ڪندي هئي. ڀاڄيءَ جي چونڊ ڪرڻ وقت هن پنهنجي مڙس ۽ ٻارن جي ضرورتن ۽ ترجيحن کي نظر ۾ رکندي هئي، تنهن هوندي به گهر ۾ اڪثر بحث ٿيندي رهندي هئي ته ڪهڙي شيءِ پڇائي وڃي. سڀني جي پسند مختلف هجڻ هڪ قدرتي عمل آهي تنهنڪري هر ڪو پنهنجي پسند کي ترجيح ڏيڻ چاهيندو هو. مسز خان هر ڪنهن جي پسند جو خيال رکڻ جي ڪوشش ڪئي. پر ڪڏهن ڪڏهن اهو بحث تمام ڊگهو ٿي ويندو هو. گذريل بسمبر جي هڪ ڏاڍي سرد صبح، جڏهن مسز خان جي ڪٽنب ناشتو ختم ڪري ڪم ۽ اسڪول لاءِ تيار ٿيڻ لڳا ته مسز خان انهن کان پڇيو.

”اڄ منجهند جي ماني لاءِ توهان ڇا ڪهائڻ پسند ڪندا؟“

تبدي ڏيءَ ثروت، فوراً چيو الو! ”نه“ ثروت وڏي ڏيءَ حنا ثروت کي روڪيو تون هميشه آلو پچرائيندي آهين. آلو هو وقت سٺو نه لڳندو آهي. مان مصالحي دار ڪاري دال ۽ چانور کائڻ چاهيان ٿي نه، اهڙي سرد موسم ۾ چانور کائڻ سٺو نا هي. ڪيترن تي ڏينهن کان اسان گوشت جو بوڙ تاهي ڪاڌو. مسز خان جو مڙس ظهير خان ظاهر ٿيو. اهڙي سرد موسم ۾ گوشت جا ڪاڌا سٺا ٿيندا آهن.

”هان“ مزيدار آلو گوشت اهڙي سرد موسم ۾ مزو ڏيندو. جڏهن اسان اسڪول مان گهر پو هچندا سڀن ته سردي هوندي. اهڙي حالت ۾ گرم گرم گوشت کائڻ

۾ مزو ايندو. ابو به آفس سان گهر ماني ڪهائڻ ايندا ته سب ملي منجهند جي ماني ڪائندا سي. پوءِ مسز خان سندن حوالن تي غور ڪيو، هنن کي ڪا گرم ۽ لڙيز شيءِ ڪپي ۽ ان ۾ گوشت هجڻ گهر جي ثروت آلو ڪاڻڻ چاهيندي هئي. مسز خان فيصلو ڪيو ته گوشت ۾ ”آلو گوشت“ ٺاهيو وڃي.



ان ڏينهن منجهند جو مسز خان آلو گوشت تيار ڪيو. مسز خان مصالحو تيار ڪيو. چڱيءَ طرح بهنيو. جڏهن تيل کي مصالحن کان ڌار ڪيو وڃي ۽ چڱي طرح پڇايو. جڏهن تيل مصالحن کان ڌار ٿي ويو پوءِ ان

کي چڱيءَ طرح گهر مايو ۽ ٿورو پاڻي شامل ڪندي ئي ان جي بليلن کي ڏنو. مسز خان جو خيال هو ته آلو جو گوشت ڳاڙهي رنگ جو هجڻ گهر جي پر گهڻيون مرچون به هجن. ڳاڙهي رنگ کي شامل ڪرڻ لاءِ ڪشميري ڳاڙهي مرچ شامل ڪئي ڪشميري مرچن کي شامل ڪرڻ سان مصالحن جو رنگ نڪهري آيو. مسز خان شوربو شامل ڪيو ته جيئن گوشت چڱي طرح پڪي وڃي، ٿوڙي ڊير کان پوءِ هو ”بور“ جو ذائقو ڪندي ۽ ضرورت موجب مصالحا شامل ڪندي رهي ته بور جو مزو اچي ته بور لذت هجڻ گهر جي ۽ بور جو ظاهر شاندار هجڻ گهر جي. هن بور جي ذائقه جڪهڻ سان گڏ بور جي خوشبو سونگهي ۽ آخر ۾ هڪ چٽڪي جانفل جاوترِي وڌي ۽ گرم مصالحو، به وڌو تڪه ان ۾ خوشبو ۽ ذائقو شاندار هجي ان جي فيملي جو پيٽ بهڙن سان گڏ گڏ غذائيت ۽ ذائقي سان بهر پور ڪاڌو ملي. هن منجهند مسز خان جي خاندان چاورن ۽ روئين سان گڏ گئون جي گوشت جو پڪيل آلو گوشت نوش ڪيو.



مسز خان کي فکر هوني کي انهن جي فيملي لنچ انگوڻي ڪيو يا نه. توهان کي لنچ ڪيئن لڳو اکر انهن پوڇيئي ورتو. مزيدار! ناديمه چيو (جنهن جا ڪهاڻ پيڻ ۾ ڏاڍا نخرا هوندا آهن هو چٽ پٽا کاڌا ڪهاڻ جي شوقين هوني)

مسز خان پوڇيو ته ڇا شيءِ سٺي هوني گوشت ڏاڍو مصالحي دار هو ۽ آلو بلڪل ٽهيڪ پڪيل هو. ”بور“ ڏاڍو مناسب هو. ته ڏاڍو چيدو نه ڏاڍو گهاٽو ناديمه چيو. حنا چيو. بور ڏاڍو سٺو هو. مسز صديقي جي بٽايل بيف سٺو کان به ڏاڍو بهڪو هو. حنا چيو (جنهن ڪٽ پڙوسي مسز صديقي جو پڪيل کاڌو ڏاڍو پسند هو) ڇا هي هن کان به بهتر هو؟ آلو گوشت ڏاڍو سٺو هو. امي جو توهان ڪجهه هفتي پهريان پڇايو هو. هن پور جو رنگ ڏاڍو خوبصورت هو. ڏاڍو گار هو پر مرچون مناسب هوني ثروت چيو.

آخر ۾ مسز خان چيو. گوشت نرم هو ۽ آلو جو ذائقو به لذت بخش هو. مونکي هي ۽ چوڻ ۾ بلڪل عار نه آهي ڪي منهنجي والده جي پڇاڻي آلو گوشت جهڙو هو. توهان جي ڪور ساري مهرباني بيگم تون اسان جو ڏاڍو خيال رکندي آهين. ڏاڍو شڪريه امي جان. سڀي ٻارن هڪ آواز ٿي چيو.

سوال نمبر 1 :- هيٺين مان ڪهڙو جملو تشخيص جو مثال آهي؟

الف:- صبح جو جڏهن مسز خان پنهنجي گهر پاتين کان پڇيو ته اڄ ماني ۾ ڇا ڪاڻڻ چاهيندا؟

ب:- جڏهن مسز خان ان کي پڇائي ۽ چڱي رهي هئي.

ج:- کاڌي کان پوءِ مسز خان پنهنجي گهر وارن کان پڇيو ته هنن کي مائي کيئن لڳي؟

سوال نمبر 2: مسز خان جي کاڌي جي تعريف ڪرڻ وقت گهر وارا ڪهڙا لفظ استعمال ڪري رهيا هئا؟

کيئن اهي لفظ مسز خان کي سندس ڪار ڪردگي جو اندازو لڳائڻ ۾ مدد ڪري رهيا هئا.

سوال نمبر 3:- آلو گوشت پچائڻ ، آلو گوشت تيار ڪرڻ ۽ آلو گوشت کائڻ کان پوءِ ان جي تعريف ڪرڻ . هن سڄي عمل جي مدد سان جماعت ۾ ڪيل تشخيص واضح ڪريو.

دستاویز نمبر 1.6 a

آلو گوشت ۽ تشخیص

مثال	کھڙو تشخيصي اوزار استعمال ڪيو پيو وڃي؟	هن تشخيص جو مقصد ڇا آهي؟	تشخيص ڪير ڪري رهيو آهي	ڇا اندازو لڳايو پيو وڃي؟
صبح جو جڏهن مسز خان پنهنجي گهر جي باتين کان پڇيو ته اڄ ماني ۾ ڇا ڪاٺڻ چاهيندا؟				
جڏهن ته مسز خان ان کي پڇائي ۽ چڱي رهي هئي.				
کاڌي کان پوءِ مسز خان پنهنجي گهر وارن کان پڇيو ته هنن کي ماني ڪيئن لڳي؟				

دستاویز نمبر 1.6 b

مسز خان جي پڄاڻ جي صلاحيتن، پيشڪش ۽ فيصلو ڪرڻ جو جائزو وٺڻ لاءِ چيڪ لسٽ					
نمبر شمار	زمرو	1	2	3	4
1	اختيارن جا مختلف قسم مسز خان خاندان جي ماني لاءِ مختلف اختيارن تي غور ڪيو، جنهن ۾ سندس مڙس ۽ ٻارن جون ترجيحوون شامل هيون. پوائنٽون ان بنياد تي ڏنا وڃن ته مسز خان پنهنجي خاندان جي مختلف ذوق ۽ ترجيحن کي ڪيتري قدر چڱيءَ ريت مڃيو ۽ سمجهيو.				
2	فيصلو ڪرڻ مسز خان پنهنجي خاندان جي فردن جي راءِ جي بنياد تي فيصلو ڪيو. پوائنٽون ڏنيون وڃن ان بنياد تي ته هوءَ ڪيتري موثر طريقي سان مختلف ترجيحن کي متوازن ڪري ۽ حتمي فيصلو ڪيو.				
3	پڄاڻ جون صلاحيتون مسز خان پنهنجي گهر وارن جي ترجيحن کي پورو ڪرڻ لاءِ آلو گوشت پڄاڻ ۾ مهارت جو مظاهرو ڪيو. پوائنٽون هن جي پڄاڻ جي مهارتن جي معيار لاءِ ڏنيون وڃن، جنهن ۾ هن جي مصلحن ۽ بناوت کي سنڀالڻ جي صلاحيت شامل آهي.				
4	تخليقيت مسز خان رنگ ۽ ڌانقي لاءِ ڪشميري گاڙها مرچ شامل ڪيا ۽ مرچن جي اضافي سان پاڇي جي مصلحت کي ترتيب ڏئي تخليقيت جو مظاهرو ڪيو. ڊش کي وڌائڻ لاءِ هن جي جديد طريقي لاءِ پوائنٽس ڏنا وڃن.				
7	پيشڪش مسز خان ڊش جي پيشڪش تي ڌيان ڏنو، ان ڳالهه کي يقيني بڻايو ته اها وڌندڙ ۽ دلڪش لڳي. پوائنٽس حسن جي بنياد تي نوازيو وڃي ۽ ڪاڌو پيش ڪرڻ ۾ تفصيل تي ڌيان ڏنو وڃي.				
8	خانداني راءِ مسز خان ڪاڌو تيار ٿيڻ کان پوءِ پنهنجي گهر وارن کان راءِ گهري. خاندان جي فردن پاران ظاهر ڪيل مثبت موٽ ۽ اطمینان جي بنياد تي پوائنٽس ڏنا وڃن.				
9	مجموعي طور تي خانداني اطمینان مسز خان جي تيار ڪيل ماني سان خاندان جو مجموعي اطمینان ۽ قناعت پوائنٽون ڏنيون وڃن ان جي بنياد تي ڪاڌو ڪيترو چڱيءَ طرح خاندان جي اميدن ۽ ترجيحن تي پورو لهي.				
	ڪل اسڪور: هر معيار ۾ ڏنل پوائنٽس کي شامل ڪندي ڪل اسڪور کي ڳڻيو، وڌ ۾ وڌ ممڪن 35 پوائنٽن سان.				

Assessment

Assessment Reflection Circle

“What do you understand by the term 'assessment' in the context of teaching?”

“What are some challenges or concerns you face when it comes to assessing your students?”

“How do you assess the performance of learner?”

What is the Purpose of the assessment?

Benefits of Good Assessment

Types of Assessment

Tips for using assessment data to improve teaching

تشخیص (Assessment)

تشخیص کا عکاسی کا دائرہ (Assessment Reflection Circle)

"تعلیم کے تناظر میں 'تشخیص' کی اصطلاح سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟"

"جب آپ کے طلباء کا جائزہ لینے کی بات آتی ہے تو آپ کو کن مشکلات یا خدشات کا سامنا کرنا پڑتا ہے؟"

"آپ سیکھنے والے کی کارکردگی کا اندازہ کیسے لگاتے ہیں؟"

تشخیص (Assessment) کا مقصد کیا ہے؟

اچھی تشخیص (Assessment) کے فوائد

تشخیص (Assessment) کی اقسام

تدریس کو بہتر بنانے کے لیے تشخیصی ڈیٹا استعمال کرنے کے لیے نکات

تشخيص

اسيسمينٽ ريفليڪشن سرڪل

”تحقيق جي اصطلاح مان توهان ڇا ٿا سمجهو؟“

”درس جي حوالي سان؟“

”توهان کي ڪهڙيون مشڪلاتون ڳا پريشانين درپيش آهن“

”توهان سکيا جي ڪارڪردگي جو اندازو ڪيئن لڳايو“

تشخيص جو مقصد ڇا آهي؟

سٺي تشخيص جا فائدا

تشخيص جا قسم

تدریس کی بہتر بٹائن لاء
تشخیصی ڈیٹا استعمال کرڻ
جا طریقہ

Definition of Assessment:

Assessment is a process through which an estimation is made regarding what information an individual possesses or what they can do. It encompasses various forms, such as quizzes, final exams, continuous tests, observations, and more. Assessment serves important purposes, including providing education, offering judgments, and making decisions about progress.

Purposes of Assessment:

In our everyday lives, we frequently undergo informal and formal assessments to enhance our performance in various contexts. Assessment serves multiple purposes across different statuses and fields. For instance, in medical assessment, doctors diagnose a patient's ailment, while in computer science, it involves identifying software or hardware issues. In the legal field, assessment aims to determine the innocence or guilt of an individual. In the realm of research, assessment involves gathering and analyzing data and information to ensure the accuracy and appropriate use of materials. Likewise, in the educational field, assessment aims to determine students' progress, define their educational needs, improve teaching methods, develop educational policies, identify the requirements of students, track educational progress, make informed decisions about teaching and learning, and encourage individualized education.

Purposes of Assessment in the Educational Sector:

In the educational field, assessment serves various purposes, helping enhance educational practices and students' progress:

Tracking Student Progress: Assessment is crucial for tracking students' educational progress and determining where they stand in a particular subject or topic.

Improvement of Teaching: Assessment aids educators in enhancing their teaching methodologies to cater to students' needs more effectively.

Development of Materials and Curricula: Educational materials and curricula can be developed according to assessment results to meet the requirements of students.

Educational Policy Development: Assessment data is used to inform and develop educational policies and regulations to improve the overall educational system.

Identifying Students' Needs: Assessment helps identify individual students' needs, which can vary greatly. Some students may excel in certain subjects, while others may struggle, and assessment assists in providing tailored resources.

Educational and Career Decision-Making: Assessment helps in making informed decisions about students' educational paths and career choices.

Types of Assessment:

There are three primary types of assessment:

Formative Assessment: Formative assessment occurs during the learning process and provides continuous feedback, which helps improve learning. Examples include quizzes, class discussions, and peer assessments.

Summative Assessment: Summative assessment evaluates students' learning at the end of a specific period or program. It usually compares their performance against predetermined standards, such as standardized tests, final exams, or end-of-term projects.

Diagnostic Assessment: Diagnostic assessment takes place at the beginning of the learning experience and aims to understand students' prior knowledge, skills, and potential areas of concern, thereby guiding instructional design.

Using Data of Assessment for Better Teaching:

Understand the Data: Diagnostic data provides insights into students' prior knowledge and areas where they may need additional support.

Analyze the Data: Analyze the data to identify students' strengths and weaknesses and their individual learning needs.

Align Data with Educational Goals: Compare the diagnostic data with educational goals to determine how instruction can be tailored to meet these goals.

Make Informed Decisions: Use the data to make informed decisions on instructional strategies, activities, and resources.

Collaborate with the Teaching Community: Share diagnostic data with colleagues and engage in professional discussions to improve teaching practices.

Celebrate Successes: Recognize and celebrate the achievements and improvements in students' learning.

In conclusion, assessment plays a critical role in education and various fields, facilitating informed decision-making, enhancing educational practices, and promoting individualized learning. By utilizing different types of assessments, educators and institutions can better support students' progress and overall success.

تشخیص (Assessment) کیا ہے؟

تشخیص اس بات کا جائزہ لینے کا عمل ہے کہ کوئی کیا جانتا ہے یا کر سکتا ہے۔ اس کی مختلف اقسام ہیں، جیسے کوئز (Quizzes) اور فائنل امتحانات۔ بنیادی مقاصد لوگوں کو سیکھنے، فیڈ بیک فراہم کرنے، اور ان کی ترقی کے بارے میں فیصلے کرنے میں مدد کرنا ہیں۔

اچھی تشخیص کے فوائد:

بہتر سیکھنا (Better Learning): اچھی تشخیص لوگوں کو سیکھنے اور بہتر بنانے میں مدد کرتی ہے۔

باخبر انتخاب (Informed Choices): یہ تعلیم اور کیریئر کے بارے میں باخبر انتخاب کرنے میں مدد کرتی ہے۔

معیار (Quality): یہ اعلیٰ معیار کی تعلیم اور خدمات کو یقینی بناتی ہے۔

انفرادی تعلیم (Individualized Learning): تشخیص کو انفرادی ضروریات کے مطابق بنایا جاسکتا ہے۔

حوصلہ افزائی (Motivation): وہ لوگوں کو اپنی پوری کوشش کرنے کی ترغیب دے سکتی ہے۔

احتساب (Accountability): یہ لوگوں اور اداروں کو اپنے کاموں کے لیے جوابدہ بناتی ہے۔

موثر تشخیصی طریقے سیکھنے، جوابدہی، اور معیار کی بہتری کو فروغ دیتے ہوئے، تعلیم اور پیشہ ورانہ ترقی کا سنگ بنیاد ہیں۔۔۔
اچھے انداز میں کی گئی تشخیص (Assessment)، نہ صرف طلباء بلکہ اساتذہ، اداروں اور پورے معاشرے کو بھی فائدہ دیتی ہے۔

تشخیص کا مقصد:

تدریس کو مطلع کرنے کے لیے (To Inform Instructions): تشخیص اساتذہ کو اپنی تدریس کو انفرادی سیکھنے والوں کی قوتوں اور کمزوریوں کی نشاندہی کر کے ان کی ضروریات کے مطابق بنانے میں مدد کرتی ہے۔

سیکھنے کے نتائج کی پیمائش کرنا (To Measure Learning Outcomes): یہ تعین کرتی ہے کہ آیا طلباء نے مخصوص سیکھنے کے مقاصد یا معیارات حاصل کیے ہیں۔

فیڈ بیک فراہم کرنے کے لیے (To provide feedback): تشخیص طلباء اور اساتذہ دونوں کو فیڈ بیک تاثرات پیش کرتی ہے، جس سے سیکھنے والوں کو ان کی پیشرفت اور بہتری کے ایریاز کو سمجھنے میں مدد ملتی ہے۔

باخبر فیصلے کرنے کے لیے (To make informed decisions): تشخیص تقرری، ترقی، سرٹیفیکیشن، یا پروگرام میں بہتری سے متعلق فیصلوں سے آگاہ کرتی ہے۔

پروگرامز کا جائزہ لینے کے لیے (To evaluate programs): ادارے تعلیمی پروگرامز کی تاثیر کا جائزہ لینے کے لیے تشخیص کا استعمال کرتے ہیں، اس بات کو یقینی بناتے ہوئے کہ وہ اپنے مطلوبہ اہداف کو پورا کرتے ہیں۔

تشخیص کی اقسام:

تشکیلاتی تشخیص (Formative Assessment): تشکیلاتی تشخیص سیکھنے کے عمل کے دوران ہوتا ہے۔ اس کا استعمال سیکھنے اور تدریس کو بہتر بنانے کے لیے جاری فیڈبیک فراہم کرنے کے لیے کیا جاتا ہے۔ مثالوں میں کوئزز (Quizzes)، کلاس ڈسکشنز (Class discussions)، اور ہم مرتبہ کے جائزے (Peer Assessment) شامل ہیں۔

اختتامی / خلاصہ جاتی (Summative Assessment): خلاصہ جاتی تشخیص کا استعمال اکائی، کورس یا پروگرام کے اختتام پر سیکھنے کا جائزہ لینے کے لیے کیا جاتا ہے۔ اس میں عام طور پر ہائی اسٹیک ٹیسٹ (High-Stake)، حتیٰ امتحانات (Final Exam)، یا اختتامی مدت کے منصوبے شامل ہوتے ہیں۔

شناختی تشخیص (Diagnostic Assessment): شناختی تشخیص سیکھنے کے تجربے کے آغاز میں طلباء کے سابقہ علم، مہارت، اور قوت کو سمجھنے اور ان ایریاز کی نشاندہی کرنے کے لیے کیا جاتا ہے جن پر مزید توجہ کی ضرورت ہو سکتی ہے۔

نارم ریفرنسڈ اسیسمنٹ (Norm-Referenced Assessment): اس قسم کی تشخیص میں، ٹیسٹ دینے والے کی کارکردگی کا موازنہ اسی قسم کے ایک اور گروپ (نارم گروپ) سے کیا جاتا ہے تاکہ ان کی منسلک سطح یا درجہ کا تعین کیا جاسکے۔

معیاری حوالے سے تشخیص (Criterion-Referenced Assessment): معیاری حوالے سے تشخیص اس بات پر مرکوز ہے کہ آیا ٹیسٹ دینے والے نے مخصوص پہلے سے طے شدہ معیار یا معیارات حاصل کیے ہیں۔

کارکردگی کی تشخیص (Performance assessment): کارکردگی کی تشخیص اکثر عملی کاموں، پریزنٹیشنز (Presentations) یا سمولیشنز (Simulations) کے ذریعے کسی شخص کی کسی کام کو انجام دینے یا مہارت کا مظاہرہ کرنے کی صلاحیت کا جائزہ لیتی ہے۔

تدریس کو بہتر بنانے کے لیے تشخیصی ڈیٹا استعمال کرنے کے لیے نکات

ڈیٹا کا باقاعدگی سے تجزیہ کریں۔

واضح سیکھنے کے اہداف طے کریں۔

طالب علم کی انفرادی توجہ۔

رجحانات کی شناخت کریں۔

ساتھیوں کے ساتھ بصیرت کا اشتراک کریں۔

سیکھنے کے مختلف انداز کے مطابق ڈھالیں۔

تشکیلاتی تشخیص (Formative Assessments) کا استعمال کریں۔

کمزوریوں کو دور کریں۔

کامیابیوں کا جشن منائیں۔

طالب علم کی رائے طلب کریں۔

پیشہ ورانہ ترقی میں شرکت کریں۔

ہم مرتبہ کے مشاہدات کو مدعو کریں۔

وقت کے ساتھ تبدیلیوں کو ٹریک کریں۔

اگر ضرورت ہو تو تشخیص کے طریقوں میں ترمیم کریں۔

تعلیمی ٹیکنالوجی سے فائدہ اٹھائیں۔

باقاعدہ خود تشخیص۔

طلباء کے ساتھ کھلی بات چیت۔

بلوم کی درجہ بندی کے ساتھ ہم آہنگ کریں۔

یہ آسان تجاویز اساتذہ کو تشخیصی ڈیٹا کی بنیاد پر بہتری لانے میں مدد کر سکتی ہیں۔

تشخيص ڇا آهي:

تشخيص اهو عمل آهي جيڪو ڪنهن کي ڄاڻي ٿو يا ڪري سگهي ٿو. اهڙا مختلف قسم آهن، جهڙوڪ سوال ۽ فائنل امتحان. بنيادي مقصد ماڻهن کي سکڻ، موٽ مهيا ڪرڻ، ۽ انهن جي ترقي بابت فيصلو ڪرڻ ۾ مدد ڪرڻ آهن.

سٺي تشخيص جا فائدا:

بهرتر سڀيا: سٺي تشخيص ماڻهن کي سکڻ ۽ بهتر ڪرڻ ۾ مدد ڪري ٿي. ڄاڻايل چونڊون: اهي تعليم ۽ ڪيريئر بابت باخبر چونڊون ڪرڻ ۾ مدد ڪن ٿيون. معيار: اهي اعليٰ معيار جي تعليم ۽ خدمتن کي يقيني بڻائين. انفرادي سڀيا: تشخيص انفرادي ضرورتن جي مطابق ٿي سگهي ٿو. **Motivation:** اهي ماڻهن کي پنهنجي بهترين ڪم ڪرڻ جي حوصلا افزائي ڪري سگهن ٿا. احتساب: اهي ماڻهن ۽ ادارن کي احتساب ڪن ٿا جيڪي اهي ڪندا آهن. مؤثر تشخيصي طريقا تعليم ۽ پيشه ورانه ترقي جو بنياد آهن، سڀيا کي فروغ ڏيڻ، احتساب، ۽ معيار جي بهتري. جڏهن چڱيءَ ريت ڪيو ويو، تشخيص جو فائدو نه رڳو شاگردن کي، پر استادن، ادارن ۽ سماج کي پڻ.

تشخيص جو مقصد:

هدايتن کي آگاهي ڏيڻ: تشخيص استادن کي انهن جي تعليم کي ترتيب ڏيڻ ۾ مدد ڪري ٿو انفرادي سڀيا ڏيندڙن جي ضرورتن کي پورو ڪرڻ لاءِ طاقت ۽ ڪمزورين جي نشاندهي ڪندي. سڀيا جا نتيجا ماپڻ لاءِ: اهو طئي ڪري ٿو ته ڇا شاگردن خاص سڀيا جا مقصد يا معيار حاصل ڪيا آهن.

راءِ ڏيڻ لاءِ: تشخيص شاگردن ۽ استادن ٻنهي لاءِ راءِ پيش ڪري ٿو، سڀيا ڏيندڙن کي انهن جي ترقي ۽ بهتري جي علانن کي سمجهڻ ۾ مدد ڪري ٿو.

باخبر فيصلو ڪرڻ لاءِ: تشخيص مقرر، واڌاري، سرٽيفڪيشن، يا پروگرام جي سڌاري سان لاڳاپيل فيصلن کي ڄاڻائي ٿو.

پروگرامن جو جائزو وٺڻ لاءِ: ادارا تعليمي پروگرامن جي تاثير جو جائزو وٺڻ لاءِ تشخيص جو استعمال ڪن ٿا، ان کي يقيني بڻائڻ ته اهي پنهنجا مقرر ڪيل مقصد پورا ڪن.

تشخيص جا قسم:

فارميٽو اسيسمينٽ: فارميٽو اسيسمينٽ سڀيا جي عمل دوران ٿيندي آهي. اهو سڀيا ۽ تدريس کي بهتر ڪرڻ لاءِ جاري راءِ مهيا ڪرڻ لاءِ استعمال ڪيو ويندو آهي. مثالن ۾ سوالن، طبقاتي بحث، ۽ پير صاحب جو جائزو شامل آهن.

مجموعي تشخيص: مجموعي تشخيص هڪ يونٽ، ڪورس، يا پروگرام جي آخر ۾ سڀيا جو جائزو وٺڻ لاءِ استعمال ڪيو ويندو آهي.

اهو عام طور تي شامل آهي اعليٰ اسٽيڪ ٽيسٽ، فائنل امتحان، يا ختم ٿيڻ واري

منصوبن. تشخيصي تشخيص: تشخيصي تشخيص سڀيا جي تجربن جي شروعات ۾ ڪئي ويندي آهي شاگردن جي اڳئين ڄاڻ، صلاحيتن ۽ طاقتن کي سمجهڻ ۽ انهن علانن جي نشاندهي ڪرڻ لاءِ جن کي وڌيڪ ڌيان ڏيڻ جي ضرورت هجي.

Norm-Referenced Assessment: هن قسم جي جائزي ۾، هڪ ٽيسٽ وٺندڙ جي ڪارڪردگيءَ کي هڪ گروپ (نارم گروپ) سان پڻيو ويندو آهي، انهيءَ لاءِ ته انهن جي نسبتي موقف يا درجو جو تعين ڪيو وڃي.

Criterion-Referenced Assessment: Criterion-Referenced Assessment ان ڳالهه تي ڌيان ڏئي ٿو ته ڇا ٽيسٽ وٺندڙ مخصوص اڳواٽ بيان ڪيل معيار يا معيار حاصل ڪري چڪو آهي.

ڪارڪردگي جو جائزو: ڪارڪردگي جو جائزو هڪ شخص جي ڪم کي انجام ڏيڻ يا مهارت جو مظاهرو ڪرڻ جي صلاحيت جو اندازو لڳائي ٿو، اڪثر ڪري عملي ڪمن، پيشيونيئسنز، يا تخليق ذريعي.

تدريس کي بهتر بنائڻ لاءِ تشخيصي ڊيٽا استعمال ڪرڻ جا طريقا

- ڊيٽا کي باقاعده تجزيو ڪريو.
- واضح ڪيا جا مقصد مقرر ڪريو.
- انفرادي شاگردن جو ڌيان.
- رجحانات جي سڃاڻپ ڪريو.
- پاڻيوارن سان بصيرت حصيداري ڪريو.
- مختلف ڪيا جي طرز کي اپنائڻ.
- تخليقي تشخيص استعمال ڪريو.
- ڪمزورين کي پتو ڏيو.
- ڪاميابين کي جشن ڪريو.
- شاگردن جي راءِ طلب ڪريو.
- پيشه ور ترقي ۾ شامل ٿيو.
- پير صاحب جي مشاهدي کي دعوت ڏيو.
- وقت سان گڏ تبديلين کي ٽريڪ ڪريو.
- جيڪڏهن ضرورت هجي ته تشخيص جا طريقا تبديل ڪريو.
- تعليمي ٽيڪنالاجي استعمال ڪريو.
- باقاعده خود معائنو.
- شاگردن سان کليل رابطي.
- بلوم جي ٽيڪسونومي سان ترتيب ڏيو.
- اهي سادي تجاويز اسان جي مدد ڪري سگهن ٿيون بهتر ڪرڻ جي بنياد تي تشخيص ڏيڻا.

Bloom's Revised Taxonomy

Activity 1.5

Assessment Reflection Circle----- Think Pair & Share

- a. "What do you understand by the term 'assessment' in the context of teaching?"
- b. "What are some challenges or concerns you face when it comes to assessing your students?"
- c. "How do you assess the performance of learner?"

Bloom's Taxonomy

- Bloom's Taxonomy is a framework that classifies educational objectives into different levels of cognitive complexity.
- 1950s- developed by Benjamin Bloom
- Means of expressing qualitatively different kinds of thinking
- Adapted for classroom use as a planning tool
- Continues to be one of the most universally applied models
- Provides a way to organize thinking skills into six levels, from the most basic to the higher-order levels of thinking
- 1990s- Lorin Anderson (former student of Bloom) revisited the taxonomy
- As a result, a number of changes were made

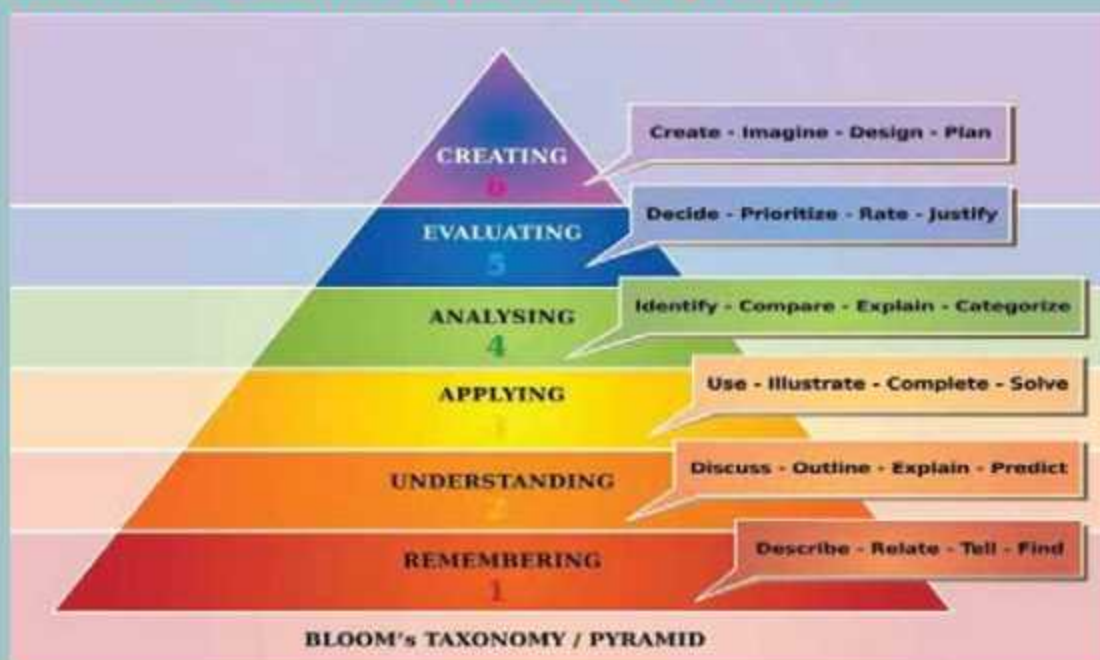


1956



2001

Revised Bloom's Taxonomy Pyramid



Remember

This stage of learning is about **memorizing basic facts, dates, events, persons, places, concepts, and patterns.**

At this level, educators might ask learners simple questions like:

- What are the most spoken languages of Latin America?
- What is the chemical formula of water?
- Who was the first president of the United States?

The associated cognitive processes, as already noted, are:

- **Recognizing** means locating knowledge in long-term memory related to presented material (e.g., recognizing the dates of important historical events).
- **Recalling** is retrieving knowledge from long-term memory (e.g., recalling the dates of important historical events).

Understanding

At this point, learners might be asked to **explain a concept in their own words, describe a mathematical graph, or clarify a metaphor.**

The processes associated with understanding are:

- 1. Interpreting:** Changing information from one form to another. Example: Converting numbers into words.
- 2. Exemplifying:** Providing specific examples to illustrate a concept. Example: Showing Suprematist paintings as examples.
- 3. Classifying:** Organizing items into categories. Example: Categorizing different mental disorders.
- 4. Summarizing:** Capturing the main points or theme of something. Example: Writing a short summary of a story.
- 5. Inferring:** Making logical conclusions from given information. Example: Deriving grammar rules from examples in a foreign language.
- 6. Comparing:** Finding similarities between two ideas or objects. Example: Comparing historical events to their modern equivalents.
- 7. Explaining:** Creating cause-and-effect models. Example: Explaining the causes of the French Revolution.

These concise descriptions should work well in a PowerPoint presentation to help your audience understand the "Understanding" level of Bloom's Taxonomy.

Apply

Now, it's time to **use learned facts and abstractions in new contexts and particular situations.**

For Example:

You learned about Newton's laws of motion. Now, you apply this knowledge to calculate the force needed to launch a rocket into space.

The processes of cognition corresponding to this stage are:

- **Executing** is applying a procedure to a familiar task (e.g., calculating the root of a number).
- **Implementing** is about applying a procedure to an unfamiliar task (e.g., using Newton's Second Law in a new situation).

Analyze

At this level, students are supposed to break down concepts and examine their relationships.

- For instance, they might be asked to recognize the genre of a painting or describe the leading causes of the Great Depression.

The three particular processes associated with this stage are:

- **Differentiating** means distinguishing important from unimportant parts of presented material (e.g., distinguishing between relevant and irrelevant numbers in a mathematical word problem).
- **Organizing** involves identifying how elements fit or function within a structure (e.g., finding the hypothesis, method, data and conclusion in a research report).
- **Attributing** means determining a point of view, bias, values, or intent underlying presented material. An example would be to identify the author's point of view in an essay.

Evaluate

In this stage, learners are expected to use their knowledge and skills to appraise a situation, justify their stand, or criticize others' opinions. They should be able to point out logical fallacies in arguments or compare a work to the highest standards in its field.

Imagine you're reading a novel in class. After finishing the book, you're asked to evaluate whether the ending was satisfying or not, and to provide reasons for your opinion. This involves checking the conclusion and critiquing it by explaining why you did or didn't find it satisfying.

Evaluating is divided into checking and critiquing.

- **Checking** means detecting inconsistencies or fallacies in a process or product. For example, it's determining if a scientist's conclusions follow from observed data.
- **Critiquing** involves finding inconsistencies between a product and external criteria. For instance, it's judging which of two methods is the best for solving a problem.

Create

This is the most complex stage of the learning process and the top of the revised Bloom's Taxonomy.

At this level, learners combine known patterns, ideas, and facts to create original work or formulate their solution to a problem.

They might be asked to compose a song, rewrite a story in another setting, or formulate a hypothesis and propose a way of testing it.

The three associated cognitive processes are:

- **Generating** involves coming up with alternative hypotheses based on criteria. An example might be devising multiple solutions for a social problem.
- **Planning** is about coming up with a procedure for completing a task (e.g., preparing an outline of an article).
- **Producing** means inventing a product (e.g., writing a short story that takes place during the American Revolution).

List of Bloom's taxonomy verbs



بloom کی نظر ثانی شدہ ٹکسانومی (Bloom's Revised Taxonomy)

1.5: پیچ کر:

تشخیص کا عکاسی کا دائرہ --- جوڑوں سوچنا اور بیان کرنا
(Assessment reflection circle--- Think pair-share)

"تعلیم کے تناظر میں 'تشخیص' کی اصطلاح سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟"

"جب آپ کے طلباء کا جائزہ لینے کی بات آتی ہے تو آپ کو کن مشکلات یا خدشات کا سامنا کرنا پڑتا ہے؟"

"آپ سیکھنے والے کی کارکردگی کا اندازہ کیسے لگاتے ہیں؟"

بلوم کی ٹکسانومی

- بوم کی درجہ بندی ایک ایسا فریم ورک ہے جو تعلیمی مقاصد کو علمی پیچیدگی کی مختلف سطحوں میں درجہ بندی کرتا ہے۔
- 1950 - بینجمن بوم نے تیار کیا۔
- سوچ کی مختلف اقسام کو خاصیت کے لحاظ سے بیان کرنے کا ذریعہ
- منصوبہ بندی کے آلے کے طور پر کلاس روم کے استعمال کے لیے موافق
- عالمی طور پر سب سے زیادہ لاگو ماڈلز میں سے ایک بننا جا رہا ہے۔
- سوچ کی مہارتوں کو چھ سطحوں میں منظم کرنے کا ایک طریقہ فراہم کرتا ہے، انتہائی بنیادی سے لے کر سوچ کی اعلیٰ سطح تک
- 1990 - لورین اینڈرسن (بلوم کی سابق طالبہ) نے درجہ بندی پر نظر ثانی کی۔
- اس کے نتیجے میں کئی تبدیلیاں کی گئیں۔



نظر ثانی شدہ بلوم ٹکسونومی پیرامیٹر



یاد کرنا (Remembering)

- سیکھنے کا یہ مرحلہ بنیادی حقائق، تاریخوں، واقعات، افراد، مقامات، تصورات اور نمونوں کو یاد کرنے کے بارے میں ہے۔
- اس سطح پر، اساتذہ سیکھنے والوں سے آسان سوالات پوچھ سکتے ہیں جیسے:
 - لاطینی امریکہ کی سب سے زیادہ بولی جانے والی زبانیں کون سی ہیں؟
 - پانی کا کیمیائی فارمولا کیا ہے؟
 - امریکہ کا پہلا صدر کون تھا؟
- متعلقہ اور ای عمل، جیسا کہ پہلے ذکر کیا گیا ہے، یہ ہیں:
- پہچاننے (Recognizing) کا مطلب ہے پیش کردہ مواد سے متعلق طویل مدتی یادداشت میں علم کا پتہ لگانا (مثلاً، اہم تاریخی واقعات کی تاریخوں کو پہچاننا)۔
- یاد کرنا (Remembering) (طویل المدتی یادداشت سے علم حاصل کرنا ہے) (مثلاً، اہم تاریخی واقعات کی تاریخوں کو یاد کرنا)۔

سمجھنا (Understanding)

اس مقام پر، سیکھنے والوں سے کہا جاسکتا ہے کہ وہ اپنے الفاظ میں کسی تصور کی وضاحت کریں، ریاضی کا گراف بیان کریں، یا استعارہ واضح کریں۔
تفہیم (Understanding) سے وابستہ عمل یہ ہیں:

1. تشریح (Interpreting): معلومات کو ایک شکل سے دوسری شکل میں تبدیل کرنا۔ مثال: نمبروں کو الفاظ میں تبدیل کرنا۔
2. مثال دینا (Exemplifying): کسی تصور کو واضح کرنے کے لیے مخصوص مثالیں فراہم کرنا۔ مثال: سپرماٹسٹ (Suprematist) پینٹنگز کو مثال کے طور پر دکھانا۔
3. درجہ بندی (Classifying): اشیاء کو زمروں یا درجوں میں ترتیب دینا۔ مثال: مختلف ذہنی بیماریوں کی درجہ بندی کرنا۔
4. خلاصہ کرنا (Summarizing): کسی چیز کے مرکزی نکات یا تقسیم کو پکڑنا۔ مثال: کہانی کا مختصر خلاصہ لکھنا۔
5. قیاس کرنا (Inferring): دی گئی معلومات سے منطقی نتیجہ اخذ کرنا۔ مثال: غیر ملکی زبان میں مثالوں سے گرامر کے قواعد اخذ کرنا۔
6. موازنہ کرنا (Comparing): دو خیالات یا اشیاء کے درمیان مماثلت تلاش کرنا۔ مثال: تاریخی واقعات کا ان کے جدید مساویوں سے موازنہ کرنا۔
7. وضاحت کرنا (Explaining): وجہ اور اثر ماڈل (Cause and Effect) بنانا۔ مثال: فرانسیسی انقلاب کے اسباب کی وضاحت۔
یہ مختصر وضاحتیں پاورپوائنٹ پر پریزنٹیشن میں اچھی طرح سے کام کرتی ہیں تاکہ آپ کے سامعین کو بلوم کی درجہ بندی کی "تفہیم" کی سطح کو سمجھنے میں مدد ملے۔

لاگو کرنا (Apply)

اب، سیکھے ہوئے حقائق اور تجربات کو نئے سیاق و سباق اور خاص حالات میں استعمال کرنے کا وقت آگیا ہے۔
مثال کے طور پر:

- آپ نے نیوٹن کے حرکت کے قوانین کے بارے میں سیکھا۔ اب، آپ اس علم کو خلا میں راکٹ بھیجنے کے لیے درکار قوت کا حساب لگانے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔
- اس مرحلے کے مطابق اور اراک کے عمل یہ ہیں:
- عمل کرنا (Executing) ایک مانوس کام پر طریقہ کار کو لاگو کرنا ہے (مثلاً، کسی نمبر کی جڑ کا حساب لگانا)۔
- لاگو کرنا (Implementing) ایک غیر مانوس کام پر طریقہ کار کو لاگو کرنے کے بارے میں ہے (مثلاً، نئی صورت حال میں نیوٹن کے دوسرے قانون کا استعمال)۔

تجزیہ کرنا (Analyze)

- اس سطح پر، طلباء سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ تصورات کو توڑیں اور ان کے درمیان تعلقات کا جائزہ لیں۔
- مثال کے طور پر، ان سے کہا جاسکتا ہے کہ وہ کسی پینٹنگ کی صنف کو پہچانیں یا گریٹ ڈپریشن کی اہم وجوہات بیان کریں۔
- اس مرحلے سے منسلک تین خاص عمل ہیں:
- **تفریق (Differentiating)** کا مطلب پیش کردہ مواد کے غیر اہم حصوں سے اہم کو الگ کرنا ہے (مثلاً، ریاضی کے لفظ کے مسئلے میں متعلقہ اور غیر متعلقہ اعداد کے درمیان فرق کرنا)۔
- **منظم کرنے (Organizing)** میں یہ شناخت کرنا شامل ہے کہ عناصر کسی ڈھانچے کے اندر کیسے فٹ یا کام کرتے ہیں (مثلاً، تحقیقی رپورٹ میں مفروضہ، طریقہ، ڈیٹا اور نتیجہ تلاش کرنا)۔
- **منسوب کرنے (Attributing)** کا مطلب ہے پیش کردہ مواد کے تحت نقطہ نظر، تعصب، اقدار یا ارادے کا تعین کرنا۔ ایک مثال مضمون میں مصنف کے نقطہ نظر کی نشاندہی کرنا ہے۔

جائزہ لینا (Evaluate)

- اس مرحلے میں، سیکھنے والوں سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ اپنے علم اور ہنر کو کسی صورت حال کا اندازہ لگانے، اپنے موقف کا جواز پیش کرنے، یا دوسروں کی رائے پر تنقید کرنے کے لیے استعمال کریں۔ انہیں دلائل میں منطقی غلطیوں کی نشاندہی کرنے کے قابل ہونا چاہئے یا کسی کام کا اس کے میدان میں اعلیٰ ترین معیارات سے موازنہ کرنا چاہئے۔
- تصور کریں کہ آپ کلاس میں ایک ناول پڑھ رہے ہیں۔ کتاب ختم کرنے کے بعد، آپ سے اس بات کا جائزہ لینے کے لیے کہا جاتا ہے کہ آیا اختتام نسلی بخش تھا یا نہیں، اور اپنی رائے کے لیے وجوہات فراہم کریں۔ اس میں نتیجہ کی جانچ کرنا اور اس پر تنقید کرنا اور یہ بتانا شامل ہے کہ آپ نے یہ کیوں کیا یا اسے نسلی بخش کیوں نہیں پایا۔
- تشخیص کو جانچنے اور تنقید کرنے میں تقسیم کیا گیا ہے۔
- **چیک (Checking)** کرنے کا مطلب ہے کسی عمل یا پروڈکٹ میں تضادات یا غلطیوں کا پتہ لگانا۔ مثال کے طور پر، یہ اس بات کا تعین کر رہا ہے کہ آیا کسی سائنسدان کے نتائج مشاہدہ شدہ ڈیٹا سے آتے ہیں۔
- **تنقید (Critiquing)** کرنے میں پروڈکٹ اور بیرونی معیار کے درمیان تضادات تلاش کرنا شامل ہے۔ مثال کے طور پر، یہ فیصلہ کرنا ہے کہ دو طریقوں میں سے کون سا مسئلہ حل کرنے کے لیے بہترین ہے۔

تخلیق کرنا (Create)

- یہ سیکنے کے عمل کا سب سے پیچیدہ مرحلہ ہے اور نظر ثانی شدہ بلوم کی درجہ بندی کی بلند ترین سطح ہے۔
- اس سطح پر، سیکنے والے معلوم نمونوں، نظریات اور حقائق کو یکجا کرتے ہیں تاکہ اصل کام تخلیق کیا جاسکے یا کسی مسئلے کا حل تیار کیا جاسکے۔
- ان سے ایک گانا تحریر کرنے، کہانی کو کسی اور ترتیب میں دوبارہ لکھنے، یا ایک مفروضہ وضع کرنے اور اسے جانچنے کا طریقہ تجویز کرنے کے لیے کہا جاسکتا ہے۔
- تین وابستہ علمی عمل ہیں:
- تخلیق (Generating) کرنے میں معیار کی بنیاد پر متبادل مفروضے سامنے لانا شامل ہے۔ ایک مثال سماجی مسئلے کے لیے متعدد حل وضع کرنا ہو سکتی ہے۔
- منصوبہ بندی (Planning) کسی کام کو مکمل کرنے کے طریقہ کار کے ساتھ آنے کے بارے میں ہے (مثلاً، کسی مضمون کا خاکہ تیار کرنا)۔
- پیدا کرنے (Producing) کا مطلب ہے کوئی پروڈکٹ ایجاد کرنا (مثال کے طور پر، ایک مختصر کہانی لکھنا جو امریکی انقلاب کے دوران رونما ہوتی ہے)

بلوم کی ٹکسانومی میں استعمال ہونے والے افعال کی فہرست

تشخیص		ترکیب		اطلاق		فہم		علم	
جانشین کرنا	رست کرنا	تخلیق کرنا	منصوبہ بنانا	لاگو کرنا	حل کرنا	ترجمہ کرنا	چلا کرنا	تقریب کرنا	دور کرنا
تشریح کرنا	اندازہ کرنا	تجزیہ کرنا	قائم کرنا	تیار کرنا	خاکہ بنانا	بحث کرنا	خاکہ بنانا	تقریب کرنا	دور کرنا
پیشین گوئی کرنا	علامت بنانا	جھجھک کرنا	جھجھک کرنا	تیار کرنا	خاکہ بنانا	بحث کرنا	خاکہ بنانا	تقریب کرنا	دور کرنا
اندازہ کرنا	نتیجہ نکالنا	قرائن کرنا	پسند کرنا	استعمال کرنا	چلا کرنا	ترجمہ کرنا	چلا کرنا	تقریب کرنا	دور کرنا
ماہر کرنا	سکور کرنا	سمانت کرنا	انتظام کرنا	تیار کرنا	خاکہ بنانا	بحث کرنا	خاکہ بنانا	تقریب کرنا	دور کرنا
واقعہ کرنا	مختص کرنا	دور کرنا	تیار کرنا	تشریح کرنا	ذرا کرنا	مطالعہ کرنا	مطالعہ کرنا	تقریب کرنا	دور کرنا
تعمیق کرنا	دور کرنا	ترتیب دینا	یکجا کرنا	عمل کرنا	پیدا کرنا	تیار کرنا	تیار کرنا	تقریب کرنا	دور کرنا
مقابلہ کرنا	سلاش کرنا	اکٹھا کرنا	مرتب کرنا	اظہار کرنا	شہدہ کرنا	ظاہر کرنا	ظاہر کرنا	تقریب کرنا	دور کرنا
موازنہ کرنا	قیمت لگانا	تفہیم دینا	خاکہ بنانا	واضح کرنا	تلاش کرنا	عمل کرنا	عمل کرنا	تقریب کرنا	دور کرنا

اعلیٰ درجہ کی سوچ کی مہارتیں → درجہ کی سوچ کی مہارتیں ←

بلوم جي نظر ثاني ٿيل ٽيڪسونومي

سرگرمي 1.5

اسيسمينٽ ريفلڪشن سرڪل ---- سوچ جوڙو ۽ حصيداري ڪريو

- a. "توهان ڇا ٿا سمجهو اصطلاح ۾ 'اسيسمينٽ' درس جي حوالي سان؟"
- b. "ڪهڙا چئلينج يا خدشا آهن جن کي توهان منهن ڏئي رهيا آهيو جڏهن اهو توهان جي شاگردن جو جائزو وٺڻ لاءِ اچي؟"
- c. "توهان سکيا جي ڪارڪردگي جو اندازو ڪيئن لڳايو؟"

بلوم جي درجي بندي

- بلوم جي ٽيڪسونومي هڪ فريم ورڪ آهي جيڪو تعليمي مقصدن کي درجه بندي ڪري ٿو.
- علم جي پيچيدگي جي مختلف سطحن ۾ 1950ع - بينجمن بلوم پاران تيار ڪيل
- مختلف قسم جي سوچ جي معيار کي ظاهر ڪرڻ جو وسيلو
- ڪلاس روم جي استعمال لاءِ منصوبابندي جي اوزار طور ترتيب ڏنل
- جاري آهي سڀ کان وڌيڪ عالمي طور تي لاڳو ٿيل ماپلز مان هڪ
- سوچڻ جي صلاحيتن کي ڇهن سطحن ۾ منظم ڪرڻ جو طريقو مهيا ڪري ٿو، سڀ کان وڌيڪ بنيادي طور تي سوچڻ جي اعليٰ سطحي سطح تي 1990ع واري ڏهاڪي ۾ نورين اينڊرسن (بلوم جو اڳوڻو شاگرد) ٽيڪسونومي جو جائزو ورتو.
- نتيجي ۾، ڪيتريون ئي تبديليون ڪيون ويون



Revised Bloom's Taxonomy Pyramid



ياد رکو

سکيا جو هي مرحلو بنيادي حقيقتن، تاريخن کي ياد ڪرڻ بابت آهي. واقعا، ماڻهو، جڳهون، تصور ۽ نمونا.

هن سطح تي، استاد شايد سکندڙن کان سادو سوال پڇڻ جهڙوڪ:

- لاطيني آمريڪا جون سڀ کان وڌيڪ ڳالهائيندڙ ٻوليون ڪهڙيون آهن؟
- پاڻي جو ڪيميائي فارمولو ڇا آهي؟
- آمريڪا جو پهريون صدر ڪير هو؟

لاڳاپيل سنجڪاتي عمل، جيئن اڳ ۾ ئي ذڪر ڪيو ويو آهي، هي آهن:

- سڃاڻڻ جو مطلب آهي علم کي ڊگهي مدي واري ياداشت ۾ ڳولڻ پيش ڪيل مواد سان لاڳاپيل (مثال طور، تاريخن کي سڃاڻڻ اهم تاريخي واقعا).
- ياد ڪرڻ جو مطلب ڊگهي مدي واري ياداشت مان علم حاصل ڪرڻ آهي (مثال طور، اهم تاريخي واقعن جي تاريخن کي ياد ڪندي).

سمجھڻ

هن موقعي تي، سکندرن کي چيو وڃي ٿو ته هو پنهنجي لفظن ۾ هڪ تصور جي وضاحت ڪن، هڪ رياضياتي گراف بيان ڪريو، يا هڪ استعارو واضح ڪريو.

سمجھڻ سان لاڳاپيل عمل آهن:

1. تفسير: معلومات کي هڪ فارم کان ٻئي ۾ تبديل ڪرڻ. مثال: بدلائڻ لفظن ۾ انگ.
 2. Exemplifying: ڪنهن تصور کي واضح ڪرڻ لاءِ مخصوص مثال مهيا ڪرڻ. مثال: ٽيڪارڻ مثال طور بالادست نقاشي.
 3. Classifying: شين کي ڀاڱن ۾ ترتيب ڏيڻ. مثال: مختلف ذهني درجه بندي خرابيون.
 4. Summarizing: ڪنهن شيء جي مکيه نقطن يا موضوع کي پڪڙڻ. مثال: لکڻ هڪ ڪهاڻي جو مختصر خلاصو.
 5. Inferring: ڏنل معلومات مان منطقي نتيجو ڪڍڻ. مثال: حاصل ڪرڻ غير ملڪي ٻوليءَ ۾ مثالن مان گرامر ضابطا.
 6. Comparing: ٻن خيالن يا شين جي وچ ۾ هڪجهڙائي ڳولڻ. مثال: مقابلي ڪرڻ تاريخي واقعا انهن جي جديد برابري سان.
 7. وضاحت: سبب ۽ اثر ماڊل ٺاهڻ. مثال: سببن جي وضاحت ڪرڻ فرانسيسي انقلاب.
- اهي جامع وضاحتون توهان جي مدد ڪرڻ لاءِ پاور پوائنٽ پريزنٽيشن ۾ سٺو ڪم ڪرڻ گهرجن سامعين بلوم جي ٽيڪسٽنومي جي "سمجھڻ" جي سطح کي سمجهندا آهن.

لاڳو ڪريو

هاڻي، اهو وقت آهي سکيا حقيقتن ۽ تجربيد کي نئين ۾ استعمال ڪرڻ جو حالتن ۽ خاص حالتن. مثال طور:

توهان نيوٽن جي حرڪت جي قانونن بابت ڄاڻ حاصل ڪئي. هاڻي، توهان هن کي لاڳو ڪريو راکيٽ لانچ ڪرڻ لاءِ گهربل قوت کي ڳڻڻ جو علم خلا.

هن مرحلي سان لاڳاپيل معرفت جا عمل هي آهن:

• ايگزيڪيوٽو هڪ واقف ڪم تي عمل لاڳو ڪرڻ آهي (مثال طور، انگ جي روٽ کي ڳڻڻ).

• لاڳو ڪرڻ هڪ اڻ ڄاتل ڪم لاءِ طريقڪار لاڳو ڪرڻ بابت آهي (مثال طور، نئين صورتحال ۾ نيوٽن جو ٻيو قانون استعمال ڪرڻ).

تجزيو ڪرڻ

- هن سطح تي، شاگردن کي تصورات کي ٽوڙڻ گهرجي ۽ انهن جي رشتن کي جانچيو.
- مثال طور، انهن کي چيو وڃي ٿو ته الف جي صنف کي سڃاڻي وڌي ڊپرشن جي مکيه سببن کي تصوير ڏيڻ يا بيان ڪرڻ.
- هن اسٽيج سان لاڳاپيل ٽي خاص عمل آهن:
- فرق ڪرڻ جو مطلب آهي اهم ۽ غير اهم ۾ فرق ڪرڻ پيش ڪيل مواد جا حصا (مثال طور، لاڳاپيل ۽ رياضياتي لفظ جي مسئلي ۾ غير لاڳاپيل انگ).
- ترتيب ڏيڻ ۾ شامل آهي اهو سڃاڻڻ ته عناصر ڪيئن ٺهندا آهن يا هڪ اندر ڪم ڪن ٿا ساخت (مثال طور، مفروضو ڳولڻ، طريقو، ٻيٽا ۽ نتيجو هڪ تحقيقي رپورٽ ۾).
- منسوب ڪرڻ جو مطلب آهي نقطه نظر، تعصب، قدر، يا ارادي جو تعين ڪرڻ پيش ڪيل بنيادي مواد. هڪ مثال جي سڃاڻپ ڪرڻ لاءِ آهي هڪ مضمون ۾ مصنف جو نقطه نظر

اندازو لڳايو

- هن مرحلي ۾، سيڪارڻ جي اميد آهي ته انهن جي علم ۽ صلاحيتن کي استعمال ڪرڻ لاءِ هڪ صورتحال جو اندازو لڳايو، انهن جي موقف کي درست ڪريو، يا ٻين جي راءِ تي تنقيد ڪريو. اهي دليلن ۾ منطقي غلطي جي نشاندهي ڪرڻ يا ڪم جي مقابلي ڪرڻ جي قابل هوندو پنهنجي فيلڊ ۾ اعليٰ معيار تائين.
- تصور ڪريو ته توهان ڪلاس ۾ هڪ ناول پڙهي رهيا آهيو. ڪتاب ختم ڪرڻ کان پوءِ پڇيو ويو ان جو اندازو لڳائڻ ته ڇا پڄاڻي اطمینان بخش هئي يا نه، ۽ سبب مهيا ڪرڻ لاءِ توهان جي راءِ لاءِ. ان ۾ نتيجي کي جانچڻ ۽ ان تي تنقيد ڪرڻ شامل آهي وضاحت ڪرڻ ته توهان ڇو ڪيو يا نه مليو اهو اطمینان بخش.
- تشخيص جاچ ۽ تنقيد ۾ ورهايل آهي.
- چيڪ ڪرڻ جو مطلب آهي هڪ عمل ۾ تضاد يا غلط فهمي کي ڳولڻ يا پيداوار. مثال طور، اهو طئي ڪري رهيو آهي ته ڇا هڪ سائنسدان جي نتيجن جي پيروي ڪندي مشاهدو ڏيڻا مان.
- تنقيد ڪرڻ ۾ هڪ پيداوار ۽ خارجي وچ ۾ تضاد ڳولڻ شامل آهي معيار مثال طور، اهو فيصلو ڪري رهيو آهي ته ٻن طريقن مان ڪهڙو بهترين آهي

ٺاھيو

اھو سکڻ جي عمل جو سڀ کان پيچيده مرحلو آھي ۽ مٿين سطح تي نظر ٿاڻي ٿيل بلوم جي ٽيڪسونومي.

ھن سطح تي، سکندڙن کي ٺھيل نمونن، خيالن ۽ حقيقتن کي گڏ ڪري ٿو اصل ڪم يا ڪنھن مسئلي جو حل تيار ڪرڻ.

انھن کي ھڪ گيت لکڻ لاءِ چيو وڃي ٿو، ھڪ ڪھاڻي ٻي ترتيب ۾ ٻيھر لکڻ لاءِ، يا ھڪ مفروضو ٺاھيو ۽ ان کي جانچڻ جو طريقو پيش ڪيو.

تي لاڳاپيل سنجڪاتي عمل آھن:

- پيدا ڪرڻ شامل آھي اچڻ سان متبادل hypotheses جي بنياد تي معيار ھڪڙو مثال تي سگھي ٿو ھڪڙي سماجي لاءِ گھڻن حلن جو مسئلو.
- منصوبه بندي ھڪ ڪم کي مڪمل ڪرڻ جي طريقيڪار سان گڏ اچڻ بابت آھي (مثال طور، ھڪ مضمون جو خاڪو تيار ڪرڻ).
- پيداوار جو مطلب آھي ھڪ پيداوار ايجاد ڪرڻ (مثال طور، ھڪ مختصر ڪھاڻي لکڻ جيڪا آمريڪي انقلاب دوران ٿيندي آھي).

List of Bloom's taxonomy verbs



Bloom's Taxonomy is a framework that classifies different levels of cognitive skills and educational objectives. It was developed by a group of educational psychologists led by Benjamin Bloom in the 1950s. The framework is designed to help educators and instructional designers create effective learning objectives and assessments. Bloom's Taxonomy is typically depicted as a pyramid with different levels, each level representing a higher order of cognitive skills. The original taxonomy has six levels, which are often grouped into three categories:

Cognitive Domain:

Remembering (Recalling facts and information):

This level involves the ability to recall facts, information, or concepts from memory. Remember your friend's phone number or a recipe you use frequently. It involves recalling facts or information from memory.

Teacher Role: Teacher Role: At this level, teachers primarily provide information, facts, and concepts to students. They focus on ensuring that students can recall and recognize information accurately. This may involve lectures, readings, or other information-sharing methods.

Activities: Flashcards, quizzes, and rote memorization exercises can help reinforce remembering

For example

Define: To state the meaning of a term or concept.

List: To compile a series of items in a particular order.

Recite: To repeat information from memory.

Identify: To recognize or point out something.

Label: To add names or titles to objects or concepts.

Understanding (Grasping the meaning of information):

Understanding goes beyond memorization. It involves grasping the meaning of information, recognizing patterns, and explaining concepts. Understanding the instructions on a medication label, interpreting the meaning of a poem, or comprehending the steps in a cooking recipe.

Teacher Role: Teachers help students make sense of the information they've learned. They explain concepts, offer clarifications, and encourage students to ask questions and seek clarification.

Activities: Discussions, concept explanations, and real-world examples can promote understanding.

For Example:

Explain: To clarify or make something easier to understand.

Summarize: To condense information to its essential points.

Describe: To provide detailed information about a topic.

Compare: To identify similarities and differences between two or more items.

Interpret: To give meaning to information or data.

Apply: To use knowledge and principles to solve problems.

At this level, students can use their understanding to apply knowledge to new situations or solve problems. Applying the knowledge of how to drive a car to navigate through city traffic. It's the practical use of information and skills in new situations.

Teacher Role: At this level, teachers guide students in applying what they've learned to solve problems and answer questions. They set up scenarios that require the application of knowledge and skills.

Activities: Case studies, practical exercises, and problem-solving tasks promote application.

For Example:

Demonstrate: To show how something works or how to do it.

Implement: To put a plan or solution into action.

Solve: To find solutions to problems or challenges.

Operate: To use tools or systems effectively.

Analyze: To examine data or information to identify patterns.

Analyzing requires breaking down information into its components, identifying relationships, and drawing conclusions. Analyze a complex news article to identify the main arguments and evidence used. This level involves breaking down information into its components and understanding the relationships between them.

Teacher Role: Teachers encourage students to break down information into its components, identify patterns, and explore relationships between concepts. They may guide students in comparing and contrasting different elements.

Activities: Data analysis, critical reading, and research projects facilitate analysis.

For Example:

Break down: To separate a complex idea into simpler parts.

Categorize: To group items based on shared characteristics.

Compare and contrast: To identify similarities and differences.

Distinguish: To recognize the differences between two or more items.

Evaluating (Making judgments and assessments):

At this level, students can make judgments, assess the value of information, and develop informed opinions. Evaluating the pros and cons of different job offers before making a career decision, or assessing the credibility of sources when conducting research.

Teacher Role: Teachers promote critical thinking by helping students assess information, make judgments, and develop opinions based on evidence. They guide students in considering multiple perspectives.

Activities: Debates, argumentative essays, and peer reviews can enhance evaluation skills.

For Example:

Evaluate: To assess the value or quality of something.

Critique: To provide a detailed analysis and assessment.

Justify: To give reasons or evidence to support a claim.

Assess: To measure the effectiveness or significance of something.

Validate: To confirm or establish the accuracy of information.

Creating (Generating new ideas, designs, or solutions):

Creating is the highest level of Bloom's Taxonomy and involves the ability to generate new ideas, designs, or products based on existing knowledge and understanding. Creating a unique piece of artwork, designing a new recipe by combining various ingredients, or developing an innovative solution to a common problem.

Teacher Role: Teachers encourage students to generate new ideas, designs, or solutions based on their knowledge and understanding. They provide opportunities for creative expression and innovative thinking.

Activities: Project-based learning, design challenges, and creative assignments foster the creation of new content.

For Example:

Create: To produce something new or original.

Design: To plan and make a new structure or system.

Develop: To formulate a concept or idea into a practical plan.

Invent: To create something entirely new.

Generate: To produce ideas or solutions through a creative process.

Importance of Bloom's Taxonomy in Education:

The importance of Bloom's Taxonomy in education lies in its ability to guide the development of effective learning objectives and assessment strategies. Here are some key points highlighting its significance:

Clarity in Learning Objectives: Bloom's Taxonomy provides a clear structure for defining and articulating learning objectives. Educators can specify the cognitive skills students are expected to develop.

Diverse Assessment Methods: It encourages the use of various assessment methods that align with different cognitive levels. This ensures a more comprehensive evaluation of students' knowledge and skills.

Higher-Order Thinking: Bloom's Taxonomy places an emphasis on higher-order thinking skills like analysis, synthesis, and evaluation, which are crucial for critical thinking and problem-solving.

Curriculum Design: Educators can use the taxonomy to design curricula that progressively build students' cognitive skills from lower-order to higher-order thinking.

Adaptability: Bloom's Taxonomy can be applied to various subjects and disciplines, making it a versatile tool for educators across different domains.

Alignment with Learning Objectives: It helps ensure that teaching and assessment align with intended learning outcomes, enhancing the effectiveness of education.

Improving Instruction: Educators can use Bloom's Taxonomy to enhance their teaching methods and engage students in more meaningful and challenging learning experiences.

In summary, Bloom's Taxonomy serves as a valuable framework for educators to set clear learning objectives, design effective assessments, and promote critical thinking skills in students. It plays a crucial role in improving the quality of education and fostering a deeper understanding of subjects.

SCIENCE

Knowledge-Based SLOs

Grade 6:

By the end of the school year, students will be able to describe the basic principles of the scientific method, including the steps involved in conducting a scientific investigation.

Students will demonstrate an understanding of the structure and function of cells by explaining the main components of a cell and their roles.

By the end of the year, students will be able to identify and classify different forms of energy, such as mechanical, thermal, and electrical energy, and explain their properties and transformations.

Grade 7:

Students will be able to explain the concept of natural selection and provide examples of how it leads to the adaptation of species over time.

By the end of the school year, students will understand the basic principles of chemistry, including the structure of atoms and how elements combine to form compounds.

Students will be able to describe and differentiate between various types of ecosystems, such as terrestrial, aquatic, and marine, and explain the interactions between organisms within these ecosystems.

Grade 8:

By the end of the school year, students will demonstrate an understanding of the Earth's geological processes, including plate tectonics, volcanoes, and earthquakes.

Students will be able to explain the laws of motion and their applications to real-world situations, including calculating force, mass, and acceleration.

By the end of the year, students will understand the principles of heredity and genetics, including Punnett squares, DNA structure, and genetic variation.

Understanding Based SLOs

Grade 6:

By the end of the school year, students will demonstrate an understanding of the water cycle, including the processes of evaporation, condensation, and precipitation, and their role in Earth's climate.

Students will comprehend the principles of sound, including how it is produced, and transmitted, and how it varies in different mediums.

By the end of the year, students will understand the concept of photosynthesis and respiration, including the role of plants in producing oxygen and energy.

Grade 7:

Students will demonstrate an understanding of ecological relationships and their impact on ecosystems, including predator-prey relationships and symbiosis.

By the end of the school year, students will comprehend the concept of chemical reactions and be able to balance chemical equations to represent these reactions.

Students will understand the Earth's climate systems, including the factors that influence climate change and its impact on the environment.

Grade 8:

By the end of the school year, students will demonstrate an understanding of the human body's organ systems, including their structure and function.

Students will comprehend the principles of electromagnetism, including the relationship between electricity and magnetism.

By the end of the year, students will understand the concept of genetics, including genetic disorders, inheritance patterns, and genetic engineering.

Application- Based SLOs

Grade 6:

By the end of the school year, students will be able to design and conduct a simple scientific experiment, following the steps of the scientific method, to answer a research question.

Students will apply their understanding of ecosystems to design a sustainable habitat for a specific animal, considering factors like food, water, and shelter.

By the end of the year, students will use their knowledge of energy transformations to design a simple machine that can perform a useful task, such as lifting a load.

Grade 7:

Students will apply the principles of chemistry to conduct a chemical reaction safely, such as creating a chemical volcano or producing a gas through a reaction.

By the end of the school year, students will use their understanding of environmental science to analyze a local environmental issue, propose solutions, and communicate their findings to the community.

Students will apply their knowledge of forces and motion to design and test a simple vehicle, such as a model car, considering factors like speed and distance.

Grade 8:

By the end of the school year, students will apply their understanding of genetics to solve a genetic problem, such as predicting the likelihood of certain traits in offspring.

Students will use their knowledge of Earth's geology to assess the risks of natural disasters, such as earthquakes or volcanic eruptions, in a given region and propose safety measures.

By the end of the year, students will apply their understanding of electricity and magnetism to design and build a basic electrical circuit or electromagnet.

سائنس

علم پر مبنی -- طلباء کے تعلیمی مقاصد (SLOs) (Students Learning Objectives)

گریڈ 6:

تعلیمی سال کے اختتام تک، طلباء سائنسی طریقہ کار کے بنیادی اصولوں کو بیان کرنے کے قابل ہو جائیں گے، جن میں سائنسی تحقیقات کرنے میں شامل اقدامات شامل ہیں۔

طلباء سیل کے بنیادی اجزاء اور ان کے کرداروں کی وضاحت کر کے خلیات کی ساخت اور کام کی سمجھ کا مظاہرہ کریں گے۔

سال کے آخر تک، طلباء توانائی کی مختلف شکلوں کی شناخت اور درجہ بندی کرنے کے قابل ہو جائیں گے، جیسے کمینیکل، تھرمل، اور برقی توانائی، اور ان کی خصوصیات اور ان کی اشکال میں تبدیلیوں کی وضاحت کر سکیں گے۔

گریڈ 7:

طلباء قدرتی انتخاب کے تصور کی وضاحت کرنے اور اس کی مثالیں فراہم کرنے کے قابل ہوں گے کہ یہ کس طرح وقت کے ساتھ انواع کے موافقت کا باعث بنتا ہے۔

تعلیمی سال کے اختتام تک، طلباء کیمسٹری کے بنیادی اصولوں کو سمجھ جائیں گے، بشمول ایٹموں کی ساخت اور یہ کہ عناصر کس طرح مل کر مرکبات بناتے ہیں۔

طلباء مختلف قسم کے ماحولیاتی نظاموں، جیسے زمینی، آبی، اور سمندری، اور ان ماحولیاتی نظاموں کے اندر موجود جانداروں کے درمیان تعاملات کی وضاحت اور ان میں فرق کرنے کے قابل ہوں گے۔

گریڈ 8:

تعلیمی سال کے اختتام تک، طلباء زمین کے ارضیاتی عوامل، بشمول پلیٹ ٹیکٹونکس (Plate Tectonics)، آتش فشاں، اور زلزلوں کی سمجھ کا مظاہرہ کریں گے۔

طلباء حرکت کے قوانین اور حقیقی دنیا کے حالات میں ان کے اطلاقات کی وضاحت کرنے کے قابل ہوں گے، بشمول قوت، کمیت، اور اسراع کا حساب لگانا۔

سال کے آخر تک، طلباء وراثت اور جینیات کے اصولوں کو سمجھ جائیں گے، بشمول پنیٹ اسکوائرز (Punnett Squares)، ڈی این اے کی ساخت، اور جینیاتی تغیرات۔

فہم / سمجھ پر مبنی SLOs

گریڈ 6:

تعلیمی سال کے اختتام تک، طلباء پانی کے چکر کی سمجھ کا مظاہرہ کریں گے، بشمول بخارات، گاڑھا ہونا، اور بارش کے عمل، اور زمین کی آب و ہوا میں ان کا کردار۔

طلباء آواز کے اصولوں کو سمجھیں گے، بشمول یہ کہ یہ کیسے پیدا ہوتی ہے، اور منتقل ہوتی ہے، اور یہ مختلف ذرائع میں کیسے مختلف ہوتی ہے۔

سال کے آخر تک، طلباء فوٹو سنتھیسس (Photosynthesis) اور تنفس کے تصور کو سمجھ جائیں گے، بشمول آکسیجن اور توانائی پیدا کرنے میں پودوں کا کردار۔

گریڈ 7:

طلباء ماحولیاتی تعلقات اور ماحولیاتی نظام پر ان کے اثرات کی سمجھ کا مظاہرہ کریں گے، بشمول شکاری-شکار (Predator-Prey) کے تعلقات اور سمبیوسس (Symbiosis)۔

تعلیمی سال کے اختتام تک، طلباء کیمیائی تعاملات کے تصور کو سمجھ لیں گے اور ان رد عمل کی نمائندگی کے لیے کیمیائی مساوات میں توازن پیدا کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

طلباء زمین کے آب و ہوا کے نظام کو سمجھیں گے، بشمول وہ عوامل جو موسمیاتی تبدیلیوں اور ماحول پر اس کے اثرات کو متاثر کرتے ہیں۔

گریڈ 8:

تعلیمی سال کے اختتام تک، طلباء انسانی جسم کے اعضاء کے نظام، بشمول ان کی ساخت اور افعال کی سمجھ کا مظاہرہ کریں گے۔

طلباء برقی مقناطیسیت کے اصولوں کو سمجھیں گے، بشمول بجلی اور مقناطیسیت کے درمیان تعلق۔

سال کے آخر تک، طلباء جینیات کے تصور کو سمجھ جائیں گے، بشمول جینیاتی عوارض، وراثت کے نمونے، اور جینیاتی انجینئرنگ۔

اطلاق پر مبنی SLOs

گریڈ 6:

تعلیمی سال کے اختتام تک، طلباء تحقیقی سوال کا جواب دینے کے لیے، سائنسی طریقہ کار کے مراحل پر عمل کرتے ہوئے، ایک سادہ سائنسی تجربہ ڈیزائن اور کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

طلباء خوراک، پانی اور پناہ گاہ جیسے عوامل پر غور کرتے ہوئے، ایک مخصوص جانور کے لیے ایک پائیدار رہائش گاہ ڈیزائن کرنے کے لیے ماحولیاتی نظام کے بارے میں اپنی سمجھ کا اطلاق کریں گے۔

سال کے آخر تک، طلباء توانائی کی تبدیلیوں کے بارے میں اپنے علم کو ایک سادہ مشین ڈیزائن کرنے کے لیے استعمال کریں گے جو ایک مفید کام انجام دے سکتی ہے، جیسے کہ بوجھ اٹھانا۔

گریڈ 7:

طلباء کیمیائی رد عمل کو محفوظ طریقے سے انجام دینے کے لیے کیمسٹری کے اصولوں کا اطلاق کریں گے، جیسے کیمیائی آتش فشاں بنانا یا رد عمل کے ذریعے گیس پیدا کرنا۔

تعلیمی سال کے اختتام تک، طلباء ماحولیاتی سائنس کے بارے میں اپنی سمجھ کو مقامی ماحولیاتی مسئلے کا تجزیہ کرنے، حل تجویز کرنے، اور اپنے نتائج کو کمیونٹی تک پہنچانے کے لیے استعمال کریں گے۔

طلباء رفتار اور فاصلے جیسے عوامل کو مد نظر رکھتے ہوئے ایک سادہ گاڑی، جیسے ماڈل کار کو ڈیزائن اور جانچنے کے لیے قوتوں اور حرکت کے بارے میں اپنے علم کا استعمال کریں گے۔

گریڈ 8:

تعلیمی سال کے اختتام تک، طالب علم جینیاتی مسئلہ کو حل کرنے کے لیے جینیات کے بارے میں اپنی سمجھ کو بروئے کار لائیں گے، جیسے کہ اولاد میں بعض خصلتوں کے امکان کی پیش گوئی کرنا۔

طلباء زمین کی ارضیات کے بارے میں اپنے علم کو کسی مخصوص علاقے میں قدرتی آفات، جیسے زلزلے یا آتش فشاں کے پھنسنے کے خطرات کا جائزہ لینے اور حفاظتی اقدامات تجویز کرنے کے لیے استعمال کریں گے۔

سال کے آخر تک، طلباء بجلی اور مقناطیسیت کے بارے میں اپنی سمجھ کو ایک بنیادی برقی سرکٹ یا برقی مقناطیس کو ڈیزائن اور بنانے کے لیے استعمال کریں گے۔

سائنس

علم جي بنياد تي SLOs

گريڊ 6:

اسڪولي سال جي پڄاڻي تائين، شاگرد سائنسي طريقي جي بنيادي اصولن کي بيان ڪرڻ جي قابل ٿي ويندا، جن ۾ سائنسي تحقيق ڪرڻ ۾ شامل قدم شامل آهن.

شاگرد سيل جي بنيادي جزن ۽ انهن جي ڪردارن جي وضاحت ڪندي سيلز جي ساخت ۽ ڪم کي سمجهڻ جو مظاهرو ڪندا.

سال جي آخر تائين، شاگرد توانائي جي مختلف شڪلن کي سڃاڻڻ ۽ درجه بندي ڪرڻ جي قابل ٿي ويندا، جهڙوڪ ميڪيڪل، حرارتي، ۽ برقي توانائي، ۽ انهن جي ملڪيتن ۽ تبديلين کي بيان ڪري سگهندا.

گريڊ 7:

شاگرد قدرتي چونڊ جي تصور کي بيان ڪرڻ جي قابل هوندا ۽ مثال مهيا ڪندا ته اهو ڪيئن وقت سان گڏ نسلن جي موافقت جو سبب بڻجي ٿو.

اسڪولي سال جي پڄاڻي تائين، شاگرد ڪيميا جي بنيادي اصولن کي سمجهندا، جن ۾ ايٽم جي جوڙجڪ ۽ ڪيئن عناصر گڏ ڪري مرڪبات ٺاهيندا.

شاگرد مختلف قسم جي ماحولياتي نظامن جي وچ ۾ وضاحت ۽ فرق ڪرڻ جي قابل هوندا، جهڙوڪ زميني، آبي ۽ سامونڊي، ۽ انهن ماحولياتي نظامن جي اندر موجود جاندارن جي وچ ۾ رابطي جي وضاحت ڪري سگهندا.

گريڊ 8:

اسڪول جي سال جي آخر تائين، شاگرد ڌرتيءَ جي ارضياتي عملن جي سمجهه جو مظاهرو ڪندا، جن ۾ پليٽ ٽيڪٽونڪس، آتش فشان، ۽ زلزلا شامل آهن.

شاگرد حرڪت جي قانونن ۽ انهن جي ايپليڪيشنن کي حقيقي دنيا جي حالتن ۾ بيان ڪرڻ جي قابل هوندا، بشمول قوت، ماس، ۽ تيز رفتار جي حساب سان.

سال جي آخر تائين، شاگرد وراثت ۽ جينياتيات جي اصولن کي سمجهندا، جن ۾ پنيٽ اسڪوائر، ڊي اين اي جي جوڙجڪ، ۽ جينياتي تغير شامل آهن.

سمجهڻ جي بنياد تي SLOs

گريڊ 6:

اسڪول جي سال جي پڄاڻي تائين، شاگرد پاڻي جي چڪر کي سمجهڻ جو مظاهرو ڪندا، جنهن ۾ بخارجڻ، ڪنڊينسيشن، ۽ ورهاڱي جا عمل، ۽ ڌرتيءَ جي آبهوا ۾ سندن ڪردار شامل آهن.

شاگرد آواز جي اصولن کي سمجهندا، بشمول اهو ڪيئن پيدا ٿئي ٿو، ۽ منتقل ڪيو وڃي ٿو، ۽ اهو ڪيئن مختلف وچين ۾ مختلف آهي. سال جي آخر تائين، شاگرد فوٽو سنٽيسس ۽ تنفس جي تصور کي سمجهندا، بشمول آڪسيجن ۽ توانائي پيدا ڪرڻ ۾ ٻوٽن جو ڪردار.

گريڊ 7:

شاگرد ماحولياتي لاڳاپن جي سمجهه جو مظاهرو ڪندا ۽ ماحولياتي نظام تي انهن جو اثر، بشمول شڪار ڪندڙ-پري رشتا ۽ سمبوسس.

اسڪول جي سال جي آخر تائين، شاگرد ڪيميائي رد عمل جي تصور کي سمجهندا ۽ انهن رد عملن جي نمائندگي ڪرڻ لاءِ ڪيميائي مساواتن کي متوازن ڪرڻ جي قابل ٿي ويندا.

شاگرد ڌرتيءَ جي موسمياتي نظام کي سمجهندا، جن ۾ اهي عنصر شامل آهن جيڪي موسمي تبديليءَ تي اثر انداز ٿين ٿا ۽ ماحول تي ان جو اثر.

گريڊ 8:

اسڪول جي سال جي آخر تائين، شاگرد انساني جسم جي عضون جي نظام کي سمجهڻ جو مظاهرو ڪندا، بشمول سندن ساخت ۽ ڪم.

شاگرد برقي مقناطيس جي اصولن کي سمجهندا، بشمول بجلي ۽ مقناطيس جي وچ ۾ تعلق.

سال جي آخر تائين، شاگرد جينياتيات جي تصور کي سمجهندا، جن ۾ جينياتي خرابيون، وراثت جا نمونا، ۽ جينياتي انجنيئرنگ شامل آهن.

اپليڪيشن جي بنياد تي SLOs گريڊ 6:

اسڪول جي سال جي آخر تائين، شاگردن کي تحقيقي سوال جو جواب ڏيڻ لاءِ، سائنسي طريقي جي قدمن تي عمل ڪندي، هڪ سادي سائنسي تجربي کي ترتيب ڏيڻ ۽ هلائڻ جي قابل ٿي ويندا. شاگرد هڪ مخصوص جانور لاءِ پائيدار رهائش جي ٻيڙائن ڪرڻ لاءِ ماحولي نظام جي انهن جي سمجهه کي لاڳو ڪندا، عنصرن جهڙوڪ کاڌو، پاڻي ۽ پناهه تي غور ڪندي. سال جي آخر تائين، شاگرد توانائيءَ جي تبديليءَ جي ڄاڻ کي استعمال ڪندا هڪ سادي مشين ٺاهڻ لاءِ جيڪا هڪ ڪارائتو ڪم سرانجام ڏئي سگهي ٿي، جيئن لوڊ ڪڍڻ.

گريڊ 7:

شاگرد ڪيميائي رد عمل کي محفوظ طريقي سان ڪرڻ لاءِ ڪيميا جا اصول لاڳو ڪندا، جيئن ڪيميائي آتش فشان ٺاهڻ يا رد عمل ذريعي گئس پيدا ڪرڻ. اسڪول جي سال جي آخر تائين، شاگرد ماحولياتي سائنس جي ڄاڻ کي مقامي ماحولياتي مسئلي جو تجزيو ڪرڻ، حل پيش ڪرڻ، ۽ انهن جي نتيجن کي ڪميونٽي تائين پهچائڻ لاءِ استعمال ڪندا. شاگرد قوتن ۽ حرڪت جي ڄاڻ کي هڪ سادي گاڏي جي ٻيڙائن ۽ ٽيسٽ ڪرڻ لاءِ لاڳو ڪندا، جهڙوڪ ماڊل ڪار، رفتار ۽ فاصلي جهڙن عنصرن تي غور ڪندي.

گريڊ 8:

اسڪولي سال جي پڄاڻي تائين، شاگرد جينيائي مسئلي کي حل ڪرڻ لاءِ جينيائيات جي سمجهه کي لاڳو ڪندا، جيئن اولاد ۾ ڪجهه خاصيتن جي امڪان جي اڳڪٿي ڪرڻ. شاگرد ڌرتيءَ جي ارضيات جي ڄاڻ کي استعمال ڪندا قدرتي آفتن جي خطرن جو جائزو وٺڻ لاءِ، جهڙوڪ زلزلو يا آتش فشاڻي ڦاٽڻ، هڪ ڏنل علائقي ۾ ۽ حفاظتي اپاءَ تجويز ڪندا. سال جي آخر تائين، شاگرد هڪ بنيادي برقي سرڪٽ يا برقي مقناطيس کي ٻيڙائن ۽ تعمير ڪرڻ لاءِ بجلي ۽ مقناطيس جي سمجهه کي لاڳو ڪندا.

Construction of Effective Assessment Questions

Importance of well-constructed questions in gauging learning and understanding

- **Accurate Assessment:** Well-constructed questions ensure accurate measurement of what students have learned.
- **Learning Focus:** They guide learners' attention to key concepts and skills.
- **Critical Thinking:** Good questions stimulate critical thinking and problem-solving.
- **Fair Evaluation:** They provide equal opportunities for all students to demonstrate knowledge.
- **Feedback:** Effective questions enable valuable feedback for both teachers and learners.
- **Targeted Instruction:** Assessment informs tailored instruction to address areas of weakness.
- **Accountability:** Properly designed questions support accountability in education.
- **Improved Learning:** They promote deeper understanding and retention of content.

Types of Assessment Questions

1. Multiple Choice Questions (MCQs):

Purpose: To test knowledge, recall, and understanding of facts and concepts through the selection of the correct answer among options.

2. Short Response Questions (SRQs):

Purpose: To assess comprehension and critical thinking by requiring brief, open-ended written responses.

3. Extended Response Questions (ERQs):

Purpose: To evaluate in-depth understanding, analytical skills, and the ability to provide detailed, well-structured written responses to complex questions.

Multiple-Choice Questions (MCQs)

Tips for designing	Example
Stem: Clear and concise question. Options: Correct answer(s) + Distractors. Distractors: Plausible and related to misconceptions. Clarity: Use straightforward language. Single Correct Answer: Specify if single or multiple answers. Randomize Choices: Prevent patterns.	Example (Single-answer MCQ): Question: What is the capital of France? A) London B) Berlin C) Paris D) Madrid

MCQs for different cognitive level

Remembering (Knowledge-Based)	Understanding (Comprehension-Based)	Application (Application-Based)
<p>What is the chemical symbol for water?</p> <p>A) Wt B) W C) H₂O D) O₂</p>	<p>Which of the following best explains the process of photosynthesis in plants?</p> <p>A) The release of carbon dioxide into the atmosphere. B) The conversion of sunlight, water, and carbon dioxide into glucose and oxygen. C) The breakdown of glucose to release energy. D) The absorption of oxygen from the air.</p>	<p>In a market economy, what typically happens when the demand for a product increases while the supply remains unchanged?</p> <p>A) Prices decrease. B) Prices remain constant. C) Prices increase. D) Prices become unpredictable.</p>

Short Response Questions (SRQs):

Tips for Designing	Example
<p>Clarity: Clear, specific questions.</p> <p>Scoring Criteria: Define grading criteria.</p> <p>Word Limit: Specify if needed.</p> <p>Open-Ended: Allow some expression.</p>	<p>Question: Explain the water cycle in 1-2 sentences.</p> <p>Sample Answer: The water cycle is the continuous process of water evaporating from the Earth's surface, forming clouds, and then falling back to the ground as precipitation.</p>

SRQs for different cognitive level

Remembering (Knowledge-Based)	Understanding (Comprehension-Based)	Application (Application-Based)
Define photosynthesis in one or two sentences.	Explain in your own words how the water cycle works.	Imagine you are in charge of planning a school garden. Describe the steps you would take to ensure the plants receive adequate sunlight and water.

Extended Response Questions (ERQs)

Tips for designing	Example:
<p>Clear Prompt: Detailed question or prompt.</p> <p>Grading Rubric: Comprehensive criteria.</p> <p>Time Limits: Specify allowed time.</p> <p>Complexity: Encourage critical thinking.</p> <p>Real-Life Application: Relate to real scenarios.</p>	<p>Question: Explain the environmental impacts of deforestation in a specific region and suggest mitigation measures as an environmental scientist.</p> <p>This simplified format can be used for each type of question on individual PowerPoint slides to make it concise and visually appealing.</p>

ERQs for different cognitive level

Remembering (Knowledge-Based)	Understanding (Comprehension-Based)	Application (Application-Based)
Recall and describe three main events in the life of Abraham Lincoln.	Explain the cause and effect relationship between excessive deforestation and climate change.	Imagine you are a city planner. Describe a plan to make a busy intersection safer for pedestrians and cyclists, considering traffic flow, signage, and crosswalks

مؤثر تشخیصی سوالات کی ساخت (Construction of Effective Assessment Questions)

فہم اور تعلم کی جانچ میں اچھے تشکیل شدہ سوالات کی اہمیت

- درست تشخیص (Accurate Assessment) : اچھی طرح سے بنائے گئے سوالات طلباء کی سیکھی ہوئی چیزوں کی درست پیمائش کو یقینی بناتے ہیں۔
- سیکھنے کا فوکس (Learning Focus) : وہ سیکھنے والوں کی توجہ کلیدی تصورات اور مہارتوں کی طرف مبذول کرواتے ہیں۔
- تنقیدی سوچ (Critical Thinking) : اچھے سوالات تنقیدی سوچ اور مسئلہ حل کرنے کی مہارتوں کی تحریک دیتے ہیں۔
- منصفانہ تشخیص (Fair Evaluation) : یہ تمام طلباء کو علم کا مظاہرہ کرنے کے یکساں مواقع فراہم کرتے ہیں۔
- فیڈ بیک (Feed back) : مؤثر سوالات اساتذہ اور سیکھنے والوں دونوں کے لیے فیڈ بیک لینے کے قابل بناتے ہیں۔
- ہدفی تدریس (Targeted instructions) : تشخیص کمزور ایریاز سے نمٹنے کے لیے موزوں تدریس سے آگاہ کرتا ہے۔
- احتساب (Accountability) : مناسب طریقے سے تیار کیے گئے سوالات تعلیم میں جوابدہی کی حمایت کرتے ہیں۔
- بہتر تعلم (Improved learning) : وہ مواد کی گہری سمجھ اور برقراریت کو فروغ دیتے ہیں۔

تشخیصی سوالات کی اقسام

1. کثیر الانتخابی سوالات (Multiple Choice Questions (MCQs):

مقصد: آپشنز میں سے صحیح جواب کے انتخاب کے ذریعے علم، یادداشت اور حقائق اور تصورات کے فہم کی جانچ کرنا۔

1. 2. مختصر جوابی سوالات (Short Response Questions (SRQs):

مقصد: مختصر، کھلے تحریری جوابات طلب کرنے کے ذریعے فہم اور تنقیدی سوچ کا اندازہ لگانا۔

1. 3. توسیعی جوابی سوالات (Extended Response Questions (ERQs):

مقصد: گہرائی سے فہم، تجزیاتی مہارت، اور پیچیدہ سوالات کے تفصیلی، اچھی طرح سے ترتیب شدہ تحریری جوابات فراہم کرنے کی صلاحیت کا جائزہ لینا۔

کثیر الانتخابی سوالات (Multiple-Choice Questions (MCQs)

مثال	ڈیزائننگ کی تجاویز
مثال (واحد جواب والے MCQs) سوال: فرانس کا دار الحکومت کیا ہے؟ (a) لندن (b) برلن (c) پیرس (d) میڈرڈ	اسٹم (Stem): واضح اور جامع سوال۔ اختیارات (Options): درست جواب (زبانیں) + خلطشار (Distractors) خلطشار (Distractors): قابل فہم اور غلط فہمیوں سے متعلق۔ وضوح (Clarity): سیدھی زبان استعمال کریں۔ واحد درست جواب (Single Correct Answer): واضح کریں کہ آیا واحد یا متعدد جوابات۔ بے ترتیب انتخاب (Randomize Choices): بیگز (Patterns) کو روکیں۔

مختلف ادار کی سطحوں کے لئے MCQs

یادداشت (تلمیح پر مبنی)	تفہیم (تفہیم پر مبنی)	اطلاق (اطلاق پر مبنی)
پانی کی کیمیائی علامت کیا ہے؟	مندرجہ ذیل میں سے کون پودوں میں فوٹو سنتھیسس کے عمل کی بہترین وضاحت کرتا ہے؟	مارکیٹ اکانومی میں، عام طور پر جب کسی پروڈکٹ کی مانگ بڑھ جاتی ہے جبکہ سپلائی میں کوئی تبدیلی نہیں ہوتی تو کیا ہوتا ہے؟
Wt (a)	(a) قضا میں کاربن ڈی آکسائیڈ کا اخراج۔	(a) قیمتیں کم ہوتی ہیں۔
W (b)	(b) سورج کی روشنی، پانی، اور کاربن ڈی آکسائیڈ کی گلوکوز اور آکسیجن میں تبدیلی۔	(b) قیمتیں مستقل رہیں۔
H ₂ O (c)	(c) توانائی کے اخراج کے لیے گلوکوز کا ٹوٹ جانا۔ (D)	(c) قیمتوں میں اضافہ۔
O ₂ (d)	(d) ہوا سے آکسیجن کا جذبہ ہونا۔	(d) قیمتیں غیر متوقع ہو جاتی ہیں۔

مختصر جوابی سوالات: Short Response Questions (SRQs)

مثال	ڈیزائننگ کی تہاویز
سوال: ایک سے دو فقروں میں پانی کے چکر کی وضاحت کریں۔ نمونہ جواب: پانی کا چکر زمین کی سطح سے پانی کے بخارات بننے، پادلوں کی تشکیل، اور پھر زمین پر واپس بارش کی شکل میں گرنے کا مسلسل عمل ہے۔	وضاحت Clarity: واضح اور مخصوص سوالات اسکورنگ کا معیار Scoring Criteria: گریڈنگ کا معیار طے کریں۔ لفظوں کی تعداد Word Limit: اگر ضرورت ہو تو لفظوں کی تعداد متعین کریں۔ کھلے سوالات Open-Ended: کچھ اظہار کی اجازت دیں۔

مختلف ادارہ کی سطحوں کے لئے مختصر جوابی سوالات (SRQs)

اطلاق (اطلاق پر مبنی)	سمجھنا (فہم پر مبنی)	یاد کرنا (علم پر مبنی)
تصور کریں کہ آپ اسکول کے باغ کی منصوبہ بندی کے انچارج ہیں۔ ان اقدامات کی وضاحت کریں جو آپ یہ یقینی بنانے کے لیے اٹھائیں گے کہ پودوں کو مناسب سورج کی روشنی اور پانی ملے۔	اپنے لفظوں میں بیان کریں کہ پانی کا چکر کیسے کام کرتا ہے؟	ایک یا دو جملوں میں فوٹو سینتھسز کی تعریف کریں۔

مفصل جوابی سوالات (ERQs) Extended Response Questions

مثالیں:	ڈیزائننگ کے لئے تجاویز:
سوال: ایک مخصوص علاقے میں جنگلات کی کٹائی کے ماحولیاتی اثرات کی وضاحت کریں اور ماحولیاتی سائنسدان کی حیثیت سے تخفیف کے اقدامات تجویز کریں۔	واضح اشارے (Clear Prompt): تفصیلی سوال یا اشارے۔
اس آسان فارمیٹ کو انفرادی پاور پوائنٹ سلائیڈوں پر ہر قسم کے سوال کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے تاکہ اسے جامع اور بصری طور پر پرکشش بنایا جاسکے۔	گریڈنگ روبرک (Grading Rubric): جامع معیار
	وقت کی حد (Time limit): اجازت شدہ وقت کا تعین کریں۔
	پیچیدگی (Complexity): تحقیقی سوچ کی حوصلہ افزائی کریں۔
	حقیقی زندگی میں اطلاق (Real Life Application): حقیقی منظر ناموں سے منسلک کریں۔

مختلف ادارہ کی سطحوں کے لئے مفصل جوابی سوالات (ERQs)

اطلاق (اطلاق پر مبنی)	سمجھنا (فہم پر مبنی)	یاد کرنا (علم پر مبنی)
تصور کریں کہ آپ شہر کے منصوبہ ساز ہیں۔ ٹریفک کے بہاؤ، اشارے اور گراس واک کو مد نظر رکھتے ہوئے پیدل چلنے والوں اور سائیکل سواروں کے لیے ایک مصروف چوراہے کو زیادہ محفوظ بنانے کے منصوبے کی وضاحت کریں۔	ضرورت سے زیادہ جنگلات کی کٹائی اور موسمیاتی تبدیلی کے درمیان وجہ اور اثر کے تعلق کی وضاحت کریں۔	ابراہم لنکن کی زندگی کے تین اہم واقعات کو یاد کریں اور بیان کریں۔

اثر اٿڻي جي تعمير

تشخيص جا سوالچڱي طرح ٺهيل سوالن جي اهميت سکڻ ۽ سمجھڻ جو اندازو لڳائڻ ۾

- صحيح تشخيص: چڱي طرح ٺهيل سوالن جي صحيح ماپ کي يقيني بڻائي ٿي شاگردن سکيا آهن.
- سکيا جو فڪر: اهي سکيا وٺندڙن جي ڌيان کي اهم تصورن ۽ صلاحيتن ڏانهن رهنمائي ڪن ٿا.
- تنقيدي سوچ: سٺا سوال تنقيدي سوچ ۽ مسئلا حل ڪرڻ جي حوصلا افزائي ڪن ٿا.
- منصفانه اپيلاس: اهي سڀني شاگردن کي هڪجهڙا موقعا فراهم ڪن ٿا ته جيئن ڏيکارين ٿا.
- راءِ: اثر اٿڻو سوال استادن ۽ سکندڙن ٻنهي لاءِ قيمتي راءِ ڏين ٿا.
- هدف ٿيل هدايت: تشخيص جي ڄاڻ ڏني وئي آهي ترتيب ڏنل هدايتن جي علانقن کي پتو ڏيڻ لاءِ ڪمزوري.
- احتساب: صحيح طرح سان ٺهيل سوال تعليم ۾ احتساب جي حمايت ڪن ٿا.
- بهتر سکيا: اهي مواد جي گهر ۾ سمجھ ۽ برقرار رکڻ کي فروغ ڏين ٿا.

تشخيصي سوالن جا قسم

1. گهڻا چونڊ سوال (MCQs)
مقصد: علم کي جانچڻ، ياد ڪرڻ، ۽ حقيقتن ۽ تصورن کي سمجهڻ اختيارن جي وچ ۾ صحيح جواب جي چونڊ ذريعي.
2. مختصر جواب سوال (SRQs)
مقصد: فهم ۽ تنقيدي سوچ جو جائزو وٺڻ لاءِ مختصر ضرورت جي ذريعي، کليل-ختم لکيل جواب.
3. توسيع جوابي سوال (ERQs)
مقصد: گهرائي سمجهڻ، تجزياتي صلاحيتن، ۽ قابليت جو جائزو وٺڻ

پيچيده سوالن جا تفصيلي، سهڻي ترتيب سان لکيل جواب ڏيو. گهڻا چونڊ سوال (MCQs)

مثال	ٺاهڻ لاءِ صلاحون
مثال (اڪيلو جواب MCQ): سوال: فرانس جي راڄڌاني ڪهڙي آهي؟ الف) لنڊن ب) برلن ج) پئرس د) ميڊريز	اسٽيم: واضح ۽ جامع سوال. آپشنز: درست جواب (Distractors) Distractors : ممڪن ۽ لاڳاپيل غلط فهميون. وضاحت: سڌي ٻولي استعمال ڪريو. اڪيلو صحيح جواب: بيان ڪريو جيڪڏهن اڪيلو يا گهڻا جواب. بي ترتيب چونڊون: نمونن کي روڪيو.

MCQs مختلف علم جي سطح لاءِ

درخواست (اپليڪيشن جي بنياد تي)	سمجهڻ (فهم جي بنياد تي)	ياد ڪرڻ (علم جي بنياد تي)
مارڪيٽ معيشت ۾، ڇا عام طور تي ٿئي ٿو جڏهن پيداوار جي طلب جڏهن ته سڀلاني وڌائي ٿي اڻڄاتل رهي ٿو؟ (الف) قيمتن ۾ گهٽتائي. (ب) قيمتون مسلسل رهڻ. (ج) قيمتون وڌارو. (د) قيمتون بڻجي وڃن ٿيون	هينين مان ڪهڙو چڱو جي عمل جي وضاحت ڪري ٿو ٻوٽن ۾ فتوسنتيسس؟ (الف) ڪاربان جي ڇڻڻ ماحول ۾ ڊاء آڪسائيڊ. (ب) جي تبديلي سج جي روشني، پاڻي ۽ ڪاربان ڊاء آڪسائيڊ ۾ گلوڪوز ۽ آڪسيجن. (ج) جي پڇڪڙي توانائي ڇڻڻ لاءِ گلوڪوز. (د) آڪسيجن جي جذب هوا کان.	ڪيميائي علامت ڇا آهي؟ پاڻي؟ (الف) Wt (ب) ڊبليو (ج) H2O (د) O2

غير متوقع مختصر جواب سوال (SRQs)

مثال	ڊيزائننگ لاءِ صلاحون
سوال: پاڻي جي چڪر جي وضاحت ڪريو 1-2 جملن. نموني جواب: پاڻي جي چڪر آهي پاڻي جو مسلسل عمل ڌرتيءَ مان بخار ٿيڻ مٿاڇري، ڪڪر ٺاهڻ، ۽ پوءِ جيئن واپس زمين تي	وضاحت: صاف، مخصوص سوال. اسڪورنگ جو معيار: درجه بندي جي وضاحت ڪريو معيار. لفظ جي حد: وضاحت ڪريو جيڪڏهن ضرورت هجي. ڪليل ختم: ڪجهه اجازت ڏيو اظهار.

ورن.مختلف سنجيدگي واري سطح لاءِ SRQs

درخواست (اپليڪيشن جي بنياد تي)	سمجهڻ (فهم جي بنياد تي)	ياد ڪرڻ (علم جي بنياد تي)
تصور ڪريو ته توهان انچارج آهيو اسڪول جي منصوبه بندي ڪرڻ باغ. قدم بيان ڪريو توهان کي يقيني بڻائڻ لاءِ وٺي ويندي ٻوٽا وصول ڪن ٿا مناسب سڃ جي روشني ۽	پنهجي لفظن ۾ وضاحت ڪريو پاڻي جو چڪر ڪيئن ڪم	فوٽو سنٽيسس جي وضاحت ڪريو هڪ يا ٻه جملا.

پاڻي.توسيع جوابي سوال (ERQs)

مثال	ٺاهڻ لاءِ صلاحون
سوال: ماحوليات جي وضاحت ڪريو هڪ خاص علائقي ۾ ٻيلن جي تباهي جا اثر علائقي ۽ تجويزون گهٽائڻ وارا قدم هڪ ماحولياتي سائنسدان جي حيثيت ۾. هن سادي فارميٽ لاءِ استعمال ڪري سگهجي ٿو هر قسم جو سوال انفرادي طور تي پاورپوائنٽ سلائيڊ ان کي مختصر ڪرڻ لاءِ ۽	صاف اشارو: تفصيلي سوال يا ٽڪڙو. درجه بندي Rubric: جامع معيار. وقت جون حدون: اجازت ٿيل وقت بيان ڪريو. پيچيدگي: نازڪ سوچ جي حوصلا افزائي ڪريو. حقيقي زندگي جي درخواست: حقيقي سان لاڳاپيل منظرنامو

بصري طور تي دلڪش ERQs مختلف علم جي سطح لاءِ

درخواست (اپليڪيشن جي بنياد تي)	سمجهڻ (فهم جي بنياد تي)	ياد ڪرڻ (علم جي بنياد تي)
تصور ڪريو ته توهان هڪ شهر آهيو پلانر هڪڙي منصوبي جي وضاحت ڪريو هڪ مصروف چونڪ ٺاهيو پيادلن لاءِ وڌيڪ محفوظ ۽ سائيڪل سوار، ريفڪ تي غور ڪندي وهڪري، نشاني، ۽ ڪراس واڪ	سبب بيان ڪريو ۽ اثر تعلق زيادتي جي وچ ۾ پيلن جي کوٽائي ۽ موسم تبديلي.	ياد ڪريو ۽ ٽي بيان ڪريو جي زندگيءَ ۾ اهم واقعا ابراهيم لنگن.

ASSESSMENT- TYPES of QUESTIONS

There are various types of test items or questions used in assessments and evaluations to measure a person's knowledge, skills, or abilities. Each type has its own characteristics and is suitable for different assessment objectives. The choice of test item type depends on the learning objectives, the content being assessed, the level of complexity desired, and the assessment format (e.g., paper-based or computer-based). A well-designed assessment often includes a mix of different item types to comprehensively evaluate a test-taker's abilities.

Here are some common types of test items:

Multiple Choice Questions (MCQs) are a type of questions in which a single question or statement is presented with multiple answer choices, among which one is correct. Test-takers select the correct answer from the given choices. MCQs are an essential tool in education and research, used to assess students' understanding and research positions.

MCQs offer several advantages, such as:

- **Ease of Creation and Evaluation:** Creating and grading MCQs is straightforward and efficient, making it convenient for examiners.
- **Assessing Students' Abilities:** MCQs provide an opportunity to gauge students' skills and knowledge quickly.
- **Gathering Information from a Large Audience:** They allow gathering information from a large number of people efficiently.

However, MCQs also have some drawbacks, including:

- **Minimal Critical Thinking:** MCQs may not necessarily encourage critical thinking, as they often have predefined choices.
- **Guessing:** Students might select answers without much thought, increasing the chance of guessing correctly or incorrectly.
- **Limited Choices:** MCQs typically provide only four answer choices, which can lead to easier guessing.

To make MCQs more engaging and comprehensive, consider the following suggestions:

- Create clear and concise questions.
- Phrase questions in a way that forces students to think.
- Present answer choices that are clear and concise.
- Offer choices that are logical and relevant.

By implementing these suggestions, you can make MCQs more engaging and comprehensive. This will lead to more effective exams and assessments, helping you achieve your educational goals.

Why Use MCQs?

Multiple Choice Questions (MCQs) are widely used in exams for various reasons, some of which include:

Efficiency: MCQs streamline the test creation and evaluation process, making it possible to cover a wide range of material in a relatively short time.

Objectivity: MCQs ensure objectivity as there is generally only one correct answer, eliminating bias based on a student's preferences or attributes.

Standardization: MCQs maintain consistency in grading and evaluation methods, with each examinee facing the same set of questions.

Coverage: MCQs provide a comprehensive assessment of a subject or area of learning within a single test.

Reliability: MCQs are considered a reliable measure of knowledge and skill, as they allow for a high level of consistency and accuracy in grading.

Time Management: MCQs help students manage their time effectively during exams, as they need to allocate a set time for each question.

Immediate Feedback: In computer-based assessments, MCQs can provide instant feedback to test-takers, helping them identify areas where they may need improvement.

Fairness: MCQs can be designed to minimize bias, ensuring that no particular group of students is disadvantaged based on their background or characteristics.

Large-Scale Testing: MCQs are particularly useful for large-scale assessments when creating and grading open-ended questions is impractical and time-consuming.

Security: MCQs can be administered securely to prevent academic dishonesty during exams.

Cognitive Engagement: Well-designed MCQs can engage students in higher-order thinking, requiring them to analyze, synthesize, and evaluate information.

Despite these benefits, it is important to use MCQs thoughtfully and integrate them with other assessment methods to provide a more comprehensive assessment of student's knowledge and skills.

Key Features of MCQs:

Stem: The stem is the statement or question presented to the test-taker.

Choices: Multiple answer choices are provided, from which the student must select one.

Distractors: Distractors are the incorrect answer choices designed to divert, confuse, or challenge the test-taker.

Correct Answer: The correct answer is the option aligned with the prescribed educational outcomes.

Response Format: Test-takers are typically expected to mark their chosen answer using checkboxes, circles, or other specified formats.

Scoring: MCQs are scored automatically, manually, or by tallying the correct answers.

Randomization: Answers and questions can be randomized to prevent cheating or guessing.

Conciseness: MCQs are usually concise, clear, and focused, minimizing ambiguity.

Content and Skill Assessment: MCQs effectively assess both knowledge and skills, but creating high-quality questions is essential for this purpose.

To accurately assess learning outcomes, it is crucial to design MCQs carefully, considering factors such as question clarity, appropriate difficulty, and well-constructed distractors.

Short Response Questions (SRQs) are a type of diagnostic assessment item used to evaluate a student's understanding and knowledge of a specific topic. They typically require a brief written response. SRQs are commonly employed in various educational settings, including exams, quizzes, assignments, and assessments.

What are SRQs (Short Response Questions)?

SRQs are questions that necessitate a concise, written response from the test-taker. These questions assess a student's ability to express their understanding, knowledge, or concepts in a few sentences or a short paragraph.

Why are SRQs used?

SRQs serve several purposes, including:

Demonstrating Understanding: SRQs allow test-takers to move beyond memorization and demonstrate their understanding and application of knowledge through written responses.

Critical Thinking: These questions promote critical thinking because test-takers may need to analyze, sequence, or clarify concepts.

Communication Skills: SRQs assess a student's ability to communicate their thoughts concisely and coherently in writing.

Differentiation: They can distinguish between students with a deep understanding of the material and those with a more superficial grasp.

Characteristics of SRQs:

Open-Ended: SRQs are open-ended questions that permit test-takers to provide their answers in their own words.

Brief Response: Test-takers are required to provide a concise written response, usually in a few sentences or a short paragraph.

Content Focus: SRQs assess specific knowledge or concepts related to the subject matter.

Clarity: Questions should be clear and unambiguous to ensure that test-takers easily understand what is expected of them.

Graded Subjectively: SRQs are often subjectively graded, and rubrics or scoring guidelines are used to maintain consistency in grading.

Depth of Understanding: These questions assess the depth of a student's comprehension because they may require analysis, elaboration, or clarification in their responses.

Scoring Criteria: Rubrics or scoring guidelines are used to establish and maintain scoring criteria.

Written Expression: SRQs evaluate test-takers' written communication skills, including clarity and coherence.

Application of Knowledge: SRQs often focus on the real-world application of knowledge or problem-solving.

Flexibility: They can assess a range of cognitive or knowledge levels, from basic understanding to advanced thinking skills.

Designing SRQs carefully, with well-defined scoring criteria and clear wording, is crucial to ensure effective assessment and fair evaluation. They are a key component in the assessment process, promoting learning objectives and the desired depth of understanding.

Extended Response Questions (ERQs) are a type of diagnostic assessment item used to evaluate a test-taker's ability to provide a comprehensive and detailed written response to a mental task or question on a particular subject. ERQs typically require lengthy, more detailed written answers compared to other question types. They are commonly used in various educational settings, including exams, assignments, assessments, and evaluations.

Here are some important details related to Extended Response Questions (ERQs):

What are ERQs?

ERQs are questions or prompts that require a detailed and extensive written response. They aim to assess a test-taker's ability to provide in-depth explanations, analysis, or evidence on a specific topic.

Why Use ERQs?

There are several reasons to use ERQs in assessments:

Complex Thinking: ERQs encourage test-takers to engage in complex thinking, including analysis, synthesis, and evaluation.

Depth of Understanding: These questions assess a test-taker's depth of understanding of a particular topic or concept.

Critical Thinking: ERQs promote critical thinking and the ability to provide reasoned explanations or justifications.

Communication Skills: They assess a test-taker's ability to communicate detailed ideas convincingly through extensive writing.

Real-World Application: ERQs often focus on the practical application of knowledge to solve complex problems or scenarios.

Characteristics of ERQs:

Length: ERQs typically require lengthy, comprehensive written responses, often in the form of essays or organized paragraphs.

Complexity: These questions address complex issues, problems, or concepts that require test-takers to demonstrate advanced thinking skills.

Thematic Focus: ERQs often revolve around specific thematic areas, where in-depth and comprehensive responses are prepared based on provided prompts.

Clarity: Questions should be clear and well-structured to ensure that test-takers understand the expectations for their responses.

Rubrics: Detailed rubrics or scoring guidelines are often used for consistent and fair assessment.

Structure: ERQs may follow a particular structure, such as essays based on arguments, explanations, analysis, or extended responses.

Evidence-Based: Responses may require support through evidence, examples, or reasoning.

Real-World Application: ERQs often demand the practical application of knowledge to real-world scenarios or issues.

Depth and Breadth: These questions assess the depth of understanding and coverage of relevant content across a wide range.

Time-Consuming: Developing, organizing, and grading ERQs can be time-consuming, making them selectively used in assessments.

To design effective ERQs, it is important to consider learning objectives, provide clear prompts, and establish well-defined scoring criteria. They serve not only to assess knowledge but also to evaluate critical thinking and the ability to present comprehensive ideas in a coherent manner.

Some more test items:

True/False Questions: These questions require test-takers to determine whether a statement is true or false. They are simple to construct but may not assess complex understanding.

Matching Questions: Test-takers match items from one list to items on another list. This type of item assesses knowledge of relationships between items.

Fill-in-the-Blanks (or Cloze) Questions: Test-takers complete sentences with missing words or phrases. These questions assess vocabulary and contextual understanding.

Problem-Solving Questions: These questions present real-life or theoretical problems that require test-takers to apply their knowledge and skills to find solutions.

Short Calculations or Numerical Problems: Test-takers perform mathematical calculations or numerical problem-solving. These questions assess mathematical skills and understanding.

Labeling or Identification Questions: These questions ask test-takers to identify parts, elements, or components of diagrams, charts, or visual materials.

Sequencing or Ordering Questions: Test-takers arrange items or events in a logical order based on a set of criteria.

Diagram or Chart Interpretation: Test-takers analyze and interpret data, graphs, or diagrams to answer questions about the visual representations.

Vignettes or Scenarios: These questions provide a real-life or hypothetical scenario and ask test-takers to make decisions or solve problems based on the information provided.

Drag-and-Drop Questions: Typically used in digital assessments, test-takers move items or labels to appropriate locations within a visual context.

Hotspot Questions: Test-takers identify specific areas or points on an image, chart, or diagram as the answer to a question.

Video or Audio-Based Questions: These questions require test-takers to analyze video clips or audio recordings and answer questions based on the content.

Portfolio-Based Assessment: In some cases, rather than answering specific questions, test-takers submit a collection of work or projects to demonstrate their skills and knowledge.

کثیر الانتخابی سوالات (MCQs) (Multiple Choice Questions)

معروضی تشخیصی آئٹم کی ایک عام قسم ہے جو کئی سیٹنگز (Settings) میں استعمال ہوتی ہے، بشمول امتحانات، کوئزز (Quizzes)، اور سروے۔ وہ ایک سے زیادہ جواب کے انتخاب کے ساتھ ایک سوال یا بیان پیش کرتے ہیں، جن میں سے ایک یا زیادہ درست ہیں۔ ٹیسٹ دینے والے کے انتخاب میں سے صحیح جواب (جوابات) کا انتخاب کرتا ہے۔

یہاں آپ کے سوالات کے جوابات ہیں:

کثیر الانتخابی سوالات (MCQs)، سوالات کی ایک ایسی قسم ہے جن میں ایک سوال یا بیان پیش کیا جاتا ہے جس کے متعدد جوابات دیے جاتے ہیں۔ ان میں سے ایک جواب صحیح ہوتا ہے۔ امتحان دینے والا شخص دینے والے چاروں میں سے صحیح جواب منتخب کرتا ہے۔

کثیر الانتخابی سوالات تعلیم طلباء کا فہم اور تحقیق میں رائے دینے والے کا موقف لینے کا ایک اہم ذریعہ ہیں۔ تعلیم میں، ان کا استعمال طلباء کی صلاحیتوں اور علم کی سطح کا اندازہ لگانے کے لیے کیا جاتا ہے۔ ممتحن (Examiner) کے لئے ان سوالات کو بنانا اور پرکھنا آسان ہوتا ہے، اور طلباء کو زیادہ لکھنے میں وقت صرف نہیں کرنا پڑتا۔ بہت کم وقت میں طالب علم کو اپنی صلاحیتوں اور استاد کو اپنی تدریس کا طریقہ جانچنے کا موقع مل جاتا ہے۔

MCQs کو کیوں استعمال کیا جائے؟

کثیر الانتخابی سوالات (MCQs) امتحانات میں مختلف وجوہات کی بناء پر وسیع پیمانے پر استعمال ہونے والے تشخیصی فارمیٹ ہیں، جس کی کئی وجوہات میں سے چند کا ذکر ذیل میں کیا جا رہا ہے:

1. کارکردگی (Efficiency): MCQs ٹیسٹ پیپر بیک وقت، سوالات ڈیزائن کرنے والے ممتحن، طالب علم اور پیپر چیک کرنے والوں کو سہولت فراہم کرتا ہے۔ جس میں نسبتاً کم وقت میں وسیع مواد کا جائزہ ممکن ہوتا ہے۔
2. معروضی جائزہ (Objectivity Evaluation): MCQs سوالات کے جوابات دیتے ہوئے طلباء کو معروضی رہنا پڑتا ہے۔ کیونکہ عام طور پر صرف ایک ہی درست جواب ہوتا ہے۔ جس میں جواب دینے والے کے تعصب، پسند اور ناپسند کی شمولیت ناممکن ہو جاتی ہے۔ جو کھلے سوالات میں لازمی شامل ہو جاتی ہے۔
3. وسعت (Coverage): کثیر الانتخابی MCQs ایک ہی ٹیسٹ میں مواد یا تعلم کے مقاصد کی وسیع رینج کا اندازہ لگا سکتے ہیں۔ وہ طالب علم کی کسی موضوع کی جامع تفہیم کا جائزہ لینے کے لیے مفید ہیں۔
4. قابل اعتماد (Reliability): کثیر الانتخابی سوالات MCQs کو علم اور ہنر کا ایک قابل اعتماد پیمانہ سمجھا جاتا ہے۔ انہیں طالب علم کی مہارت کا اندازہ لگانے میں اعلیٰ درجے کے تسلسل اور درستگی کے لیے ڈیزائن کیا جاسکتا ہے۔
5. ٹائم مینجمنٹ (Time Management): ایسے سوالات طلباء کو دوران امتحان اپنے وقت کو مؤثر طریقے سے منظم کرنے میں سہولت فراہم کرتے ہیں۔ کیونکہ انہیں ایک مقررہ وقت کی حد کے اندر ہر سوال کے لیے وقت مختص کرنا ہوتا ہے۔

6. فوری فیڈ بیک: (Feedback) کمپیوٹر پر مبنی جائزوں میں، MCQs ٹیسٹ دینے والوں کو فوری فیڈ بیک فراہم کیا جاسکتا ہے۔ جس سے انہیں ان ایریاؤں کی نشاندہی کرنے میں مدد مل سکتی ہے جہاں انہیں بہتری کی ضرورت ہو سکتی ہے۔
 7. معیاریت (Standardization): کثیر الانتخابی سوالات MCQs درجہ بندی (Grading) اور جانچ کے طریقہ کار میں معیاریت کو فروغ دیتے ہیں۔ ہر امتحان دینے والا ایک ہی جواب کے انتخاب کے ساتھ ایک جیسے سوالات کا سامنا کرتا ہے۔
 8. شفافیت (Fairness): MCQs کو تعصب سے بالاتر ہو کر ڈیزائن کیا جاسکتا ہے، اس بات کو یقینی بناتے ہوئے کہ وہ طالب علموں کے کسی خاص گروپ کو ان کے پس منظر یا خصوصیات کی بنیاد پر نقصان نہ پہنچے۔
 9. بڑے پیمانے پر ٹیسٹنگ (Large Scale): MCQs خاص طور پر بڑے پیمانے پر جانچ کے حالات کے لیے مفید ہیں، جبکہ انشائیہ طرز اور کھلے سوالات کی صورت میں بڑے پیمانے پر جانچ مشکل اور زیادہ وقت طلب ہوتا ہے۔
 10. سیکورٹی: MCQs کا انتظام محفوظ طریقے سے کیا جاسکتا ہے، جس سے طلباء کے لیے امتحان کے دوران تعلیمی بے ایمانی میں ملوث ہونا مشکل ہو جاتا ہے۔
 11. ادراکی مشغولیت (Cognitive engagement): اچھی طرح سے ڈیزائن کردہ MCQs طلباء کو اعلیٰ درجہ / ترتیب کی سوچ میں مشغول کر سکتے ہیں، جس کے لیے انہیں معلومات کا تجزیہ، ترکیب اور جائزہ لینے کی ضرورت ہوتی ہے۔
- ان فوائد کے باوجود، یہ ضروری ہے کہ MCQs کو سوچ سمجھ کر استعمال کریں اور انہیں دیگر تشخیصی طریقوں کے ساتھ جوڑ کر طلباء کے علم اور مہارت کا زیادہ جامع جائزہ فراہم کریں۔

MCQs کی خصوصیات:

- اسٹیم (Stem):** سٹم وہ سوالیہ بیان ہوتا ہے جو امتحان دینے والے کے سامنے پیش کیا جاتا ہے۔
- چوائس (Choice):** دیئے گئے سوالات کے تین چار جوابات پیش کیے جاتے ہیں۔ جن میں سے طلباء کو کوئی ایک جواب منتخب کرنے کی چوائس دی جاتی ہے۔ جن میں زیادہ تر ایک جواب درست ہوتا ہے۔
- ڈسٹریکٹرز (Distractors):** ڈسٹریکٹرز دیئے گئے جوابات میں موجود ایک غلط جواب کی چوائس ہوتی ہے۔ جو طلباء کی نگاہ ہٹانے، الجھانے یا چیلنج کرنے کے لیے بنائے جاتے ہیں۔
- درست جواب:** درست جواب وہ جواب ہوتا ہے جو طے شدہ تعلیمی نتائج سے ہم آہنگ ہوتا ہے۔
- جواب دینے کا فارمیٹ (Response Format):** MCQs سوالات میں امتحان دینے والے سے یہ توقع کی جاتی ہے کہ وہ درست جواب منتخب کرنے کیلئے چیک باکس پر نشان لگائیں، دائرہ لگائیں یا دائرہ کو کسی خاص روشنی سے بھر دیں۔ یہ ممکن کی ہدایات پر منحصر ہوتا ہے۔ طلباء کو ممکن کی ہدایات پر عمل کرنا ہوتا ہے ورنہ کبھی کبھی درست جواب بھی غلط تصور کیا جاتا ہے۔
- اسکورنگ (Scoring):** کو عام طور پر خود کار طریقے، کمپیوٹر یا صرف جوابی شیٹ پر درست جوابات کو گن کر اسکور کیا جاتا ہے۔

ریڈمائیژیشن (Randomization): ٹیسٹ دینے والوں کی طرف سے نقل یا دھوکا دہی کو روکنے کے لیے جوابات اور سوالات کو آگے پیچھے یا ریڈمائیژ (Randomize) کیا جاسکتا ہے۔ لیکن ایسے کرتے ہوئے ٹیسٹ دینے والے کو پہلے سے آگاہ کر دینا زیادہ مناسب سمجھا جاتا ہے۔

جامعیت (Conciseness): کثیر الانتخابی سوالات عام طور پر جامع، مختصر، واضح اور مرکوز ہوتے ہیں۔ جس سے ابہام بہت کم ہو جاتا ہے۔

مواد اور مہارت کی تشخیص/جائزہ (Content and Skill Assessment): کثیر الانتخابی سوالات بیک وقت مواد کے علم اور مہارت دونوں کی تشخیص و جائزہ میں معاون ثابت ہوتے ہیں۔ یہاں تک کی طلباء کی تجزیہ کرنے کی صلاحیت اور تفکر کو بھی جانچا جاسکتا ہے مگر اس کے لئے بہت اچھا سوال بنانے کی ضرورت ہے۔

سیکنے کے نتائج کا اندازہ لگانے میں ان کی تاثیر کو یقینی بنانے کے لیے سوالوں کی وضاحت، مناسب دشواری، اور اچھی طرح سے تعمیر شدہ خلفشار جیسے عوامل پر غور کرتے ہوئے، MCQs کو احتیاط سے ڈیزائن کرنا ضروری ہے۔

مختصر جوابی سوالات (Short Response Questions) SRQs

SRQs (Short Response Questions) مختصر جوابی سوالات تشخیصی آئٹم کی ایک قسم ہے جو کسی مخصوص موضوع پر طالب علم یا کسی بھی ٹیسٹ دینے والے کی کسی خاص موضوع کے بارے سمجھ اور علم کا جائزہ لینے کے لیے استعمال ہوتی ہے۔ ان سوالات کے لیے عام طور پر ایک مختصر، جامع تحریری جواب کی ضرورت ہوتی ہے۔

مختصر جوابی سوالات کو اکثر متعدد تعلیمی سیننگ میں استعمال کیا جاتا ہے۔ جیسے امتحانات، کورس، اسائنمنٹ اور تشخیصات

مختصر جوابی سوالات (Short Response Questions) SRQs کیا ہیں؟

SRQs ایسے سوالات ہیں جن کے لئے امتحان دینے والے کی طرف سے مختصر، تحریری جواب کی ضرورت ہوتی ہے۔

یہ سوالات امتحان دینے والے کے فہم، علم یا تصورات کی وضاحت کی قابلیت کی تشخیص چند جملوں یا مختصر پیراگراف میں کرتے ہیں۔

SRQs کا استعمال کیوں کیا جاتا ہے؟

SRQs کو استعمال کیے جانے کی چند وجوہات ذیل میں بیان کی جارہی ہیں:

فہم کا اظہار کرنا (Demonstrate Understanding): SRQ امتحان دینے والوں کو یادداشت کے استعمال سے آگے بڑھ کر اپنی سمجھ اور علم کے اطلاق کا مظاہرہ کرنے کی اجازت دیتے ہیں۔

تحقیقی سوچ (Critical Thinking): یہ سوالات تحقیقی سوچ کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں، کیونکہ امتحان دینے والے کو تصورات کا تجزیہ، ترکیب یا وضاحت کرنے کی ضرورت پڑ سکتی ہے۔

مواصلات کی مہارتیں (Communication Skills): SRQs امتحان دینے والے کی تحریری طور پر مختصر اور مربوط انداز میں خیالات کا اظہار کرنے کی صلاحیت کا اندازہ لگاتے ہیں۔

تمیز (Differentiation): یہ سوالات مواد کا گہرا فہم رکھنے والے اور سطحی علم والے ٹیسٹ دینے والوں کے درمیان تمیز کر سکتے ہیں۔

SRQs کی خصوصیات:

اوپن-اینڈڈ (Open-Ended): SRQs کھلے سوالات ہیں، جو ٹیسٹ دینے والوں کو اپنے الفاظ میں جواب دینے کی اجازت دیتے ہیں۔

مختصر جواب (Brief Response): SRQs ٹیسٹ دینے والوں کو ایک مختصر تحریری جواب فراہم کرنے کی ضرورت ہوتی ہے، عام طور پر چند جملوں یا مختصر پیراگراف میں۔

مواد کا فوکس (Content Focus): SRQs مواد کے مخصوص علم یا تصورات کو لاگو کرنے کی صلاحیت کا اندازہ لگاتے ہیں۔

وضاحت (Clarity): سوالات واضح اور غیر مبہم ہونے چاہئیں، اس بات کو یقینی بناتے ہوئے کہ امتحان دینے والے آسانی سے سمجھ جائیں کہ کیا توقع کی جا رہی ہے۔

داخلی / موضوعی طور پر گریڈنگ (Graded Subjectively): ان سوالات کو اکثر داخلی / موضوعی طور پر گریڈ کیا جاتا ہے، اور جانچ میں تسلسل برقرار رکھنے کے لئے روبرکس (Rubrics) کا استعمال کیا جاتا ہے۔

تفہیم کی گہرائی (Depth of Understanding): یہ سوالات امتحان دینے والے کے فہم کی گہرائی کی جانچ کرتے ہیں۔ کیوں کہ انہیں حل کرنے کے لئے انہیں تجزیہ، تشریح، یا وضاحت کی ضرورت پڑ سکتی ہے۔ اس لئے تمام ممتحن کی چیکنگ کو یکساں بنانے کے لئے روبرکس کا استعمال کرنا پڑ سکتا ہے۔

اسکورنگ کا معیار (Scoring Criteria): SR اسکورنگ کے معیار کو قائم کرنے اور تشخیص میں شفافیت فراہم کرنے کے لیے روبرکس (Rubrics) یا اسکورنگ گائیڈ لائنز (Scoring Guidelines) کا استعمال کیا جاتا ہے۔

تحریری اظہار (Written expression): SRQs ٹیمٹ دینے والوں کی تحریری مواصلات بشمول وضاحت اور ہم آہنگی کی مہارتوں کا جائزہ لیتے ہیں،

علم کا اطلاق (Application of Knowledge): یہ سوالات اکثر علم کے حقیقی دنیا کے منظر ناموں یا مسئلہ حل کرنے میں علم کے اطلاق پر مرکوز کرتے ہیں۔

لچک (Flexibility): SRQs کو مختلف ادراکی / علمی سطحوں، بنیادی فہم سے لے کر اعلیٰ درجہ کی سوچ کی مہارت تک کی جانچ کے لئے ڈھالا جاسکتا ہے۔

سیکھنے کے مقاصد اور تفہیم کی مطلوبہ گہرائی کو مد نظر رکھتے ہوئے، SRQs کو احتیاط سے ڈیزائن کرنا ضروری ہے۔ اچھی طرح سے طے شدہ اسکورنگ کے معیار کے ساتھ واضح اور اچھی طرح سے بنائے گئے سوالات، تشخیص میں موثر SRQs کی کلید ہیں۔

منفصل / تفصیلی جوابی سوالات (ERQs):

ERQs (Extended Response Questions) یا (منفصل جوابی سوالات) تشخیصی آئٹم کی ایک قسم ہے جو امتحان دینے والے کی کسی ذہنی آزمائش یا سوال کا جامع اور تفصیلی جواب فراہم کرنے کی صلاحیت کا جائزہ لینے کے لیے استعمال ہوتی ہے۔ ERQs کو عام طور پر دیگر سوالات کی اقسام کے مقابلے میں ایک طویل، زیادہ منفصل تحریری جواب کی ضرورت ہوتی ہے۔ وہ عام طور پر مختلف تعلیمی سیننگ میں استعمال ہوتے ہیں، بشمول امتحانات، مضامین، اسائنمنٹس، اور تشخیص۔

یہاں منفصل جوابی سوالات سے متعلق کچھ اہم معلومات دی جا رہی ہیں:

ERQs کیا ہیں؟

ERQs سوالات یا اشارے / ذہنی آزمائشیں ہیں جن کے لیے تفصیلی اور وسیع تحریری جواب درکار ہوتا ہے۔

وہ ٹیٹ دینے والے کی کسی موضوع پر جامع اور گہرائی سے وضاحت، تجزیہ یا دلیل فراہم کرنے کی صلاحیت کا اندازہ لگاتے ہیں۔

ERQs کیوں استعمال کریں؟

تشخیص میں ERQs استعمال کرنے کی کئی وجوہات ہیں:

پچیدہ سوچ (Complex Thinking): ERQs امتحان دینے والوں کو پچیدہ سوچ میں مشغول ہونے کی ترغیب دیتے ہیں، بشمول تجزیہ، ترکیب، اور تشخیص۔

تفہیم کی گہرائی (Depth of Understanding): یہ سوالات امتحان دینے والے کے علم اور کسی خاص موضوع کی سمجھ کی گہرائی کا اندازہ لگاتے ہیں۔

تنقیدی سوچ (Critical Thinking): ERQs تنقیدی سوچ اور معقول دلیل یا وضاحت پیش کرنے کی صلاحیت کو فروغ دیتے ہیں۔

مواصلات کی مہارتیں (Communication Skills): ایسے سوالات امتحان دینے والے کی مفصل تحریر کے ذریعے مربوط اور قائل کرنے کے انداز میں خیالات کا اظہار کرنے کی صلاحیت کا اندازہ لگاتے ہیں۔

حقیقی دنیا پر اطلاق (Real World Application): ERQs اکثر علم کو حقیقی دنیا کے حالات میں لاگو کرنے، پچیدہ مسائل یا منظر ناموں کو حل کرنے پر توجہ مرکوز کرتے ہیں۔

ERQs کی خصوصیات:

لمبائی (Length): ERQs کو، اکثر مضامین یا منظم پیراگراف کی شکل میں طویل، زیادہ وسیع تحریری جوابات کی ضرورت ہوتی ہے۔

پچیدگی (Complexity): ایسے سوالات پچیدہ مسائل، مشکلات یا تصورات کو حل کرتے ہیں، جن میں امتحان دینے والوں کو اعلیٰ درجہ / ترتیب والی سوچ کی مہارت کا مظاہرہ کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔

موضوعاتی فوکس (Thematic Focus): ERQs میں اکثر موضوعاتی توجہ ہوتی ہے، جس میں تفصیلی اور جامع جوابات حاصل کرنے کے لیے تیار کیے گئے اشارے ہوتے ہیں۔

وضاحت (Clarity): سوالات کو واضح اور اچھی طرح سے ترتیب دیا جانا چاہیے، اس بات کو یقینی بناتے ہوئے کہ امتحان دینے والے اپنے جوابات کی توقعات کو سمجھتے ہیں۔

روبرکس (Rubrics): تفصیلی روبرکس یا اسکورنگ گائیڈ لائنز عام طور پر مستقل اور منصفانہ تشخیص کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔

ساخت (Structure): ERQs کو مخصوص ڈھانچے کی ضرورت ہو سکتی ہے جیسے کہ استدلال پر مبنی مضامین، وضاحتیں، تجزیہ، یا توسیعی جوابات۔

شواہد پر مبنی (Evidence Based): جوابات میں ثبوت، مثالیں، یا دلائل یا وضاحتوں کی حمایت شامل کرنے کی ضرورت ہو سکتی ہے۔

حقیقی دنیا پر اطلاق (Real World Application): ERQs میں اکثر امتحان دینے والوں کو عملی منظرناموں یا مسائل پر علم کا اطلاق کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔

گہرائی اور وسعت (Depth and width): یہ سوالات تفہیم کی گہرائی اور متعلقہ مواد کی ایک وسیع رینج کا احاطہ کرنے کی صلاحیت دونوں کا جائزہ لیتے ہیں۔

وقت طلب (Time Consuming): ERQs بنانا، ان کا انتظام کرنا اور گریڈنگ کرنا وقت طلب ہو سکتا ہے، اس لیے وہ اکثر منتخب طور پر استعمال ہوتے ہیں۔

موثر ERQs کو ڈیزائن کرنے کے لیے سیکھنے کے مقاصد، واضح اشارے، اور اچھی طرح سے طے شدہ اسکورنگ کے معیار پر غور کرنے کی ضرورت ہے۔ وہ نہ صرف مواد کے علم کا اندازہ لگانے کے لیے بلکہ تنقیدی انداز میں سوچنے اور خیالات کو جامع انداز میں پیش کی صلاحیت کی تشخیص کے لیے بھی قابل قدر ہیں۔

اچھے MCQs کی خصوصیات:

واضح اور جامع زبان (Clear and Concise Language): ابہام کو کم کرنے کے لیے MCQs کو واضح اور سادہ زبان میں لکھا جانا چاہیے۔

واحد درست جواب (Single Correct Answer): الجھن سے بچنے کے لیے ہر MCQ میں صرف ایک درست جواب کا انتخاب ہونا چاہیے۔

قابل فہم ڈسٹریکٹرز (Plausible Distractors): غلط جوابات کے انتخاب (ڈسٹریکٹرز) قابل فہم اور موضوع سے قریبی تعلق رکھنے والے، طلباء کی سمجھ کو چیلنج کرنے والے ہونے چاہئیں۔

مشکل الفاظ سے پرہیز (Avoid Tricky Wording): چال والے سوالات یا مبہم جملے سے پرہیز کریں جو غلط تشریح کا باعث بنیں۔

جواب کی لمبائی میں توازن (Balance in Answer): اس بات کو یقینی بنائیں کہ صحیح جواب ڈسٹریکٹرز سے نمایاں طور پر لمبایا چھوٹا نہ ہو۔

منفی سے اجتناب (Avoidance of Negative): منفی الفاظ والے سوالات کے استعمال کو محدود کریں، کیونکہ وہ الجھن کا باعث بن سکتے ہیں۔

اچھے تشکیل شدہ جوابی سوالات (CRQs) کی خصوصیات:

واضح اور مخصوص اشارہ (Clear and Specific Prompt): CRQs کو ایک واضح اور مخصوص سوال یا جواب کے لیے اشارہ فراہم کرنا چاہیے۔

متوقع فارمیٹ (Expected Format): جواب کے متوقع فارمیٹ کی وضاحت کریں، جیسے مختصر جواب، خالی جگہ بھرنا، یا مختصر وضاحت۔

سیکھنے کے مقاصد سے مطابقت (Relevance to Learning Objectives): CRQs کو سیکھنے کے مقاصد سے ہم آہنگ ہونا چاہیے اور مطلوبہ مہارت یا علم کا اندازہ لگانا چاہیے۔

Knowledge-Based SLOs

Grade 1:

Question: What season comes after winter?

- A) Spring
- B) Fall
- C) Summer
- D) Autumn

Question: What do plants need to grow?

- A) Sunlight, water, and air
- B) Milk, cookies, and games
- C) Blankets, pillows, and sleep
- D) Music, dance, and laughter

Question: Which of these is a mammal?

- A) Goldfish
- B) Dog
- C) Butterfly
- D) Turtle

Grade 2:

Question: What is the process of a caterpillar changing into a butterfly called?

- A) Hibernation
- B) Metamorphosis
- C) Photosynthesis
- D) Decomposition

Question: Which planet is known as the "Red Planet"?

- A) Earth
- B) Venus
- C) Mars
- D) Jupiter

Question: What is the force that pulls objects towards the center of the Earth?

- A) Magnetism
- B) Gravity
- C) Electricity
- D) Friction

Grade 3:

Question: What is the process of plants making food using sunlight?

- A) Respiration
- B) Decomposition
- C) Photosynthesis
- D) Fermentation

Question: Which gas do plants absorb from the air during photosynthesis?

- A) Oxygen
- B) Carbon dioxide
- C) Hydrogen
- D) Nitrogen

Question: Which of the following is a renewable resource?

- A) Natural gas
- B) Coal
- C) Wind energy
- D) Petroleum

Grade 4:

Question: What is the process by which plants release water vapor into the air called?

- A) Transpiration
- B) Condensation
- C) Precipitation
- D) Evaporation

Question: Which gas is most abundant in Earth's atmosphere?

- A) Oxygen
- B) Carbon dioxide
- C) Nitrogen
- D) Hydrogen

Question: What type of energy is produced by the movement of objects or substances?

- A) Thermal energy
- B) Kinetic energy
- C) Potential energy
- D) Chemical energy

Grade 5:

Question: What is the process of a solid changing directly into a gas without becoming a liquid called?

- A) Condensation
- B) Melting
- C) Sublimation
- D) Evaporation

Question: Which planet is known as the "Evening Star" or "Morning Star" and is the hottest in our solar system?

- A) Venus
- B) Mars
- C) Jupiter
- D) Saturn

Question: What is the unit of measurement for electric current?

- A) Watt
- B) Volt
- C) Ampere
- D) Joule

Grade 6:

Question: What is the chemical symbol for gold?

- A) Go
- B) Au
- C) GoL
- D) Ag

Question: Which of the following is a non-renewable resource?

- A) Solar energy
- B) Wind energy
- C) Natural gas
- D) Geothermal energy

Question: Which of the following is a conductor of electricity?

- A) Rubber
- B) Wood
- C) Copper
- D) Plastic

Understanding Based SLOs

Grade 1:

Question: What happens to water when it's frozen?

- A) It turns into steam.
- B) It becomes solid ice.
- C) It disappears.
- D) It becomes hot.

Question: Why do we see a rainbow in the sky?

- A) Rainbows are magic.
- B) It's a reflection of colors from unicorns.
- C) Sunlight is bent and split into colors by raindrops.
- D) The moon creates the colors in the sky.

Question: Which of these animals hibernates during the winter?

- A) Penguins
- B) Bears
- C) Parrots
- D) Kangaroos

Grade 2:

Question: Why does the Moon look different at different times of the month?

- A) The Moon changes colors.
- B) The Moon spins on its axis.
- C) The Moon's position changes relative to the Earth and the Sun.
- D) The Moon is made of cheese.

Question: Which of these animals is a cold-blooded reptile?

- A) Polar bear B) Crocodile
- C) Penguin D) Koala

Question: Why do we use a compass?

- A) To find buried treasure
- B) To tell us which way is north
- C) To cook food
- D) To measure time

Grade 3:

Question: Why does an ice cube melt in the sun?

- A) The ice cube becomes lighter.
- B) The sun's rays are hot and provide energy to melt the ice.
- C) Ice cubes don't melt in the sun.
- D) The ice cube turns into a gas.

Question: What is the primary role of a plant's leaves?

- A) To hold up the plant
- B) To store water
- C) To make food through photosynthesis
- D) To scare away insects

Question: Why does the Earth have seasons?

- A) The Earth changes its size.
- B) The distance between the Earth and the Sun changes.
- C) The Earth's axis is tilted, causing different parts to receive different amounts of sunlight during the year.
- D) Seasons are caused by fairies.

Grade 4:

Question: What causes the tides in the oceans?

- A) The gravitational pull of the Moon and the Sun
- B) The rotation of the Earth
- C) Volcanoes under the sea
- D) The wind

Question: Why is the sky blue during the day?

- A) Because the sky is actually blue
- B) Because the air is blue
- C) Because of the scattering of sunlight by the atmosphere
- D) Because of the reflection of the ocean

Question: How does a simple lever work?

- A) By using electricity
- B) By using magnets
- C) By applying a force at one end, which causes the other end to move
- D) By using magic

Grade 5:

Question: Why does a helium balloon float in the air?

- A) Because helium is lighter than air
- B) Because it's tied to a string
- C) Because of a strong magnet
- D) Because it's filled with water

Question: How does photosynthesis benefit both plants and animals?

- A) It provides food for plants only.
- B) It converts carbon dioxide into oxygen, benefiting both plants and animals.
- C) It creates heat for animals during the night.
- D) It's harmful to both plants and animals.

Question: Why do magnets attract certain metals?

- A) Because magnets are hungry for metal
- B) Because of the force of gravity
- C) Because of the magnetic field produced by magnets
- D) Because metals are naturally sticky

Grade 6:

Question: How does heat travel through a vacuum (space)?

- A) Heat cannot travel through a vacuum.
- B) It travels through conduction.
- C) It travels through convection.
- D) It travels through radiation.

Question: Why does a boat made of steel float in water?

- A) Because steel is less dense than water.
- B) Because steel is magnetic.
- C) Because boats are filled with air.
- D) Because boats are made of wood.

Question: Why does a rainbow form when sunlight passes through raindrops?

- A) Because raindrops reflect sunlight.
- B) Because raindrops absorb sunlight.
- C) Because sunlight is bent and split into colors by the raindrops.
- D) Because raindrops turn into tiny prisms.

Application Based SLOs

Grade 1:

Question: Which of these is an example of a transparent object?

- A) A brick
- B) A glass window
- C) A wooden door
- D) A metal spoon

Question: Why do we wear sunscreen at the beach?

- A) To keep our skin dry
- B) To keep our skin warm
- C) To protect our skin from the Sun's harmful rays
- D) To make our skin darker

Question: If you want to keep your ice cream cold, what should you do?

- A) Put it in the microwave
- B) Leave it in the sun
- C) Put it in the freezer
- D) Wrap it in a blanket

Grade 2:

Question: You want to make a paper airplane fly farther. What should you do?

- A) Make it heavier by adding more paper clips
- B) Fold it into a more streamlined shape
- C) Paint it with colorful designs
- D) Make it wider by adding more paper

Question: How can you make a plant grow better in a garden?

- A) Give it soda to drink
- B) Give it plenty of water and sunlight
- C) Put it in a dark closet
- D) Play loud music to it

Question: If you touch a metal spoon that has been in a hot pot, it feels warm. What is happening?

- A) The spoon is made of ice
- B) The spoon is melting
- C) Heat from the pot is transferred to the spoon
- D) The spoon is freezing

Grade 3:

Question: You want to make a ball roll faster down a ramp. What should you do?

- A) Add sandpaper to the ramp to slow it down
- B) Make the ramp steeper
- C) Put the ball in a container
- D) Paint the ball with bright colors

Question: How does a magnifying glass work?

- A) It makes things smaller
- B) It makes things invisible
- C) It makes things appear larger by bending light
- D) It changes the color of objects

Question: What should you do if you want to grow healthy plants in your garden?

- A) Water them regularly and provide proper sunlight
- B) Avoid giving them water or sunlight
- C) Plant them close together
- D) Pour soda on them

Grade 4:

Question: If you rub a balloon against your hair and it sticks to the wall, what force is responsible for this?

- A) Magnetism
- B) Gravity
- C) Static electricity
- D) Air pressure

Question: How can you make a paperclip float on water?

- A) Use a helium balloon to lift it
- B) Bend the paperclip into a boat shape
- C) Use a heavy anchor to hold it down
- D) Nothing, paperclips can't float

Question: Why do we see rainbows after a rain shower?

- A) Rainbows are just an illusion
- B) Rainbows are caused by colored lights
- C) Sunlight is bent and split into colors by water droplets
- D) Raindrops are painted with rainbow colors

Grade 5:

Question: You want to make an object move faster. What should you do?

- A) Apply a greater force
- B) Apply a smaller force
- C) Keep the object still
- D) Make the object heavier

Question: How can you make an electrical circuit work to light up a bulb?

- A) Connect the wires backward
- B) Add more insulation to the wires
- C) Complete the circuit with a closed switch
- D) Increase the length of the wires

Question: Why does an ice cube melt faster in your hand than in the freezer?

- A) The ice cube is magic
- B) Your hand is colder than the freezer
- C) Your hand transfers heat to the ice cube
- D) The freezer is warmer than your hand

Grade 6:

Question: How can you increase the strength of a magnet?

- A) Heat it in an oven
- B) Hit it with a hammer
- C) Rub it with another magnet
- D) Cover it with plastic

Question: You want to make a simple machine that can lift a heavy load. What type of simple machine would you choose?

- A) A lever
- B) A pulley
- C) A screw
- D) A magnet

Question: What happens when light passes through a magnifying glass?

- A) The magnifying glass disappears
- B) The light disappears
- C) The light is focused and appears larger
- D) The light changes color

علم پر مبنی SLOs

گریڈ 1:

سوال: سردیوں کے بعد کون سا موسم آتا ہے؟

- (a) بہار
- (b) گرنا
- (c) موسم گرما
- (d) خزاں

سوال: پودوں کو اگانے کے لیے کیا ضرورت ہے؟

- (a) سورج کی روشنی، پانی اور ہوا
- (b) دودھ، کوکیز اور گیمرز
- (c) کمبل، ٹکے، اور نیند
- (d) موسیقی، رقص، اور ہنسی۔

سوال: ان میں سے کون سا ممالیہ ہے؟

- (a) زرد مچھلی
- (b) کتا
- (c) تتلی
- (d) چھوٹا

گریڈ 2:

سوال: کیٹرپلر کے تتلی میں تبدیل ہونے کے عمل کو کیا کہتے ہیں؟

- (a) ہائبرنیشن
- (b) مینامورفوسس

(c) فوٹو سنتھیسس

(d) گلنا

سوال: کون سا سیارہ ”سرخ سیارہ“ کہلاتا ہے؟

(a) زمین

(b) زہرہ

(c) مرخ

(d) مشتری

سوال: وہ کون سی قوت ہے جو اشیاء کو زمین کے مرکز کی طرف کھینچتی ہے؟

(a) مقناطیسیت

(b) کشش ثقل

(c) بجلی

(d) رگڑ

گریڈ 3:

سوال: پودوں کا سورج کی روشنی سے خوراک بنانے کا عمل کیا ہے؟

(a) سانس

(b) گلنا

(c) فوٹو سنتھیسس

(d) ابال

سوال: فوٹو سنتھیسس کے دوران پودے ہوا سے کون سی گیس جذب کرتے ہیں؟

(a) آکسیجن

(b) کاربن ڈائی آکسائیڈ

(c) ہائیڈروجن

(d) نائٹروجن

سوال: مندرجہ ذیل میں سے کون سا قابل تجدید وسیلہ ہے؟

(a) قدرتی گیس

(b) کوئلہ

(c) ہوا کی توانائی

(d) پٹرولیم

گرید 4:

سوال: پودے پانی کے بخارات کو ہوا میں خارج کرنے کے عمل کو کیا کہتے ہیں؟

(a) ٹرانسپائریشن

(b) گاڑھا ہونا

(c) بارش

(d) بخارات

سوال: زمین کے ماحول میں کون سی گیس سب سے زیادہ پائی جاتی ہے؟

(a) آکسیجن

(b) کاربن ڈائی آکسائیڈ

(c) نائٹروجن

(d) ہائیڈروجن

سوال: اشیاء یا مادوں کی حرکت سے کس قسم کی توانائی پیدا ہوتی ہے؟

(a) حرارتی توانائی

(b) حرکی توانائی

(c) ممکنہ توانائی

(d) کیسائی توانائی

گرید 5:

سوال: ٹھوس کے بغیر مائع بننے کے براہ راست گیس میں تبدیل ہونے کے عمل کو کیا کہتے ہیں؟

(a) گاڑھا ہونا

(b) پگھلنا

(c) سر بلندی

(d) بخارات

سوال: کون سا سیارہ "شام کا ستارہ" یا "صبح کا ستارہ" کے نام سے جانا جاتا ہے اور ہمارے نظام شمسی میں سب سے زیادہ گرم ہے؟

(a) زہرہ

(b) مریخ

(c) مشتری

(d) زحل

سوال: برقی رو کی پیمائش کی اکائی کیا ہے؟

(a) واٹ

(b) وولٹ

(c) ایمپیر

(d) جول

گریڈ 6:

(a) سوال: سونے کی کیمیائی علامت کیا ہے؟

Go (b)

Au .a

GoL (c)

Ag (d)

سوال: مندرجہ ذیل میں سے کون سا غیر قابل تجدید وسیلہ ہے؟

(a) شمسی توانائی

(b) ہوا کی توانائی

(c) قدرتی گیس

(d) بیوتھرمل توانائی

سوال: مندرجہ ذیل میں سے کون سا بجلی کا کنڈکٹر ہے؟

(a) ربڑ

(b) لکڑی

(c) تانبا

(d) پلاسٹک

فہم پر پر مبنی SLOs

(Understanding Based SLOs)

گریڈ 1:

سوال: جب پانی جم جاتا ہے تو اس کا کیا ہوتا ہے؟

- (a) یہ بھاپ میں بدل جاتا ہے۔
- (b) یہ ٹھوس برف بن جاتی ہے۔
- (c) یہ غائب ہو جاتا ہے۔
- (d) یہ گرم ہو جاتا ہے۔

سوال: ہم آسمان میں قوس قزح کیوں دیکھتے ہیں؟

- (a) قوس قزح جادو ہیں۔
- (b) یہ ایک سینک والے گھوڑے کے رنگوں کا عکس ہے۔
- (c) سورج کی روشنی بارش کے قطروں سے جھکی ہوئی اور رنگوں میں بٹ جاتی ہے۔
- (d) چاند آسمان میں رنگ پیدا کرتا ہے۔

سوال: سردیوں میں ان میں سے کون سا جانور ہائبرینیٹ ہوتا ہے؟

- (a) پیگلوئن
- (b) ریچھ
- (c) طوطے
- (d) کینگروز

گریڈ 2:

سوال: مہینے کے مختلف اوقات میں چاند مختلف کیوں نظر آتا ہے؟

- (a) چاند رنگ بدلتا ہے۔
- (b) چاند اپنے محور پر گھومتا ہے۔
- (c) چاند کی پوزیشن زمین اور سورج کی نسبت تبدیل ہوتی ہے۔
- (d) چاند پتھر سے بنا ہے۔

سوال: ان میں سے کون سا جانور سرد خون والا ریگننے والا جانور ہے؟

- (a) قطبی ریچھ
- (b) مگر چھ
- (c) پیگلوئن
- (d) کو آلا

سوال: ہم کمپاس Compass کیوں استعمال کرتے ہیں؟

- (a) دفن شدہ خزانہ تلاش کرنا
- (b) ہمیں بتانا کہ کون سا راستہ شمال کی طرف ہے۔
- (c) کھانا پکانا
- (d) وقت کی پیمائش کرنا

گریڈ 3:

سوال: برف کا کیوب سورج میں کیوں پگھلتا ہے؟

- (a) برف کا کیوب ہلکا ہو جاتا ہے۔
- (b) سورج کی شعاعیں گرم ہوتی ہیں اور برف کو پگھلانے کے لیے توانائی فراہم کرتی ہیں۔
- (c) برف کے کیوب دھوپ میں نہیں پگھلتے ہیں۔
- (d) آکس کیوب گیس میں بدل جاتا ہے۔

سوال: پودے کے پتوں کا بنیادی کردار کیا ہے؟

- (a) پلائٹ کو پکڑنا
- (b) پانی ذخیرہ کرنا
- (c) فتو سنتھیس کے ذریعے کھانا بنانا
- (d) کیڑوں کو بھگانے کے لیے

سوال: زمین پر موسم کیوں ہوتے ہیں؟

- (a) زمین اپنا سائز بدلتی ہے۔
- (b) زمین اور سورج کے درمیان فاصلہ بدل جاتا ہے۔
- (c) زمین کا محور جھکا ہوا ہے، جس کی وجہ سے مختلف حصوں کو سال کے دوران مختلف مقدار میں سورج کی روشنی ملتی ہے۔
- (d) موسم پریوں کی وجہ سے ہوتے ہیں۔

گریڈ 4:

سوال: سمندروں میں لہروں کی وجہ کیا ہے؟

- (a) چاند اور سورج کی کشش ثقل
- (b) زمین کی گردش
- (c) سمندر کے نیچے آتش فشاں
- (d) ہوا

سوال: دن کے وقت آسمان نیلا کیوں ہوتا ہے؟

- (a) کیونکہ آسمان اصل میں نیلا ہے۔
- (b) کیونکہ ہوائیلی ہے۔
- (c) ماحول کے ذریعہ سورج کی روشنی کے بکھرنے کی وجہ سے
- (d) سمندر کی عکاسی کی وجہ سے

سوال: سادہ لیور کیسے کام کرتا ہے؟

- (a) بجلی کا استعمال کرتے ہوئے
- (b) میگیٹس کا استعمال کرتے ہوئے
- (c) ایک سرے پر قوت لگا کر، جو دوسرے سرے کو حرکت دینے کا سبب بنتا ہے۔
- (d) جادو کا استعمال کرتے ہوئے

گریڈ 5:

سوال: ہیلیم غبارہ ہوا میں کیوں تیرتا ہے؟

- (a) کیونکہ ہیلیم ہوا سے ہلکا ہے۔
- (b) کیونکہ یہ ایک تار سے بندھا ہوا ہے۔
- (c) ایک مضبوط مقناطیس کی وجہ سے

(d) کیونکہ یہ پانی سے بھرا ہوا ہے۔

سوال: فوٹو سنستھیس سے پودوں اور جانوروں دونوں کو کیسے فائدہ ہوتا ہے؟

- (a) یہ صرف پودوں کے لیے خوراک فراہم کرتا ہے۔
- (b) یہ کاربن ڈائی آکسائیڈ کو آکسیجن میں تبدیل کرتا ہے، جس سے پودوں اور جانوروں دونوں کو فائدہ ہوتا ہے۔
- (c) یہ رات کے وقت جانوروں کے لیے گرمی پیدا کرتا ہے۔
- (d) یہ پودوں اور جانوروں دونوں کے لیے نقصان دہ ہے۔

سوال: مقناطیس بعض دھاتوں کو کیوں اپنی طرف متوجہ کرتے ہیں؟

- (a) کیونکہ میگنٹ دھات کے لیے بھوکے ہوتے ہیں۔
- (b) کشش ثقل کی قوت کی وجہ سے
- (c) مقناطیس کے ذریعہ تیار کردہ مقناطیسی میدان کی وجہ سے
- (d) کیونکہ دھاتیں قدرتی طور پر لیس دار ہوتی ہیں۔

گریڈ 6:

سوال: حرارت خلا کے ذریعے کیسے سفر کرتی ہے؟

- (a) حرارت خلا کے ذریعے سفر نہیں کر سکتی۔
- (b) یہ تریل کے ذریعے سفر کرتا ہے۔
- (c) یہ کنوئیکشن کے ذریعے سفر کرتا ہے۔
- (d) یہ تابکاری کے ذریعے سفر کرتا ہے۔

سوال: سیل سے بنی کشتی پانی میں کیوں تیرتی ہے؟

- (a) کیونکہ سیل پانی سے کم گھنے ہوتا ہے۔
- (b) کیونکہ سیل مقناطیسی ہے۔
- (c) کیونکہ کشتیاں ہوا سے بھری ہوتی ہیں۔
- (d) کیونکہ کشتیاں لکڑی سے بنی ہوتی ہیں۔

سوال: جب سورج کی روشنی بارش کے قطروں سے گزرتی ہے تو قوس قزح کیوں بنتی ہے؟

- (a) کیونکہ بارش کے قطرے سورج کی روشنی کو منعکس کرتے ہیں۔
- (b) کیونکہ بارش کے قطرے سورج کی روشنی کو جذب کرتے ہیں۔
- (c) کیونکہ سورج کی روشنی بارش کے قطروں سے جھکی ہوئی اور رنگوں میں بٹ جاتی ہے۔
- (d) کیونکہ بارش کے قطرے چھوٹے پرزم میں بدل جاتے ہیں۔

درخواست پر مبنی SLOs

گریڈ 1:

سوال: ان میں سے کون سی شفاف چیز کی مثال ہے؟

- (a) ایک اینٹ
- (b) شیشے کی کھڑکی
- (c) لکڑی کا دروازہ
- (d) ایک دھاتی پیچ

سوال: ہم ساحل سمندر پر سن اسکرین کیوں پہنتے ہیں؟

- (a) ہماری جلد کو خشک رکھنے کے لیے
- (b) ہماری جلد کو گرم رکھنے کے لیے
- (c) ہماری جلد کو سورج کی نقصان دہ شعاعوں سے بچانے کے لیے
- (d) ہماری جلد کو سیاہ کرنے کے لیے

سوال: اگر آپ اپنی آنکس کریم کو ٹھنڈا رکھنا چاہتے ہیں تو آپ کو کیا کرنا چاہیے؟

- (a) اسے مائکرو ویو میں ڈالیں۔
- (b) اسے دھوپ میں چھوڑ دیں۔
- (c) اسے فریژر میں رکھ دیں۔
- (d) اسے کبل میں لپیٹ دیں۔

گریڈ 2:

سوال: آپ کاغذی ہوائی جہاز کو دور تک اڑانا چاہتے ہیں۔ تمہیں کیا کرنا چاہئے؟

- (a) مزید کاغذی کھپس شامل کر کے اسے بھاری بنائیں
- (b) اسے مزید ہموار شکل میں فولڈ کریں۔
- (c) اسے رنگین ڈیزائنوں سے پینٹ کریں۔
- (d) مزید کاغذ شامل کر کے اسے وسیع تر بنائیں

سوال: آپ باغ میں پودے کو کیسے بہتر بنا سکتے ہیں؟

(a) اسے پینے کے لیے سوڈا دیں۔

(b) اسے کافی مقدار میں پانی اور سورج کی روشنی دیں۔

(c) اسے ایک تاریک الماری میں رکھیں

(d) اس پر اونچی آواز میں میوزک چلائیں۔

سوال: اگر آپ کسی دھاتی چمچ کو چھوتے ہیں جو گرم برتن میں رکھا ہوا ہے تو وہ گرم محسوس ہوتا ہے۔ کیا ہو رہا ہے؟

(a) چمچ برف سے بنا ہے۔

(b) چمچ پگھل رہا ہے۔

(c) برتن سے گرمی چمچ میں منتقل ہوتی ہے۔

(d) چمچ جم رہا ہے۔

گریڈ 3:

سوال: آپ ریپ پر تیزی سے بال رول کرنا چاہتے ہیں۔ ہمیں کیا کرنا چاہئے؟

(a) ریپ کو ست کرنے کے لیے اس میں سینڈ پیپر شامل کریں۔

(b) ریپ کو تیز تر بنائیں

(c) گیند کو ایک کنٹینر میں رکھیں

(d) گیند کو روشن رنگوں سے پینٹ کریں۔

سوال: میگنٹنگ (magnifying) گلاس کیسے کام کرتا ہے؟

(a) یہ چیزوں کو چھوٹا بناتا ہے۔

(b) یہ چیزوں کو پوشیدہ بناتا ہے۔

(c) یہ روشنی کو موڑنے سے چیزوں کو بڑا دکھاتا ہے۔

(d) یہ اشیاء کا رنگ بدلتا ہے۔

سوال: اگر آپ اپنے باغ میں صحت مند پودے اگانا چاہتے ہیں تو آپ کو کیا کرنا چاہیے؟

- (a) انہیں باقاعدگی سے پانی دیں اور مناسب سورج کی روشنی فراہم کریں۔
- (b) انہیں پانی یا سورج کی روشنی دینے سے گریز کریں۔
- (c) انہیں ایک دوسرے کے قریب لگائیں۔
- (d) ان پر سوڈا ڈالیں۔

گریڈ 4:

سوال: اگر آپ اپنے بالوں پر غبارہ رگڑتے ہیں اور وہ دیوار سے چپک جاتا ہے تو اس کے لیے کوئی قوت ذمہ دار ہے؟

- (a) مقناطیسیت
- (b) کشش ثقل
- (c) جامد بجلی
- (d) ہوا کا دباؤ

سوال: آپ کاغذی کپ کو پانی پر کیسے تیر سکتے ہیں؟

- (a) اسے اٹھانے کے لیے ہیلیم کے غبارے کا استعمال کریں۔
- (b) پیپر کپ کو کشتی کی شکل میں موڑ دیں۔
- (c) اسے نیچے رکھنے کے لیے بھاری اینکر کا استعمال کریں۔
- (d) کچھ نہیں، پیپر کھپس تیر نہیں سکتے

سوال: بارش کے بعد ہمیں قوس قزح کیوں نظر آتی ہے؟

- (a) قوس قزح محض ایک وہم ہے۔
- (b) قوس قزح رنگین روشنیوں کی وجہ سے ہوتی ہے۔
- (c) سورج کی روشنی پانی کی بوندوں سے جھکی ہوئی اور رنگوں میں بٹ جاتی ہے۔
- (d) بارش کے قطروں کو قوس قزح کے رنگوں سے پینٹ کیا جاتا ہے۔

گریڈ 5:

سوال: آپ کسی چیز کو تیز تر بنانا چاہتے ہیں۔ تمہیں کیا کرنا چاہئے؟

- (a) زیادہ طاقت کا اطلاق کریں۔
- (b) ایک چھوٹی طاقت کا اطلاق کریں۔
- (c) آبیکیٹ کو ساکن رکھیں
- (d) چیز کو بھاری بنائیں

سوال: آپ بجلی کے سرکٹ کو بلب روشن کرنے کے لیے کیسے کام کر سکتے ہیں؟

- (a) تاروں کو پیچھے کی طرف جوڑیں۔
- (b) تاروں میں مزید موصلیت شامل کریں۔
- (c) بند سوئچ کے ساتھ سرکٹ کو مکمل کریں۔
- (d) تاروں کی لمبائی میں اضافہ کریں۔

سوال: آئس کیوب آپ کے ہاتھ میں فریزر سے زیادہ تیزی سے کیوں پگھلتا ہے؟

- (a) آئس کیوب جادو ہے۔
- (b) آپ کا ہاتھ فریزر سے زیادہ ٹھنڈا ہے۔
- (c) آپ کا ہاتھ گرمی کو آئس کیوب میں منتقل کرتا ہے۔

(d) فریزر آپ کے ہاتھ سے زیادہ گرم ہے۔

گریڈ 6:

سوال: آپ مقناطیس کی طاقت کو کیسے بڑھا سکتے ہیں؟

(a) اسے تندور میں گرم کریں۔

(b) اسے ہتھوڑے سے مارو

(c) اسے دوسرے مقناطیس سے رگڑیں۔

(d) اسے پلاسٹک سے ڈھانپ دیں۔

سوال: آپ ایک سادہ مشین بنانا چاہتے ہیں جو بھاری بوجھ اٹھا سکے۔ آپ کس قسم کی سادہ مشین کا انتخاب کریں گے؟

(a) ایک لیور

(b) ایک پلئی

(c) ایک سکرو

(d) ایک مقناطیس

سوال: جب روشنی میگنٹانگ گلاس سے گزرتی ہے تو کیا ہوتا ہے؟

(a) میگنٹانگ گلاس غائب ہو جاتا ہے۔

(b) روشنی غائب ہو جاتی ہے۔

(c) روشنی مرکوز ہے اور بڑی دکھائی دیتی ہے۔

(d) روشنی رنگ بدلتی ہے۔

علم جي بنياد تي SLOs

گريڊ 1:

سوال: سياري کان پوءِ ڪهڙي موسم ايندي آهي؟
 الف) بهار (ب) گر (ج) اونھاري (د) سرءُ

سوال: ٻوٽن کي وڌڻ لاءِ ڪهڙي ضرورت آهي؟
 الف) سج جي روشني، پاڻي ۽ هوا (ب) کير، ڪوڪيز، ۽ رانديون
 ج) ڪمبل، تڪيا، ۽ ننڊ (د) موسيقي، ناچ، ۽ کلڻ

سوال: انهن مان ڪهڙو ٺلهي جانور آهي؟
 الف) گولڊ مڇي (ب) ڪٽو (ج) نٿل (د) ڪڇي

گريڊ 2:

سوال: ڪيٽرپلر جي نٿل ۾ تبديل ٿيڻ واري عمل کي ڇا چئبو آهي؟
 الف) هائبرنيشن (ب) Metamorphosis (ج) ڦوٽو سنٿيسس (د) خراب ٿيڻ

سوال: ڪهڙي سيارو ”لال سيارو“ جي نالي سان مشهور آهي؟
 الف) ڌرتي (ب) وينس (ج) مريخ (د) جپان

سوال: اها ڪهڙي قوت آهي جيڪا شين کي ڌرتيءَ جي مرڪز ڏانهن ڇڪي ٿي؟
 الف) مقناطيس (ب) ڪشش ثقل (ج) بجلي (د) چڪڻ

گريڊ 3:

سوال: ٻوٽن جو ڪهڙو عمل آهي جيڪو سج جي روشنيءَ سان کاڌو ٺاهي ٿو؟
 الف) تنفس (ب) خراب ٿيڻ (ج) ڦوٽو سنٿيسس (د) خمير

سوال: ٻوٽا ڦوٽو سنٿيسس دوران هوا مان ڪهڙي گئس جذب ڪن ٿا؟
 الف) آڪسيجن (ب) ڪاربن ڊاءِ آڪسائيڊ (ج) هائيڊروجن (د) نائٽروجن

سوال: هيٺين مان ڪهڙو قابل تجديد وسيلو آهي؟
 الف) قدرتي گئس (ب) ڪوئلو (ج) ونڊ انرجي (د) پيٽروليم

گريڊ 4:

سوال: ٻوٽا پاڻي جي بخارات کي هوا ۾ ڇڏڻ جي عمل کي ڇا چوندا آهن؟
 الف) منتقلي (ب) ڪنڊينسيشن (ج) ورن (د) بخارات

سوال: ڌرتيءَ جي ماحول ۾ ڪهڙي گئس تمام گهڻي آهي؟

الف) آڪسيجن

ب) ڪاربن ڊاءِ آڪسائيڊ

ج) نائٽروجن

د) هائيڊروجن

سوال: شين يا مادي جي حرڪت سان ڪهڙي قسم جي توانائي پيدا ٿيندي آهي؟
الف) حرارتي توانائي ب) مٽرڪ توانائي ج) امڪاني توانائي

د) ڪيميائي توانائي

گريڊ 5:

سوال: ٿڌ جي سڌي طرح گيس ۾ تبديل ٿيڻ جي عمل کي ڇا چئبو آهي بغير مائع ٿيڻ جي؟
الف) ڪنڊينسيشن ب) پگھلڻ ج) تخليق

د) بخارات

سوال: اسان جي نظام شمسي ۾ سڀ کان وڌيڪ گرم ستارو "شام جو ستارو" يا "مارنگ اسٽار" جي نالي سان مشهور آهي؟

الف) وينس

ب) مريخ

ج) جپان

د) زحل

سوال: برقي ڪرنٽ جي ماپ جو يونٽ ڇا آهي؟
الف) واٽ ب) وولٽ

ج) ايڊمينٽر

د) جول

گريڊ 6:

سوال: سون جي ڪيميائي علامت ڇا آهي؟
الف) وڇ ب) اي

ج) GoL

د) اگ

سوال: هيٺين مان ڪهڙو هڪڙو غير قابل تجديد وسيلو آهي؟
الف) شمسي توانائي ب) ونڊ انرجي

ج) قدرتي گئس

د) جيو ٿيرمل توانائي

سوال: هيٺين مان ڪهڙو بجلي جو ڪنڊڪٽر آهي؟
الف) رپر ب) ڪاٺ

ج) ٽامي

د) پلاسٽڪ

سمجهڻ جي بنياد تي SLOs

گريڊ 1:

سوال: جڏهن پاڻي منجمد ٿيندو آهي ته ان کي ڇا ٿيندو آهي؟
الف) اهو پاڻ ۾ بدلجي ٿو.
ج) غائب ٿي وڃي ٿو.

ب) اهو ٿڌو برف بڻجي ويندو آهي.
د) اهو گرم ٿي ويندو آهي.

سوال: اسان کي آسمان ۾ قوس قزح ڇو نظر اچي ٿي؟
الف) قوس قزح جا جادو آهن.
ج) سج جي روشني مينهن جي قطرن جي ڪري رنگن ۾ ورهايل آهي.

ب) اهو unicorns مان رنگن جو عڪس

د) چنڊ آسمان ۾ رنگ ٺاهي ٿو.

سوال: انهن مان ڪهڙو جانور سياري جي موسم ۾ سمهندو آهي؟
الف) پينگوين ب) پڪريون

ج) طوطا

د) ڪنگرو گريڊ 2:

سوال: ڇنڊ مهيني جي مختلف وقتن تي مختلف ڇو نظر اچي ٿو؟
 (الف) ڇنڊ رنگ بدلائي ٿو.
 (ج) ڇنڊ جي پوزيشن ڌرتيءَ ۽ سج جي نسبت سان تبديل ٿيندي آهي.
 (ب) ڇنڊ پنهنجي محور تي گهمندو آهي.
 (د) ڇنڊ پٺي مان ٺهيل آهي.

سوال: انهن مان ڪهڙو جاندار ٿڌو رت وارو ريپٽائل آهي؟
 (الف) پولر بيئر (ب) ڪرڪوڊائل
 (ج) پينگوين (د) ڪوالا

سوال: اسان هڪ ڪمپاس ڇو استعمال ڪندا آهيون؟
 (الف) دفن ٿيل خزانو ڳولڻ لاءِ
 (ج) کاتو پچائڻ
 (ب) اسان کي ٻڌايو ته ڪهڙو رستو اتر آهي
 (د) وقت کي ماپڻ لاءِ

گريڊ 3:

سوال: برف جو ڪعب سج ۾ ڇو ڳري ٿو؟
 (الف) برف جو ڪعب هلڪو ٿئي ٿو.
 (ج) برف جو ڪوب سج ۾ نه پگھلندو آهي.
 (ب) سج جون شعاعون گرم آهن ۽ برف کي ڳرڻ لاءِ
 (د) آئس ڪيوب گئس ۾ بدلجي ٿو.

سوال: ٻوٽي جي پنن جو بنيادي ڪردار ڇا آهي؟
 (الف) ٻوٽي کي رکڻ لاءِ (ب) پاڻي ذخيره ڪرڻ
 (ج) فٽوسنتيسس ذريعي کائو ٺاهڻ
 (د) حشرات کي خوفزدہ ڪرڻ

سوال: ڌرتيءَ تي موسمون ڇو آهن؟
 (الف) ڌرتي پنهنجي ماپ کي تبديل ڪري ٿي.
 (ب) ڌرتيءَ ۽ سج جي وچ ۾ فاصلو بدلجي ٿو.
 (ج) ڌرتيءَ جو محور ٽلهو آهي، جنهن ڪري مختلف حصن کي سال دوران مختلف مقدار ۾ سج جي روشني ملي ٿي.
 (د) موسمون پرين جي ڪري ٿين ٿيون.

گريڊ 4:

سوال: سمنڊن ۾ لڏپلاڻ جو سبب ڇا آهي؟
 (الف) ڇنڊ ۽ سج جي ڪشش ثقل جي ڇڪ
 (ج) سمنڊ جي هيٺان ٻرندڙ جبل
 (ب) ڌرتيءَ جي گردش
 (د) واءِ

سوال: آسمان ڏينهن جو نورو ڇو هوندو آهي؟
 (الف) ڇو ته آسمان اصل ۾ نورو آهي
 (ج) ماحول پاران سج جي روشني جي پکيڙڻ جي ڪري
 (ب) ڇاڪاڻ ته هوا نيري آهي
 (د) سمنڊ جي عڪاسي جي ڪري

سوال: هڪ سادي ليور ڪيئن ڪم ڪندو آهي؟
 (الف) بجلي استعمال ڪندي
 (ب) مقناطيس استعمال ڪندي
 (ج) هڪ ٽلهي تي قوت لاڳو ڪرڻ سان، جيڪو ٻئي پڇاڙيءَ کي منتقل ڪرڻ جو سبب بڻجي ٿو
 (د) جادو استعمال ڪندي

گريڊ 5:

سوال: هيليم بلون هوا ۾ ڇو ترندو آهي؟

- (الف) ڇو ته هيليم هوا کان وڌيڪ هلڪو آهي
(ب) ڇاڪاڻ ته اهو هڪ تار سان ڳنڍيل آهي
(ج) هڪ مضبوط مقناطيس جي ڪري
(د) ڇاڪاڻ ته اهو پاڻي سان ڀريل آهي

سوال: ڦوٽو سنٽيسس ٻوٽن ۽ جانورن ٻنهي کي ڪيئن فائدو ڏئي ٿو؟

- (الف) اهو صرف ٻوٽن لاءِ کاڌو مهيا ڪري ٿو.
(ب) اهو ڪاربن ڊاءِ آڪسائيڊ کي آڪسيجن ۾ بدلائي ٿو، ٻنهي ٻوٽن ۽ جانورن کي فائدو ڏئي ٿو.
(ج) اهو رات جي وقت جانورن لاءِ گرمي پيدا ڪري ٿو.
(د) اهو ٻنهي ٻوٽن ۽ جانورن لاءِ نقصانڪار آهي.

سوال: مقناطيس ڪجهه ڌاتن کي ڇو ڇڪيندا آهن؟

- (الف) ڇاڪاڻ ته مقناطيس ڌاتو لاءِ بکيو آهي
(ب) ڪشش ثقل جي قوت جي ڪري
(ج) مقناطيسي فيلڊ جي ڪري مقناطيس پاران پيدا ڪيل
(د) ڇاڪاڻ ته ڌاتو قدرتي طور تي ڇيڇا آهن گريڊ 6:

سوال: گرمي ڪنهن خلا (خلا) ذريعي ڪيئن سفر ڪندي آهي؟

- (الف) گرمي ويڪيوم ذريعي سفر نٿو ڪري سگهي.
(ب) اهو وهڪري ذريعي سفر ڪري ٿو.
(ج) اهو ڪنويڪشن ذريعي سفر ڪري ٿو.
(د) اهو تابڪاري ذريعي سفر ڪري ٿو.

سوال: فولاد جي ٺهيل ٻيڙي پاڻيءَ ۾ ڇو ترندي آهي؟

- (الف) ڇاڪاڻ ته فولاد پاڻيءَ کان گهٽ ٿلهو آهي.
(ب) ڇاڪاڻ ته فولاد مقناطيسي آهي.
(ج) ڇو ته ٻيڙيون هوا سان ڀريل آهن.
(د) ڇاڪاڻ ته ٻيڙيون ڪاٺ جون ٺهيل آهن.

سوال: جڏهن سج جي روشني برسات جي قطرن مان گذري ٿي ته قوس قزح ڇو بڻجي ٿي؟

- (الف) ڇاڪاڻ ته مينهن جا ڦڙا سج جي روشنيءَ کي ظاهر ڪن ٿا.
(ب) ڇو ته برسات جا ڦڙا سج جي روشني جذب ڪن ٿا.
(ج) ڇاڪاڻ ته سج جي روشني مينهن جي ڦڙن جي ڪري رنگن ۾ ڦاٽل ۽ ورهائجي ٿي.
(د) ڇاڪاڻ ته برسات جا ڦڙا ننڍڙن ڀرن ۾ بدلجن ٿا.

ايپليڪيشن تي ٻڌل SLOs

گريڊ 1:

سوال: انهن مان ڪهڙو مثال شفاف شئي جو آهي؟

- (الف) هڪ سر (ب) هڪ شيشي ونڊو (ج) ڪاٺ جو دروازو (د) هڪ ڌاتو چمچو

سوال: اسان سمنڊ جي ڪناري تي سن اسڪرين ڇو پائيندا آهيون؟

- (الف) اسان جي چمڙي کي سڪي رکڻ لاءِ
(ب) اسان جي چمڙي کي گرم رکڻ لاءِ
(ج) اسان جي چمڙي کي سج جي نقصانڪار شعاعن کان بچائڻ لاءِ
(د) اسان جي چمڙي کي ڳاڙهو ڪرڻ لاءِ

سوال: جيڪڏهن توهان پنهنجي انس ڪريم کي ٿڌو رکڻ چاهيو ٿا، توهان کي ڇا ڪرڻ گهرجي؟

(ب) ان کي سج ۾ ڇڏي ڏيو
(د) ان کي ڪهڙي ۾ لڀايو

(الف) ان کي مائڪرو ويڪرو ۾ وجهو
(ج) ان کي فريزر ۾ وجهو

گريڊ 2:

سوال: توهان چاهيو ٿا ڪاغذ جو هوائي جهاز پري تائين اڏامڻ. توهان کي ڇا ڪرڻ گهرجي؟
(الف) وڌيڪ ڀيڻ ڪلپس شامل ڪندي ان کي ڳري ٺاهيو
(ب) ان کي وڌيڪ سڌريل شڪل ۾ وڌايو
(ج) ان کي رنگ برنگي ڊيزائن سان پينٽ ڪريو
(د) وڌيڪ ڪاغذ شامل ڪندي ان کي وسيع ڪريو

سوال: توهان هڪ باغ ۾ هڪ ٻوٽي کي ڪيئن بهتر بڻائي سگهو ٿا؟
(الف) ان کي پيئڻ لاءِ سوڊ ڏيو
(ب) ان کي ڪافي پاڻي ۽ سج جي روشني ڏيو
(ج) ان کي اونداهي الماري ۾ وجهو
(د) ان کي بلند آواز موسيقي ادا

سوال: جيڪڏهن توهان ڪنهن ڌاتو جي چمچ کي هٿ ڪريو ٿا جيڪو گرم برتن ۾ رکيل آهي، اهو گرم محسوس ٿيندو آهي. ڇا ٿي رهيو آهي؟
(الف) چمچو برف جو ٺهيل آهي
(ب) چمچو ڳري رهيو آهي
(ج) برتن مان گرمي چمچ ڏانهن منتقل ڪئي وئي آهي
(د) چمچو ٿڌو آهي

گريڊ 3:

سوال: توهان چاهيو ٿا بال رول تيزيءَ سان ريمپ هيٺ. توهان کي ڇا ڪرڻ گهرجي؟
(الف) ان کي سست ڪرڻ لاءِ ريمپ تي سينڊ ڀيڻ شامل ڪريو
(ب) ريمپ کي تيز ڪريو
(ج) بال کي ڪنٽينر ۾ وجهو
(د) بال کي روشن رنگن سان رنگيو

سوال: ميگنفاٽنگ گلاس ڪيئن ڪم ڪندو آهي؟
(الف) اهو شيون ننڍو ڪري ٿو
(ب) اهو شين کي پوشيده بڻائي ٿو
(ج) اها شين کي موڙيندڙ روشنيءَ سان وڏي ڏيکاري ٿي
(د) اهو شيون جو رنگ تبديل ڪري ٿو

سوال: جيڪڏهن توهان پنهنجي باغ ۾ صحتمند ٻوٽا پوکڻ چاهيو ٿا ته توهان کي ڇا ڪرڻ گهرجي؟
(الف) انهن کي باقاعده پاڻي ڏيو ۽ مناسب سج جي روشني فراهم ڪريو
(ب) انهن کي پاڻي يا سج جي روشني ڏيڻ کان پاسو ڪريو
(ج) ٻوٽي انهن کي گڏجي ويجهو
(د) انهن تي سوڊ وجهي

گريڊ 4:

سوال: جيڪڏهن توهان بالون کي پنهنجي وارن تي مس ڪيو ۽ اهو پٽ سان چپڪي وڃي ته ان جو ڌميوار ڪهڙي قوت آهي؟
(الف) مقناطيس
(ب) ڪشش ثقل
(ج) جامد بجلي
(د) هوائي دٻاء

سوال: توهان پاڻي تي هڪ ڀيڻ ڪلپ ڪيئن ٺاهي سگهو ٿا؟
(الف) ان کي ڪٽڻ لاءِ هيليم بلون استعمال ڪريو
(ب) ڀيڻ ڪلپ کي ٻيڙيءَ جي شڪل ۾ موڙيو

(د) ڪجهه به نه، ڪاغذن جي ڪلپس فلٽ ٺاڻا ڪري

(ج) ان کي دٻائڻ لاءِ ڳري لنگر استعمال ڪريو
سگهن

سوال: برسات کان پوءِ اسان کي قوس قزح ڇو نظر ايندي آهي؟

(الف) قوس قزح صرف هڪ وهڪرو آهي

(ب) قوس قزح رنگين روشنين جي ڪري ٿيندي آهي

(ج) سج جي روشني پاڻيءَ جي بوندن ذريعي رنگن ۾ ڦاٽل ۽ ورهائجي ٿي

(د) برسات جا قطرا قوس قزح جي رنگن سان رنگيا ويندا آهن

گريڊ 5:

سوال: توهان چاهيو ٿا ڪنهن شئي کي تيزيءَ سان هلڻ. توهان کي ڇا ڪرڻ گهرجي؟

(الف) وڏي طاقت لاڳو ڪريو

(ب) هڪ ننڍڙو قوت لاڳو ڪريو

(ج) اعتراض رکو

(د) اعتراض کي ڳري ٺاهيو

سوال: توهان هڪ بلب کي روشن ڪرڻ لاءِ هڪ برقي سرڪٽ ڪيئن ڪم ڪري سگهو ٿا؟

(الف) تارن کي پوئتي ڳنڍيو

(ب) تارن ۾ وڌيڪ موصليت شامل ڪريو

(ج) بند ٿيل سوئچ سان سرڪٽ کي مڪمل ڪريو

(د) تارن جي ڊيگهه کي وڌايو

سوال: برف جو ڪعب توهان جي هٿ ۾ فريزر جي پيٽ ۾ تيز ڇو پگھلندو آهي؟

(الف) برفاني ڪعب جادو آهي

(ب) توهان جو هٿ فريزر کان ٿڌو آهي

(ج) توهان جو هٿ برف جي ڪعب ڏانهن گرميءَ کي منتقل ڪري ٿو

(د) فريزر توهان جي هٿ کان گرم آهي

گريڊ 6:

سوال: توهان هڪ مقناطيس جي طاقت کي ڪيئن وڌائي سگهو ٿا؟

(الف) ان کي تندر ۾ گرم ڪريو

(ب) ان کي هٿ سان مارو

(ج) ان کي ٻئي مقناطيس سان رڳيو

(د) ان کي پلاسٽڪ سان ڍڪيو

سوال: توهان هڪ سادي مشين ٺاهڻ چاهيو ٿا جيڪو ڳري ٻار کڻندو. توهان ڪهڙي قسم جي سادي مشين کي چونڊيندا؟

(الف) هڪ ليور

(ب) پلي

(ج) هڪ سڪرو

(د) هڪ مقناطيس

سوال: ڇا ٿيندو آهي جڏهن روشني ڪنهن ميگنيفائنگ شيشي مان گذري ٿي؟

(الف) ميگنيفائنگ گلاس غائب ٿي وڃي ٿو

(ب) روشني غائب ٿي

(ج) روشني مرڪوز آهي ۽ ظاهر ٿئي ٿو وڏو

(د) روشني رنگ تبديل ڪري ٿي

RUBRICS

Rubrics are an organized tool used for assessment and evaluation, especially in educational institutions, to systematically and standardly evaluate a piece of work. Their primary purpose is to grade students' work and provide them with feedback. Rubrics are typically in the form of a list or a table, outlining specific criteria for the evaluator and describing how the work will be assessed.

The importance of rubrics includes:

Clarity in Assessment: Rubrics provide clear and specific criteria for evaluating students' work. They ensure that both teachers and students have a well-defined understanding of the expectations and standards.

Alignment with Learning Objectives: Rubrics make sure that assessments are aligned with learning objectives and the outcomes of a specific course or lesson. This alignment is crucial for tailoring education to individual students.

Feedback and Improvement: Rubrics facilitate formative feedback. When students see where they excel and where they need improvement, they can become more self-aware and self-regulated learners.

Elimination of Bias, Consistency, and Fairness: Rubrics introduce consistency and fairness into grading. They ensure that all students are assessed based on the same standards, reducing personal biases and subjectivity.

Self-Assessment: Rubrics promote self-assessment. When students understand assessment criteria, they can assess their work against these criteria and take responsibility for their own learning.

Setting and Monitoring Goals: Rubrics assist educators in defining and assessing specific goals. They help teachers communicate learning objectives clearly to students.

Curriculum Improvement: Rubrics help identify areas in the curriculum where students struggle or excel, allowing for curriculum enhancements and adjustments.

Grading Efficiency: Using rubrics can speed up the grading process and enhance efficiency for teachers.

Communication Between Test Setter and Evaluator: Rubrics serve as an essential means of communication between test setters (curriculum designers, teachers) and evaluators (graders). For example, in board exams, a rubric is created alongside a question paper setting to provide grading guidelines to examiners. It ensures that paper checking is standardized, efficient, and impartial.

To illustrate, if a test setter is assigning an essay, they would create a rubric that outlines what they want to see in the essay. This rubric would have a list of criteria and assigned marks for each part. Before the examination, this rubric would be shared with the students, so they know what to focus on to score higher. It ensures that students' preparation aligns with the specific learning objectives set for the essay, leading to better performance.

Rubrics play a crucial role in education as they help maintain consistency, objectivity, and transparency in assessments, making the educational process more effective and fairer for all stakeholders.

Benefits of Rubrics:

Rubrics offer various advantages when used in educational assessment:

Evaluation of Expectations: Rubrics provide clarity about the extent to which students have met the expectations related to a particular subject, topic, or grade. This helps in assessing educational, instructional, and curriculum-related expectations.

Determination of Educational Goals: Rubrics assist in defining educational objectives and provide students with clarity about what is expected of them.

Feedback and Improvement: Rubrics provide feedback that allows students to improve their performance and make progress.

Standardized Assessment: Rubrics standardize assessment, ensuring a logical and structured evaluation of educational work.

Encouragement of Self-Assessment: Rubrics promote self-assessment because students are aware of their current performance and what areas need improvement.

Consistency and Fairness: Rubrics maintain consistency and ensure fairness in assessments, allowing all students to be evaluated under the same criteria.

Better Educational Planning: Rubrics aid in better educational planning and curriculum organization by identifying areas of deficiency or excellence.

Grading Convenience: Rubrics simplify grading, helping teachers assess assignments or projects consistently.

Educational Exchange: Rubrics enhance educational exchange between teachers and students, fostering meaningful communication.

Teacher Training: Rubrics can also serve as a valuable tool for the training of teachers, as they help in evaluating their assessment techniques and teaching methods.

Drawbacks of Rubrics:

Improper Setup: If rubrics are not correctly designed, students may be concerned about potential drawbacks due to inaccuracies in grading. For example, if rubrics do not accurately score different aspects of essay writing, both good and average essay writers could be affected negatively.

Limited Application: In some cases, the use of rubrics is limited, and certain tasks may still need to be assessed through qualitative methods.

Time Requirement: Properly developing and using rubrics requires time, and some educators or institutions may not employ them due to the time commitment involved.

Unusual Expertise: The proper setup and utilization of rubrics require expertise and capabilities. In their absence, it may become challenging to achieve the desired results.

The drawbacks of rubrics include issues with setting them up correctly, limited application, the time required, and the need for expertise and capabilities. To mitigate these drawbacks, it is crucial to accurately design and employ rubrics, ensuring that their benefits are realized to their full potential.

Rubric VS Checklist	
Checklist	Rubric
Sequential List: A checklist presents tasks in a sequential and systematic list format, providing the order for completing the components of a task.	Diagnosis and Analysis: Rubrics are used to diagnose and analyze the components of a task.
Task Checking: Checklists are usually created in a simple format and provide the ability to check the components of a task.	Task Grading: The rubric assists in grading tasks according to specific criteria, typically providing clarity towards the average and high grades' standards.
Handling Success: With the help of a checklist, you can complete tasks quickly and easily, and when you finish an item, you check it off (indicating task completion.)	Sequence of Checking: Rubrics provide a structured way to assess tasks and assist in evaluating them according to established criteria.
Progress does not matter: Checklist users do not receive detailed information about the progress of the task, only whether it has been completed or not.	Detailed: The Rubric provides detailed information and assists in identifying task completion.
In summary, Rubrics provide a detailed analysis and examination, whereas a checklist is a simple, concise, and sequential list that aids in task completion. Checklists are effective for verifying task completion, while Rubric is useful for detailed analysis and is generally used for performance grading	

Rubric VS Checklist

Rubric:

A rubric is a detailed scoring guide that defines specific criteria and levels of performance for an assignment or task.

It provides a clear and comprehensive description of what is expected in terms of quality and performance.

Rubrics are often used for assessing complex tasks and assignments, such as essays, projects, or presentations.

They allow for a more nuanced evaluation by assigning scores or levels to different aspects of the performance.

Rubrics are especially useful for providing detailed feedback and helping students understand their strengths and areas for improvement.

Checklist:

A checklist is a simple tool that lists specific tasks or items that need to be completed or verified.

It focuses on the presence or absence of certain elements or actions, without assigning levels of performance or quality.

Checklists are typically used for assessing completion of tasks or meeting specific criteria.

They are straightforward and easy to use, often with a binary (yes/no) or a checklist of items to mark as completed.

Checklists are commonly used for routine or procedural assessments, such as a lab procedure checklist or a to-do list.

Difference:

The key difference between a rubric and a checklist lies in their level of detail and the nature of assessment. Rubrics provide a more comprehensive evaluation of performance, with detailed criteria and multiple levels of assessment. Checklists, on the other hand, are simpler tools that focus on the completion of tasks or the presence of specific items. Rubrics are suited for assessing complex and qualitative tasks, while checklists are more appropriate for straightforward and procedural assessments.

Rubric:

Merits	Demerits:
Provides detailed, clear criteria for assessment. Supports consistent and fair grading. Encourages specific feedback for improvement. Helps students understand expectations. Facilitates deeper learning and self-assessment.	Can be time-consuming to create. May be complex for simple assessments. Requires training for effective use. Subjective interpretation by assessors is possible. May not cover every aspect of performance.

Checklist:

Merits	Demerits
Quick and easy to create and use. Simplifies tracking completion of tasks. Suitable for straightforward assessments. Reduces subjectivity in assessment. Provides a straightforward overview.	Limited in providing detailed feedback. Might miss nuances of performance. May not promote deep understanding. Over-reliance can lead to oversimplification. May not be suitable for complex assessments.

بمقابلہ روبرک چیک لسٹ

روبرک: (Rubric)

روبرک ایک تفصیلی اسکورنگ گائیڈ ہے جو کسی ٹاسک یا اسائنمنٹ کے لیے مخصوص معیار اور کارکردگی کی سطحوں کی وضاحت کرتا ہے۔

یہ ایک واضح اور جامع وضاحت فراہم کرتا ہے کہ معیار اور کارکردگی کے لحاظ سے کیا توقع کی جاتی ہے۔

روبرکس اکثر پیچیدہ کاموں اور اسائنمنٹس (Assignments) جیسے کہ مضامین، پروجیکٹس، یا پریزنٹیشنز (Presentations) کا جائزہ لینے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔

وہ کارکردگی کے مختلف پہلوؤں کو اسکور یا سطوح تفویض کر کے زیادہ نفیس / باریک ہیں تشخیص کی اجازت دیتے ہیں۔

روبرکس خاص طور پر تفصیلی فیڈ بیک فراہم کرنے اور طلباء کو ان کی قوتوں اور بہتری کے ایریاز کو سمجھنے میں مدد کرنے کے لیے مفید ہیں۔

چیک لسٹ:

چیک لسٹ ایک سادہ ٹول ہے جو مخصوص کاموں یا آئٹمز کی فہرست بناتا ہے جن کی مکمل کئے جانے یا تصدیق کئے جانے کی ضرورت ہوتی ہے۔

یہ کارکردگی یا معیار کی سطح تفویض کیے بغیر، بعض عناصر یا اعمال کی موجودگی یا عدم موجودگی پر توجہ مرکوز کرتا ہے۔

چیک لسٹ کا استعمال عام طور پر کاموں کی تکمیل یا مخصوص معیارات کو پورا کئے جانے کے جائزہ کے لیے کیا جاتا ہے۔

وہ اکثر بائنری (Binary) (ہاں / نہیں) یا تکمیل پر نشان زد کرنے کے لیے آئٹمز کی فہرست کے ساتھ سادہ اور استعمال میں آسان ہیں۔

چیک لٹیں عام طور پر معمول یا ضابطہ جاتی تشخیصات (Procedural Assessments) کے لیے استعمال ہوتی ہیں، جیسے کہ لیب کے طریقہ کار کی چیک لسٹ یا کرنے کے کاموں کی ((to-do-list) فہرست۔

فرق:

روبرک اور چیک لسٹ کے درمیان اہم فرق ان کی تفصیل کی سطح اور تشخیص کی نوعیت میں ہے۔ روبرک تفصیلی معیارات اور تشخیص کے متعدد درجات کے ساتھ کارکردگی کا زیادہ جامع جائزہ فراہم کرتے ہیں۔ دوسری طرف، چیک لسٹ آسان ٹولز ہیں جو کاموں کی تکمیل یا مخصوص اشیاء کی موجودگی پر توجہ مرکوز کرتے ہیں۔ روبرک پیچیدہ اور کیفیتی (Qualitative) کاموں کا جائزہ لینے کے لیے موزوں ہیں، جبکہ چیک لسٹ سادہ اور ضابطہ جاتی تشخیصات (Procedural Assessments) کے لیے زیادہ موزوں ہیں۔

روبرک:

خامیاں (Demerits)	نویاں (Merits)
<p>بنانے میں وقت لگ سکتا ہے۔</p> <p>سادہ تشخیصات کے لیے پیچیدہ ہو سکتا ہے۔</p> <p>موثر استعمال کے لیے تربیت کی ضرورت ہے۔</p> <p>جائزہ لینے والوں کی طرف سے ذاتی تشریح ممکن ہے۔</p> <p>کارکردگی کے ہر پہلو کا احاطہ نہیں کر سکتا۔</p>	<p>تشخیص کے لیے تفصیلی، واضح معیار فراہم کرتا ہے۔</p> <p>مستقل اور منصفانہ درجہ بندی (Grading) کی حمایت کرتا ہے۔</p> <p>بہتری کے لیے مخصوص فیڈ بیک کی حوصلہ افزائی کرتا ہے۔</p> <p>طلباء کو توقعات کو سمجھنے میں مدد کرتا ہے۔</p> <p>گہرے تعلم اور خود تشخیص کی سہولت فراہم کرتا ہے۔</p>

چیک لسٹ:

خامیاں (Demerits)	خوبیاں (Merits)
<p>تفصیلی فیڈبک فراہم کرنے میں محدود۔</p> <p>کارکردگی کی باریکیوں سے محروم ہو سکتا ہے۔</p> <p>گہری تفہیم کو فروغ نہیں دے سکتا۔</p> <p>ضرورت سے زیادہ انحصار حد سے زیادہ آسان بنانے کا باعث بن سکتا ہے۔</p> <p>پچیدہ تشخیصات (Assessments) کے لیے موزوں نہیں ہو سکتا۔</p>	<p>بنانے اور استعمال کرنے میں تیز اور آسان۔</p> <p>کاموں کی تکمیل سے باخبر رہنے کو آسان بناتا ہے۔</p> <p>براہ راست تشخیص کے لیے موزوں ہے۔</p> <p>تشخیص میں سبجیکٹیوٹی (Subjectivity) کو کم کرتا ہے۔</p> <p>ایک سیدھا اور سادہ جائزہ فراہم کرتا ہے۔</p> <p>-</p>

Handout number 1.7

Rubric for Assessing Mrs. Khan's Cooking Skills, presentation and Decision-Making					
Variety of Choices	Mrs. Khan did not consider a variety of options or preferences within the family.	Limited consideration was given to family members' preferences, with little acknowledgment of diversity.	Mrs. Khan moderately considered diverse tastes and preferences within the family.	A good variety of options was considered, and preferences were acknowledged well.	Mrs. Khan excellently acknowledged and considered the diverse tastes and preferences within her family.
Decision-Making	Mrs. Khan's decision did not reflect the family's input, and preferences were not balanced.	The decision somewhat reflected the family's input but lacked balance in preferences.	Mrs. Khan's decision moderately balanced differing preferences based on family input.	The decision effectively balanced differing preferences while considering family input.	Mrs. Khan made an excellent decision, perfectly balancing differing preferences based on family input.
Cooking Skills	Mrs. Khan's cooking skills were poor, resulting in an unsatisfactory dish.	Cooking skills were below average, impacting the quality of the dish.	Mrs. Khan displayed moderate cooking skills, with room for improvement.	Cooking skills were good, contributing to the quality of the dish.	Mrs. Khan demonstrated excellent cooking skills, resulting in a high-quality dish.
Creativity	Mrs. Khan showed little to no creativity in enhancing the dish.	Limited creativity was displayed, with minimal improvements to the dish.	Mrs. Khan demonstrated moderate creativity in enhancing the dish.	Creativity was evident, significantly improving the dish.	Mrs. Khan displayed outstanding creativity, greatly enhancing the dish's appeal.
Presentation	The dish's presentation was unappetizing and lacked attention to detail.	Presentation was below average, with minimal aesthetics.	Mrs. Khan's presentation was moderate, with some attention to detail.	Presentation was good, making the dish visually appealing.	Mrs. Khan's presentation was excellent, with meticulous attention to detail.
Family Feedback	Mrs. Khan did not seek or receive family feedback.	Limited feedback was sought or received, and it was not positive.	: Feedback was moderately sought and received but	Mrs. Khan actively sought feedback, and it was largely	Mrs. Khan actively sought feedback, and it was

	2:		not overwhelmingly positive.	positive.	overwhelmingly positive and satisfying.
Overall Family Satisfaction	The family was not satisfied with the meal, and it did not meet their expectations.	The family was somewhat satisfied, but the meal fell short of their expectations.	The family was moderately satisfied, and the meal met some expectations.	The family was satisfied, and the meal largely met their expectations.	The family was highly satisfied, and the meal exceeded their expectations.
Total Score: Calculate the total score by adding the points awarded in each criterion, with a maximum possible score of 35 points.					

Total

ہینڈ آؤٹ نمبر 1.7

مسرخان كى كھانا پكانے كى مھارتیں، پيشكش اور فيصلے سازى كى تشخيص كے ليے روبرك					
مسرخان نے اپنے خاندان ميں متنوع ذوق اور ترجيحات كو بخوبى تسليم كيا اور ان پر غور كيا۔	آپشنز كى خاصى ورا نكي پر غور كيا گيا، اور ترجيحات كو اچھى طرح تسليم كيا گيا۔	مسرخان نے معتدل طور پر خاندان كے اندر متنوع ذوق اور ترجيحات پر غور كيا۔	تنوع كے بہت كم اعتراف كے ساتھ خاندان كے افراد كى ترجيحات پر محدود غور كيا گيا۔	مسرخان نے خاندان كے اندر روا متعدد اختيارات يا ترجيحات پر غور نہيں كيا۔	اختيار كى اقسام (Variety of Choices)
مسرخان نے خاندانى ان پٹ كى بنياد پر مختلف ترجيحات كو بالكل متوازن كرتے ہوئے ايك بہتر فيصلہ كيا۔	فيللى ان پٹ پر غور كرتے ہوئے فيصلے نے مختلف ترجيحات كو مؤثر طريقے سے متوازن كيا۔	مسرخان نے خاندانى ان پٹ كى بنياد پر مختلف ترجيحات كو اعتدال سے متوازن كيا۔	فيللہ كسى حد تك خاندان كے ان پٹ كى عكاسى كرتا تھا ليكن ترجيحات ميں توازن كا فقدان تھا۔	مسرخان كے فيصلے نے خاندان كے ان پٹ كى عكاسى نہيں كى، اور ترجيحات متوازن نہيں تھیں۔	فيللہ سازى (Decision-Making)
مسرخان نے بہترين كھانا پكانے كى مھارت كا مظاہرہ كيا جس كے نتيجے ميں ايك اعلیٰ قسم كى ڈش بنى۔	كھانا پكانے كى مھارت اچھى تھى، جس سے ڈش كے معيار ميں اضافہ ہوا۔	مسرخان نے اعتدال پسند كھانا پكانے كى مھارت كا مظاہرہ كيا، جس ميں بہترى كى گنجائش تھى۔	كھانا پكانے كى مھارت ميں اوسط سے كم تھیں، جس سے ڈش كے معيار پر اثر پڑا۔	مسرخان كى كھانا پكانے كى مھارت ناقص تھى، جس كے نتيجے ميں ايك غير تسلي بخش ڈش تھى۔	كھانا پكانے كى مھارتیں (Cooking Skills)
مسرخان نے شاندار تخليقى صلاحيتوں كا مظاہرہ كيا، جس سے ڈش كى كشش ميں بہت اضافہ ہوا۔	تخليقى صلاحيت واضح تھى، ڈش ميں نماياں طور پر بہترى آئى۔	مسرخان نے پكوان كو بہتر بنانے ميں معتدل تخليقى صلاحيت كا مظاہرہ كيا، يا، جس سے ڈش كى كشش ميں بہت اضافہ ہوا۔	مسرخان نے پكوان كو بہتر بنانے ميں كم سے كم بہترى كے ساتھ، محدود تخليقى صلاحيتوں كا مظاہرہ كيا گيا۔	مسرخان نے پكوان كو بہتر بنانے ميں كوئى تخليقى صلاحيت نہيں دکھائى۔ ڈش ميں كم سے كم بہترى	تخليقى صلاحيت (Creativity)
مسرخان كى پيشكش بہترين تھى، تفصيل پر پوري توجہ كے ساتھ۔	پيشكش اچھى تھى، جس نے ڈش كو بصري طور پر دلکش بنايا	مسرخان كى پيشكش اعتدال پسند تھى، جس ميں تفصيل پر كچھ توجہ دى گئى۔	كم سے كم جماليات كے ساتھ پريزنٹيشن اوسط سے كم تھى۔	ڈش كى پيشكش غير خوش كن تھى اور تفصيل پر توجہ كا فقدان تھا۔	پيشكش (Presentation)
مسرخان نے فعال طور پر فيڈ بئك طلب كيا، اور يہ بہت زيادہ مثبت اور اطمينان بخش تھا۔	مسرخان نے فيڈ بئك طلب كيا اور يہ بہت زيادہ مثبت تھا۔	فيڈ بئك اعتدال سے طلب : اور وصول كيا گيا ليكن بہت زيادہ مثبت نہيں تھا۔	محدود درجے كى طلب كى گئى يا موصول ہوئى، اور يہ مثبت نہيں تھا۔	مسرخان نے فيملی فيڈ بئك طلب يا وصول نہيں كى۔	فيللى فيڈ بئك (Family Feedback)

فیملی کا مجموعی اطمینان (Overall Family Satisfaction)	خاندان کھانے سے مطمئن نہیں تھا، اور یہ ان کی توقعات پر پورا نہیں اترتا۔	خاندان کسی حد تک مطمئن تھا، لیکن کھانا ان کی توقعات پر پورا نہیں اترتا۔	خاندان معتدل طور پر مطمئن تھا، اور کھانا کچھ توقعات پر پورا اترتا۔	خاندان مطمئن تھا، اور کھانا بڑی حد تک ان کی توقعات پر پورا اترتا۔	خاندان انتہائی مطمئن تھا، اور کھانا ان کی توقعات سے زیادہ تھا۔
مجموعی سکور: 35 پوائنٹس کے زیادہ سے زیادہ ممکنہ سکور کے ساتھ ہر کسوٹی میں دیئے گئے پوائنٹس کو شامل کر کے کل سکور کا حساب لگائیں۔					

کل

Rubric for Easy Writing for Grades 6-8

Use of Evidence: Selecting, Describing, and Explaining

1	Needs Improvement	2	Developing Proficiency	3	Proficient	4	Exceeds Expectations
	<p>The evidence is not relevant or developed to support the claim.</p> <ul style="list-style-type: none"> The evidence selected is not relevant. The key parts and elements of the evidence are not described. There is not sufficient explanation of how the evidence supports the claim. 		<p>The evidence is somewhat relevant and developed to support the claim.</p> <ul style="list-style-type: none"> The evidence selected is somewhat relevant. The key parts and elements of the evidence are somewhat described. There is some explanation of how the evidence supports the claim. 		<p>The evidence is mostly relevant and clearly developed to support the claim.</p> <ul style="list-style-type: none"> The evidence selected is mostly relevant. The key parts and elements of the evidence are described. There is a mostly clear explanation of how the evidence supports the claim. 		<p>The evidence is relevant and skillfully developed to support the claim.</p> <ul style="list-style-type: none"> The evidence selected is relevant. The key parts and elements of the evidence are described clearly. There is a clear explanation of how the evidence supports the claim.

روبر کس برائے مضمون نویسی برائے گریڈ 6-8

ثبوت کا استعمال: انتخاب، بیان اور وضاحت

1	بہتری کی ضرورت ہے	2	ترقی پذیر استعداد	3	قابل	4	توقعات سے متجاوز
	دعوئی کی حمایت کے لیے ثبوت متعلقہ یا تیار نہیں ہیں۔ <ul style="list-style-type: none">مقتب کیا گیا ثبوت متعلقہ نہیں ہے۔ثبوت کے اہم حصوں اور عناصر کو بیان نہیں کیا گیا ہے۔اس بات کی کافی وضاحت نہیں ہے کہ ثبوت کس طرح دعوئی کی حمایت کرتا ہے۔	ثبوت کسی حد تک متعلقہ ہیں اور اس دعوئی کی تائید کے لیے تیار ہیں۔ <ul style="list-style-type: none">مقتب کردہ ثبوت کسی حد تک متعلقہ ہیں۔شواہد کے کلیدی حصے اور عناصر کو کسی حد تک بیان کیا گیا ہے۔ثبوت کے بارے میں کچھ وضاحت موجود ہے کہ دعوئی کی حمایت کرتا ہے۔	ثبوت زیادہ تر متعلقہ اور واضح طور پر دعوئی کی حمایت کے لیے تیار کیے گئے ہیں۔ <ul style="list-style-type: none">چنے گئے شواہد زیادہ تر متعلقہ ہوتے ہیں۔ثبوت کے اہم حصے اور عناصر بیان کیے گئے ہیں۔اس بات کی زیادہ تر واضح وضاحت موجود ہے کہ ثبوت کس طرح دعوئی کی تائید کرتے ہیں۔	دعوئی کی تائید کے لیے ثبوت متعلقہ اور مہارت کے ساتھ تیار کیے گئے ہیں۔ <ul style="list-style-type: none">مقتب کیا گیا ثبوت متعلقہ ہے۔ثبوت کے اہم حصوں اور عناصر کو واضح طور پر بیان کیا گیا ہے۔اس بات کی واضح وضاحت ہے کہ ثبوت کیسے دعوئی کی حمایت کرتا ہے۔			

Focus & Logical Structure

1	Needs Improvement	2	Developing Proficiency	3	Proficient	4	Exceeds Expectations
	<p>The parts of the essay do not focus on and develop one overall idea or argument.</p> <p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> Has a lead with little to no connection to the essay Does not contain a claim or the claim does not state the overall idea or argument *In some essays, a counterargument is not included. <p>Body:</p> <ul style="list-style-type: none"> Paragraphs are not focused on and do not develop the overall idea or argument. 		<p>The parts of the essay somewhat focus on and develop one overall idea or argument.</p> <p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> Has a lead that is somewhat connected to the essay Has a claim that somewhat states the overall idea or argument *In some essays, a counterargument is included. <p>Body:</p> <ul style="list-style-type: none"> Some paragraphs are focused on and develop the overall idea or argument. Some sequence of ideas Occasional use of transitional strategies to build on or connect ideas 		<p>The parts of the essay mostly focus on and develop one overall idea or argument.</p> <p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> Has a lead with a connection to the essay Has a claim that states the overall idea or argument *In some essays, a somewhat logical counterargument is included. <p>Body:</p> <ul style="list-style-type: none"> Most paragraphs are focused on and develop the overall idea or argument. Mostly logical sequence of ideas Mostly consistent use of transitional strategies to build on or connect ideas within and between 		<p>The parts of the essay clearly focus on and develop one overall idea or argument.</p> <p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> Has an engaging lead with a strong connection to the essay Has a claim that skillfully articulates the overall idea or argument *In some essays, a logical counterargument is skillfully included. <p>Body:</p> <ul style="list-style-type: none"> Paragraphs are focused on and develop the overall idea or argument. Effective sequence of ideas Consistent use of transitional strategies to build on or connect ideas within and between

<ul style="list-style-type: none"> • Little to no sequence of ideas • Minimal use of transitional strategies to build on or connect ideas within or between paragraphs <p>Conclusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Does not follow the overall idea • Does not include a final thought 	<p>within and between paragraphs</p> <p>Conclusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somewhat follows the overall idea • Includes a final thought 	<p>paragraphs</p> <p>Conclusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostly follows the overall idea • Includes a final thought 	<p>paragraphs</p> <p>Conclusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clearly follows the overall idea • Includes a final thought
---	--	---	--

Conventions: Sentence Completion, Punctuation, and Citation of Direct Quotes

1	Needs Improvement	2	Developing Proficiency	3	Proficient	4	Exceeds Expectations
	<p>The essay contains numerous errors that interfere with understanding the meaning and the evidence citations.</p> <ul style="list-style-type: none"> There are fragments and run-ons that interfere with meaning. Quotes are not punctuated and cited according to the Guidelines. 		<p>The essay contains some errors that interfere with understanding the meaning and the evidence citations.</p> <ul style="list-style-type: none"> Most sentences are complete and punctuated correctly, but some errors interfere with meaning. Some quotes are punctuated and cited according to the Guidelines. 		<p>The essay contains few errors that may distract but not interfere with understanding the meaning and the evidence citations.</p> <ul style="list-style-type: none"> Most sentences are complete and punctuated correctly. Most quotes are punctuated and cited according to the Guidelines. 		<p>The essay contains no errors that interfere with understanding the meaning and the evidence citations.</p> <ul style="list-style-type: none"> Almost all sentences are complete and punctuated correctly. All quotes are punctuated and cited according to the Guidelines.

Checklist Essay Writing

Introduction:

- Is the main idea (i.e., the writer's opinion of the story title) stated clearly?
- Is the introductory paragraph interesting? Does it make the reader want to keep on reading?

Body Paragraphs:

- Does each body paragraph have a clear topic sentence that is related to the main idea of the essay?
- Does each body paragraph include specific information from the text (including quoted evidence from the text, if required by the instructor) that supports the topic sentence?
- Is there a clear plan for the order of the body paragraphs (i.e., order of importance, chronology in the story, etc.)?
- Does each body paragraph transition smoothly to the next?

Conclusion:

- Is the main idea of the essay restated in different words?
- Are the supporting ideas summarized succinctly and clearly?
- Is the concluding paragraph interesting? Does it leave an impression on the reader?

Overall Essay:

- Is any important material left unsaid?
- Is any material repetitious and unnecessary?
- Has the writer tried to incorporate "voice" in the essay so that it has his/her distinctive mark?
- Are there changes needed in word choice, sentence length and structure, etc.?
- Are the quotations (if required) properly cited?
- Has the essay been proofread for spelling, punctuation, grammar, etc.?
- DOES THE ESSAY HAVE AN INTERESTING AND APPROPRIATE TITLE?

چيڪ لسٽ VS ريز

ريز:

هڪ روبرڪ هڪ تفصيلي اسڪورنگ گائيڊ آهي جيڪو مخصوص معيار ۽ ڪارڪردگي جي سطح کي تفويض يا ڪم لاءِ بيان ڪري ٿو. اهو معيار ۽ ڪارڪردگي جي لحاظ کان توقع جي واضح ۽ جامع وضاحت فراهم ڪري ٿو. روبرڪس اڪثر ڪري پيچيده ڪمن ۽ تفويضن جو جائزو وٺڻ لاءِ استعمال ٿيندا آهن، جهڙوڪ مضمون، منصوبا، يا پيشيون. اهي ڪارڪردگي جي مختلف پهلوئن کي اسڪينڊل يا سطحن کي تفويض ڪندي وڌيڪ نفيس تشخيص جي اجازت ڏين ٿا. روبرڪس خاص طور تي تفصيلي راءِ ڏيڻ ۽ شاگردن کي انهن جي ڦوٽن ۽ شعبن کي سمجهڻ ۾ مدد ڏيڻ لاءِ فائديمند آهن.

چيڪ لسٽ:

هڪ چيڪ لسٽ هڪ سادي اوزار آهي جيڪو مخصوص ڪمن يا شيون لسٽ ڪري ٿو جيڪو مڪمل يا تصديق ڪرڻ جي ضرورت آهي. اهو ڪارڪردگي يا معيار جي سطح کي تفويض ڪرڻ کان سواءِ، ڪجهه عناصر يا عملن جي موجودگي يا غير موجودگي تي ڌيان ڏئي ٿو. چيڪ لسٽون عام طور تي ڪمن جي مڪمل ٿيڻ يا مخصوص معيار کي پورا ڪرڻ لاءِ استعمال ڪيا ويندا آهن. اهي سڌو ۽ استعمال ڪرڻ ۾ آسان آهن، اڪثر ڪري هڪ بئنري سان (ها/نه) يا مڪمل طور تي نشان لڳائڻ لاءِ شين جي چيڪ لسٽ. چيڪ لسٽون عام طور تي استعمال ڪيون وينديون آهن معمولي يا طريقيڪار جي جائزي لاءِ، جهڙوڪ ليبارٽري پروسيس چيڪ لسٽ يا ڪرڻ جي فهرست.

فرق:

ريبرڪ ۽ چيڪ لسٽ جي وچ ۾ اهم فرق انهن جي تفصيل جي سطح ۽ تشخيص جي نوعيت ۾ آهي. Rubrics ڪارڪردگي جو وڌيڪ جامع جائزو مهيا ڪري ٿو، تفصيلي معيار ۽ تشخيص جي ڪيترن ئي سطحن سان. چيڪ لسٽ، ٻئي طرف، آسان اوزار آهن جيڪي ڪمن جي مڪمل ٿيڻ يا مخصوص شين جي موجودگي تي ڌيان ڏين ٿا. روبرڪس پيچيده ۽ قابليت واري ڪمن جي تشخيص لاءِ موزون آهن، جڏهن ته چيڪ لسٽون سڌيون ۽ طريقيڪار جي جائزي لاءِ وڌيڪ موزون آهن.

ريز:

ميرٽ	نقصانات:
ٺاهڻ ۾ وقت لڳي سگهي ٿو. سادي تشخيص لاءِ پيچيده ٿي سگهي ٿو. مؤثر استعمال لاءِ تربيت جي ضرورت آهي. مبصرن طرفان موضوعي تفسير ممڪن آهي. شايد ڪارڪردگي جي هر پاسو کي ڏيکي نه سگهي.	تشخيص لاءِ تفصيلي، واضح معيار مهيا ڪري ٿي. مسلسل ۽ منصفانه درجه بندي کي سپورٽ ڪري ٿو. بهتري لاءِ مخصوص راءِ جي حوصلا افزائي ڪري ٿي. شاگردن جي اميدن کي سمجهڻ ۾ مدد ڪري ٿي. گهر ۽ سکيا ۽ خود تشخيص کي آسان بڻائي ٿو.

چيڪ لسٽ:

ميرٽ	نقصانات:
تفصيلي راءِ ڏيڻ ۾ محدود. شايد ڪارڪردگي جي nuances کي وڃايو. گهر ۽ سمجهه کي فروغ نه ڏئي سگهي. وڌيڪ پروسس وڌيڪ آسانيءَ جو سبب بڻجي سگهي ٿو. پيچيده تشخيص لاءِ مناسب نه ٿي سگهي.	ٽڪڙو ۽ آسان بڻائڻ ۽ استعمال ڪرڻ. ڪمن جي مڪمل ٿيڻ جي ٽريڪنگ کي آسان بڻائي ٿو. سڌو سنئون جائزي لاءِ مناسب. تشخيص ۾ تابعيت گهٽائي ٿي. سڌو سنئون ڏيک ڏئي ٿو.

دستاویز نمبر 1.7

مسز خان جي پڄاڻ جي صلاحيتن، پريزنٽيشن ۽ فيصلي سازي جو جائزو وٺڻ لاءِ روبرڪ					
اختيارن جا مختلف قسم	مسز خان خاندان جي اندر مختلف اختيارن يا ترجيحن تي غور نه ڪيو.	خاندان جي ميمبرن جي ترجيحن تي محدود ڌيان ڏنو ويو، تنوع جي ٿورڙي اعتراف سان.	مسز خان اعتدال سان خاندان ۾ مختلف ذوق ۽ ترجيحن تي غور ڪيو.	اختيارن جي سٺي قسم تي غور ڪيو ويو، ۽ ترجيحن کي چڱي طرح تسليم ڪيو ويو.	مسز خان پنهجي خاندان جي مختلف ذوقن ۽ ترجيحن کي چڱيءَ طرح مڃيو ۽ سمجهيو.
فيصلو ڪرڻ	مسز خان جي فيصلي خاندان جي ان پٽ جي عڪاسي نه ڪئي، ۽ ترجيحات متوازن نه هيون.	فيصلي ڪجهه حد تائين خاندان جي ان پٽ کي ظاهر ڪيو پر ترجيحن ۾ توازن جي کوٽ هئي.	مسز خان جي فيصلي ۾ اعتدال پسند مختلف ترجيحن کي خانداني ان پٽ جي بنياد تي متوازن ڪيو ويو.	خانداني ان پٽ تي غور ڪندي فيصلو مختلف ترجيحن کي مؤثر طريقي سان متوازن ڪيو.	مسز خان هڪ بهترين فيصلو ڪيو، خانداني ان پٽ جي بنياد تي مختلف ترجيحن کي مڪمل طور تي متوازن ڪري.
پڄاڻ جي مهارت	مسز خان جي پڄاڻ جي مهارت ناقص هئي، جنهن جي نتيجي ۾ هڪ غير اطمينان بخش ڊش هئي.	پڄاڻ جون صلاحيتون اوسط کان گهٽ هيون، ڊش جي معيار کي متاثر ڪندي.	مسز خان اعتدال پسند پڄاڻ جي مهارت ڏيکاري، جنهن ۾ بهتري جي گنجائش هئي.	پڄاڻ جون صلاحيتون سٺيون هيون، پاڇيءَ جي معيار ۾ مدد ڪنديون هيون.	مسز خان شاندار پڄاڻ جي مهارت جو مظاهرو ڪيو، جنهن جي نتيجي ۾ هڪ اعليٰ قسم جي پاڇي پيدا ٿي.
تخليقيت	مسز خان ڊش کي وڌائڻ ۾ ڪا به تخليقي صلاحيت نه ڏيکاري.	محدود تخليق ڏيکاري وئي، ڊش ۾ گهٽ ۾ گهٽ سڌارن سان.	مسز خان ڊش کي وڌائڻ ۾ اعتدال پسند تخليقيت جو مظاهرو ڪيو.	تخليقيت واضح هئي، خاص طور تي ڊش کي بهتر بڻائي.	مسز خان شاندار تخليقي صلاحيت جو مظاهرو ڪيو، ڊش جي اپيل کي تمام گهڻو وڌايو.
پيشڪش	ڊش جي پريزنٽيشن اڻ وڻندڙ هئي ۽ تفصيل ڏانهن ڌيان نه ڏنو ويو.	پيشڪش سراسري کان گهٽ هئي، گهٽ ۾ گهٽ جمالياتيات سان.	مسز خان جي پريزنٽيشن اعتدال پسند هئي، جنهن ۾ تفصيل سان ڪجهه ڌيان ڏنو ويو.	پيشڪش سٺي هئي، ڊش کي بصري طور تي دلڪش بڻائيندي.	مسز خان جي پريزنٽيشن شاندار هئي، تفصيل تي ڌيان سان.

گريد 6-8 لاءِ آسان لکڻ لاءِ روبرڪ

ثبوت جو استعمال: چونڊڻ، بيان ڪرڻ ۽ وضاحت ڪرڻ

1	بھتري جي ضرورت آھي	2	ترقي يافتہ مهارت	3	ماھر	4	توقع کان وڌيڪ
	<p>ثبوت لاڳاپيل يا ترقي يافتہ نہ آھي دعوي جي حمايت ڪرڻ لاءِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> چونڊيل ثبوت لاڳاپيل نہ آھن. ثبوت جا اھم حصا ۽ عناصر بيان نہ ڪيا ويا آھن. اٽي ڪافي وضاحت نہ آھي تہ ثبوت ڪيئن دعوي جي حمايت ڪن ٿا. 		<p>ثبوت ڪجھہ حد تائين لاڳاپيل آھي ۽ دعوي جي حمايت ڪرڻ لاءِ ترقي يافتہ آھي.</p> <ul style="list-style-type: none"> چونڊيل ثبوت ڪجھہ لاڳاپيل آھن. ثبوت جا اھم حصا ۽ عناصر ڪجھہ بيان ڪيا ويا آھن. اٽي ڪجھہ وضاحت آھي تہ ڪيئن ثبوت دعوي جي حمايت ڪري ٿو. 		<p>ثبوت گھڻو ڪري لاڳاپيل آھي ۽ واضح طور تي دعوي جي حمايت ڪرڻ لاءِ ترقي ڪئي وئي آھي.</p> <ul style="list-style-type: none"> چونڊيل ثبوت گھڻو ڪري لاڳاپيل آھن. ثبوت جا اھم حصا ۽ عناصر بيان ڪيا ويا آھن. اٽي اڪثر واضح وضاحت آھي تہ ثبوت ڪيئن دعوي جي حمايت ڪن ٿا. 	<p>ثبوت لاڳاپيل آھي ۽ مهارت سان ترقي ڪئي وئي آھي دعوي جي حمايت ڪرڻ لاءِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> چونڊيل ثبوت لاڳاپيل آھي. ثبوت جا اھم حصا ۽ عناصر واضح طور تي بيان ڪيا ويا آھن. اٽي هڪ واضح وضاحت آھي تہ ڪيئن ثبوت 	

چيڪ لسٽ مضمون لکڻ

تعارف:

- ☐ ڇا بنيادي خيال (يعني، ڪهاڻي جي عنوان بابت ليکڪ جي راءِ) واضح طور تي بيان ڪيو ويو آهي؟
- ☐ ڇا تعارفي پيراگراف دلچسپ آهي؟ ڇا اهو پڙهندڙ کي پڙهڻ جاري رکڻ چاهي ٿو؟

جسماني پيراگراف:

- ☐ ڇا هر جسم جي پيراگراف ۾ هڪ واضح موضوع جو جملو آهي جيڪو مضمون جي بنيادي خيال سان لاڳاپيل آهي؟
- ☐ ڇا هر جسم جي پيراگراف ۾ متن مان مخصوص معلومات شامل آهي (بشمول متن مان نقل ڪيل ثبوت، جيڪڏهن استاد طرفان گهربل هجي) جيڪا موضوع جي سزا جي حمايت ڪري ٿي؟
- ☐ ڇا جسم جي پيراگراف جي ترتيب لاءِ ڪو واضح منصوبو آهي (يعني، اهميت جي ترتيب، ڪهاڻي ۾ تاريخ، وغيره)؟
- ☐ ڇا هر جسم پيراگراف کي آسانيءَ سان ايندڙ ڏانهن منتقل ڪري ٿو؟

نتيجو:

- ☐ ڇا مضمون جو بنيادي خيال مختلف لفظن ۾ بحال ڪيو ويو آهي؟
- ☐ ڇا حمايت ڪندڙ خيالن جو خلاصو ۽ واضح طور تي بيان ڪيو ويو آهي؟
- ☐ ڇا آخري پيراگراف دلچسپ آهي؟ ڇا اهو پڙهندڙ تي هڪ تاثر ڇڏي ٿو؟

مجموعي مضمون:

- ☐ ڇا ڪو اهم مواد رهجي ويو آهي؟
- ☐ ڇا ڪو مواد بار بار ۽ غير ضروري آهي؟
- ☐ ڇا ليکڪ مضمون ۾ ”آواز“ کي شامل ڪرڻ جي ڪوشش ڪئي آهي ته جيئن ان ۾ سندس مخصوص نشان هجي؟
- ☐ ڇا لفظن جي چونڊ، جملي جي ڊيگهه ۽ ساخت وغيره ۾ تبديلين جي ضرورت آهي؟
- ☐ ڇا حوالا (جيڪڏهن گهربل هجي) صحيح طور تي بيان ڪيا ويا آهن؟
- ☐ ڇا مضمون اسپيلنگ، اوقاف، گرامر وغيره لاءِ پروف ريڊ ڪيو ويو آهي؟
- ☐ ڇا مضمون ۾ هڪڙو دلچسپ ۽ مناسب عنوان آهي؟



NATIONAL CURRICULUM COUNCIL SECRETARIAT
MINISTRY OF FEDERAL EDUCATION AND
PROFESSIONAL TRAINING, ISLAMABAD
GOVERNMENT OF PAKISTAN